

Suvestinė redakcija nuo 2026-09-30
PATVIRTINTA
Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos
direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-132

ŠIAULIŲ „SAULĖTEKIO“ GIMNAZIJOS 2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS 2025–2026 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Gimnazija vykdo pagrindinio ugdymo antrosios dalies, vidurinio ugdymo ir pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas; suaugusiųjų pradinio, suaugusiųjų pagrindinio ir suaugusiųjų vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo programas. Jas įgyvendinant sudarytos palankios sąlygos kiekvienam mokiniui bręsti kaip asmenybei, ugdytis pilietinę ir tautinę savimonę, bendrąsias, socialines ir dalykines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi ir prasmingam, aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje. Siekiant tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, lavinti individualius gebėjimus ir kūrybines galias, mokiniams buvo sudarytos sąlygos pagal pomėgius ir poreikius pasirinkti ugdomosios veiklos kryptis bei neformaliojo švietimo veiklas.

2025–2026 m. m. gimnazijoje buvo sukomplektuotos 34 klasės, mokėsi 678 mokiniai (iš jų 252 suaugę mokiniai, 17 klasių (iš jų 2 išlyginamosios lietuvių kalbos klasės, 8 pataisos įstaigos suaugusiųjų klasės, 6 suaugusiųjų klasės ir 1 suaugusiųjų nuotolinė klasė). Dirbo 62 mokytojai: 2 mokytojai ekspertai, 28 mokytojai atestuoti mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai, 20 – vyresniojo mokytojo, 12 – mokytojo, 1 – kvalifikacinė kategorija nesuteikta (pedagogikos išlyginamųjų studijų studentas). Net 3 gimnazijos mokytojams yra suteikti mokslo daktarų laipsniai: informatikos, biomedicinos ir ekonomikos. Ugdymo įstaigoje dirbo mokyklos psichologas, 3 socialiniai pedagogai, 1 specialusis pedagogas. Visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, savišvietos būdu tobulino savo profesines kompetencijas, gilino žinias įtraukiojo ugdymo temose. Mokytojai rugsėjo mėnesį tradiciškai atnaujino žinias apie nuotolinį mokymą, darbą su Moodle platforma.

Ugdymo turinys 2025–2026 m. m. buvo planuojamas laikantis ugdymo plane numatytų planavimo principų ir laiko periodų. Integruotų dalykų, modulių ir pasirenkamųjų dalykų programos rengiamos gimnazijoje nustatyta tvarka. Nuolat buvo vykdoma Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną. Skirdami namų darbus mokytojai laikėsi racionalumo, tikslingumo principų. Atsiskaitomieji darbai aptarti pradedant naują temą, apie konkrečią atsiskaitymo datą su mokiniais susitariama ne vėliau kaip prieš savaitę, atsiskaitymas fiksuotas el. dienyne ir skirtas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas per dieną. Ištekliai, skirti ugdymo procesui organizuoti, naudoti racionaliai, atsižvelgiant į skirtas lėšas ir galimybes.

100% panaudotos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (ugdymui diferencijuoti, gabių mokinių ugdymui, pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams, užsienio kalbos mokymui, biotechnologijų, robotikos, sporto, dizaino ir technologijų krypčių įgyvendinimui, individualioms, grupinėms, nuotolinio mokymo konsultacijoms). Mokiniams sudarytos galimybės lankyti nemokamas dalykų konsultacijas. Gimnazijoje įgyvendinta naujovė – visų mokomųjų dalykų konsultacijos mokiniams, kuriose mokiniai gali rinktis bet kurį dalyko mokytoją. Teiktos papildomos tikslinės dalykų konsultacijos nepatenkinamus I pusmečio dalykų įvertinimus turintiems gimnazistams ir nepasiekusiems slenksinio įvertinimo 8 klasės NMPP ar 10 klasės PUPP.

2025–2026 m. m. gimnazija organizavo 2 atvirų pamokų savaites (rudenį ir pavasarį). Iš viso gimnazija sulaukė net 67 mokytojų registracijų į mūsų pasiūlytas pamokas. Vesta 17 atvirų, integruotų pamokų, kurias vedė 29 gimnazijos dalykų mokytojai. Pamokos vestos ne tik gimnazijoje,

bet ir miesto viešose erdvėse. Taip pat gimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo ir kitų ugdymo įstaigų organizuotose atvirose veiklose, stebėjo kolegų pamokas, jas aptarė, dalinosi gerąja patirtimi.

Gimnazijoje įgyvendinamos keturios kryptys – robotikos, biotechnologijų, sporto, amatų ir dizaino.

Robotikos kryptį pasirinkę mokiniai mokėsi programavimo subtilių, darbo su grafinėmis programomis, maketavimo. Mokiniai turėjo galimybę gilintis į dirbtinio intelekto subtilijas, susipažinti su įvairiomis programomis. Tad robotika tikrai artima ir dirbtinio intelekto kūrimui. Mokiniai atlieka tam tikrus maketavimo darbus ir mokosi dirbti su CNC staklėmis. Atlieka metinius projektus ir dalyvauja mokslinėse konferencijose ir renginiuose.

Biotechnologijų kryptį pasirinkę mokiniai gilino savo žinias atlikdami gamtamokslinius tyrimus bei projektus gimnazijoje ir/ar kitose edukacinėse erdvėse, naudodamiesi mokyklinėmis priemonėmis, kilnojamosiomis, stacionariosiomis, virtualiosiomis laboratorijomis. Mokiniais buvo sudarytos puikios sąlygos ugdyti savo praktinius tiriamuosius gebėjimus STEAM laboratorijoje. Per mokslo metus atliekamų praktinių tiriamųjų darbų rezultatus mokiniai pristatinėjo įvairiose konferencijose. Tiriamoji pažintinė veikla persikėlė ir už gimnazijos ribų: mokiniai dalyvavo tiriamosiose veiklose Šiaulių universiteto STEAM centre, edukaciniuose užsiėmimuose Šiaulių universiteto botanikos sode. Gimnazistai klausėsi įvairių paskaitų gimnazijoje ir už jos ribų. Taip pat mokiniai turėjo galimybę gilintis į dirbtinio intelekto subtilijas, susipažinti su įvairiomis programomis.

Sporto kryptį pasirinkę mokiniai dalyvavo įvairiose sporto varžybose, atstovavo gimnazijai. Gimnazistai susipažino su įvairių komandinių sporto šakų technika ir taktika, taisyklėmis ir teisėjavimu. Mokytojai daug dėmesio skyrė gimnazistų sveikatai gyvenimui, kuri susideda ne tik iš sporto, bet ir sveikos mitybos, kūno puoselėjimo. Mokiniais buvo siūloma dalyvauti Sportinių žaidimų lygoje, kur komandinėse sporto šakose (krepsinio, mini futbolo, tinklinio) mokiniai varžėsi mišrioje komandoje (vaikų – merginų ir visuose centruose). Buvo tobulinama sporto pratimų atlikimo technika su atletinės gimnastikos treniruokliais ir TRX diržais. Siekiant įvertinti mokinių fizinį pajėgumą, stebėti jo pokyčius ir skatinti mokinius judėti, buvo atliktas mokinių fizinio pajėgumo nustatymas. Šie vertinimai yra svarbūs, nes padeda nustatyti sveikatai palankų fizinio pajėgumo lygį, galimas sveikatos rizikas ir sudaro prielaidas laiku taikyti sveikatos stiprinimo priemones. Mokinių fizinio pajėgumo rezultatai buvo perduoti mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), siekiant informuoti apie vaikų fizinio pajėgumo būklę ir, prireikus, numatyti jo gerinimo priemones.

Mokykloje nuosekliai ir sėkmingai įgyvendinama Sveikatą stiprinančios mokyklos programa, integruojant sveikatos ugdymą į formalųjį ir neformalųjį švietimą. Per 2025–2026 mokslo metus organizuotos įvairios sveikatinimo ir prevencinės veiklos: akcijos „Pasaulinė rankų higienos diena“, „Pasaulinė diena be tabako“, „Pasaulinė psichikos sveikatos diena“, „Judėjimo sveikatos labui diena“, kurių metu mokiniai buvo skatinami rūpintis savo fizine ir emocine sveikata, formuoti sveikos gyvensenos įpročius. Visuomenės sveikatos specialistė vedė pamokas ir praktinius užsiėmimus sveikos mitybos, užkrečiamųjų ligų prevencijos, asmens higienos, burnos higienos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, LPL prevencijos bei pirmosios pagalbos temomis. Mokiniai aktyviai dalyvavo respublikiniame projekte „Sveikata visus metus“ - vykdė mėnesinius iššūkius. Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie mokinių sveikatos raštingumo, atsakomybės už savo sveikatą ir sveikos gyvensenos nuostatų ugdymo.

Gimnazija kartu su Lietuvos regbio federacija organizavo net du gimnazijų regbis-7 turnyrus. Rudenį dalyvavo 7 miesto gimnazijų komandos. Tai jau trečiasis turnyras skirtas miesto gimnazijų mokiniams. Tikra staigmena miesto ir Lietuvos moksleiviams tapo pavasarį organizuotas Lietuvos gimnazijų regbis-7 turnyras, į kurį susirinko 8 komandos iš Vilniaus, Kauno, Šiaulių ir Panevėžio. Varžybos buvo tikrai aukšto lygio, nes gimnazijų komandose buvo žaidėjų, kurie atstovauja Lietuvos rinktines ir regbio klubus Baltic Top League varžybose.

Mokiniai, pasirinkę amatų ir dizaino kryptį, turėjo galimybę išsiugdyti technologines ir menines kompetencijas, suvokti dizaino įtaką aplinkai bei sugebėti nesudėtingomis technologijomis sukurti ir pasigaminti dizaino gaminius/prototipus, puoselėti saugios aplinkos ir darbo vertybines

nuostatas. Mokytojai ruošė mokinius dalyvauti įvairiuose respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. Gimnazija didžiuojasi savo mokinių pasiekimais meninėje veikloje, kasmet dalyvaujame konkursuose ir juose tampame nugalėtojais bei laureatais.

Gimnazijoje ir toliau savo veiklą vykdo muzikinė mokinių grupė „Šaukštai po pietų“. Jos vadovas muzikos mokytojas Mantas Babrauskas. Grupė dalyvavo ne tik gimnazijos renginiuose, bet ir garsino mokyklos vardą įvairiuose koncertuose, festivaliuose visoje Lietuvoje. Antrus metus savo karjerą tęsė ir muzikinė grupė „Last Stop“. Kartu su mokytoju M. Babrauskus jie sudalyvavo ir keliuose konkursuose, dalyvavo gimnazijos ir miesto renginiuose.

Gimnazijoje vykdoma mokinių ugdymosi pasiekimų išsami analizė Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos, Metodinės tarybos posėdžiuose. Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimo, vertinimo tvarkos aprašas, patobulinta Mokinio pažangos ir pasiekimų stebėjimo forma.

Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, vykdyti individualūs pokalbiai, konsultacijos, pratybos (511), teikta sisteminga pagalba specialiųjų poreikių mokiniams (69), vesti užsiėmimai grupėms, teiktos konsultacijos tėvams (309), klasės auklėtojams ir mokytojams (127), organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (2), administraciniai posėdžiai (51) vesti mokytojo savižinos užsiėmimai gimnazijos pedagogams (3 val.), mokiniams organizuotas nemokamas maitinimas (61). Taip pat per TAMO dienyną pateikta informacija tėvams apie pavežėjimo kompensacijas (19 prašymų), išvykimus į sanatorijas (5 prašymai) bei psichoterapines ir emocinės gerovės stiprinimo programas. Bendradarbiauta su VTAS, Bendruomeniniais šeimos namais, PK, probacijos tarnyba, Socialinių paslaugų centro atvejų vadybininkais, dalyvauta posėdžiuose, siekiant padėti šeimoms spręsti iškilusius sunkumus.

Parengta pusmečio bei metinės lankomumo analizės bei vykdyta lankomumo apskaita. Parengtas mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimosi gimnazijoje tvarkos aprašas, sukurtas naujas korupcijos prevencijos tinklapio formatas ir parengta informacija. Gimnazistai, mokytojai ir mokiniai supažindinti su lankomumo, Smurto ir patyčių, korupcijos prevencijos, vizito patvirtinimo pas gydytoją, patyčių dėžutės, naudojimosi mobiliaisiais, nemokamo maitinimo organizavimo tvarkomis, korupcijos prevencijos aprašais bei jų pakeitimais TAMO, instruktažų, klasės valandėlių, mokytojų tarybos posėdžių bei tėvų susirinkimų metu.

Parengti Gimnazijos VGK veiklos organizavimo aprašas bei planas, Socialinės pedagoginės pagalbos tvarkos aprašas, Smurto ir priekabiavimo darbe prevencijos priemonių aprašo ir gimnazijos darbuotojų smurto ir priekabiavimo prevencijos politikos ir jos įgyvendinimo tvarkos aprašų pakeitimai, Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos pozityvaus elgesio skatinimo rekomendacijų aprašas supažindinta bendruomenė. Parengta Korupcijos prevencijos ataskaita bei planas.

Daug dėmesio skirta bendruomenės psichinei sveikatai: integracijos savaitė „Asmenybės galios: aš tarp žmonių“, psichikos sveikatos diena „Žalia šviesa gyvenimui“. Dienos centre „Tik tu“ vesti savanoriški užsiėmimai „Aš ir mano spalvų pasaulis“, paruoštos mokinės (Emocinės paramos ambasadorės) renginių organizavimui „Pozityvumo žinutė“, akcijai „Pozityvumas – tavo stiprybė“. Psichologijos mokytojos ir gimnazijos psichologo savižinos užsiėmimas mokiniams „Viskas yra ne taip, kaip tu manai, bet ir ne kitaip“, praktinis užsiėmimas „Mūsų mintys kuria ateitį“ ir mokytojo savižinos užsiėmimas „Kaip sumažinti nerimą“, atvira pamoka miestui „Jausmų raiška“. Vykdytas gimnazijos socialinis projektas „Ir pas mus gyvena angelai“. Gimnazijos mokinės dalyvavo VŠĮ „Mėlynas mėnulis“ projekte – mokymuose „Emocinės paramos ambasadoriai“. Gegužių ir Rėkyvos progimnazijos mokiniams vesti savęs pažinimo dailės terapijos užsiėmimai „Emocijų anatomija“. Organizuoti mokymai gimnazijos darbuotojams „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“.

Vykdyta socialinio ir emocinio ugdymo programa „LIONS QUEST“ „Raktai į sėkmę“, alkoholio, narkotikų ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, organizuotos PK pareigūnų paskaitos „Teisinė atsakomybė“ ir „Policininko profesija“, inicijuota Šiaulių vyskupijos Carito motyvacinė parama III klasių mokiniams, Organizuotas pasaulinės AIDS dienos minėjimas „Protų mūšis: AIDS- geriau žinoti“, diskusija „Nusirašinėjimas „suaugusiųjų pasaulio“ korupcija“ (III klasės), teikta informacija TAMO apie prekybos žmonėmis pavojus,

pagalbą vaikui, patiriant patyčias. Dalyvavome socialinės ir darbo ministerijos, Šiaulių savivaldybės projekte „Skaitmeniniai spąstai moksleiviams: smurtas, manipuliacija ir prekybos žmonėmis rizikos“.

Siekiant stiprinti mokinių emocinę gerovę, psichologinį atsparumą ir sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai, mokiniams suteikta 415 individualių konsultacijų. Konsultacijų metu buvo sprendžiami emociniai, bendravimo, mokymosi motyvacijos, savivertės, elgesio, tarpusavio santykių bei kiti mokiniams aktualūs sunkumai. Konsultacijos suteiktos 12 mokinių tėvų, jiems teiktos rekomendacijos ir bendradarbiauta sprendžiant vaikų emocinius, elgesio bei mokymosi sunkumus.

Pravesta 18 integruotų pamokų: 11 gyvenimo įgūdžių pamokų ir 7 lietuvių kalbos pamokos. Pamokų metu ugdyti mokinių savęs pažinimo, emocijų atpažinimo ir valdymo, bendravimo, bendradarbiavimo, konfliktų sprendimo bei kritinio mąstymo gebėjimai.

9- 12 klasių mokiniams pravestos 35 paskaitos ir grupiniai užsiėmimai apie nerimo prieš egzaminus įveikimą, patyčių prevenciją, narkotinių medžiagų vartojimo pasekmes, psichologinį atsparumą, tvirtabūdiškumą, jausmų savireguliacijos įgūdžius, mokymosi motyvaciją bei kitomis mokinių emocinei ir psichologinei sveikatai aktualiomis temomis.

Taip pat sistemingai teikta emocinė parama ir psichologinis konsultavimas 25 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, buvo bendradarbiaujama su jų tėvais, klasės vadovais, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir gimnazijos administracija, teikiamos rekomendacijos dėl mokinių emocinės savijautos, elgesio, mokymosi bei socialinių sunkumų sprendimo.

I-II klasių mokiniai įvertino savo pažangą ir pasiekimus rašydami diagnostinius testus. III-IV klasių mokiniai atliko matematikos, biologijos, istorijos, fizikos, IT, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros valstybinių brandos egzaminų bandomuosius darbus. Rezultatai aptarti Metodinėje taryboje.

Mokinys savo pažangą ir pasiekimus, asmeninę ūgtį aptarė kiekvieną mėnesį su klasės vadovu klasės valandėlių metu, pildė Mokinio aplanką (mokinio individualios pažangos įsivertinimo lentelę) ir socialinės kompetencijos ugdymo(si) dienoraštį, o pusmečių pabaigoje su dalyko mokytoju (paskutinę pusmečio pamoką), mokinio tėvais (po pusmečių) ir per atvirų durų dienas rudenį ir pavasarį.

Klasių auklėtojai ir profesinio orientavimo (karjeros) konsultantas padėjo pasirengti studijoms, mokymuisi visą gyvenimą. Ugdymą karjerai organizavo ir vykdė profesinio orientavimo (karjeros) konsultantas, klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai. Ugdymo karjerai programa integruota į visų mokomųjų dalykų bendrąsias programas, skiriant per mokslo metus bent vieną pamoką (ji nurodyta ilgalaikio plano skiltyje „Integracija“), neformalųjį švietimą, klasių valandėles. Klasių vadovai naudojo parengtą nuotolinio mokymo programą „Karjeros ugdymas I-IV klasėse“. 2025–2026 m. m. mokiniams teiktos 225 individualios karjeros ugdymo konsultacijos, organizuota 40 grupinių užsiėmimų, vestos integruotos karjeros ugdymo ir dalykų pamokos. Gimnazijoje ir už jos ribų organizuoti karjeros ugdymo renginiai, susitikimai su aukštųjų mokyklų, profesinio mokymo įstaigų, kitų institucijų ir įmonių atstovais.

Mokiniai buvo nuolat informuojami apie karjeros ugdymui skirtus renginius: paskaitas, webinarus, pokalbius, virtualias dienas, susitikimus, atvirų durų dienas, savanorystės ir profesinio veiklinimo galimybes. IV klasių mokiniai supažindinti su 2026 m. bendruoju priėmimu į Lietuvos aukštąsias mokyklas, stojimo etapais, konkursinio balo sandara, LAMA BPO sistema ir prašymų teikimo tvarka, aptartos pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų pasirinkimo galimybės.

2025–2026 m. m. gimnazijoje organizuotos dvi kultūrinės-pažintinės dienos, skirtos karjeros planavimui: patyriminio ugdymo STEAM diena ir „Karjeros diena“. Mokiniai taip pat dalyvavo profesinio veiklinimo veiklose, susijusiose su savanoryste, socialine-pilietine veikla ir skirtingų profesijų pažinimu. 2025–2026 m. m. 95 proc. I-IV kl. mokinių dalyvavo profesinio veiklinimo veiklose.

Tinklaveikos kūrimas yra viena iš prioritetinių gimnazijos kryptų, siekiant sukurti tvirtą ir patikimą pedagogų bendradarbiavimo platformą ir padėti mokiniams rinktis mokymąsi gimnazijoje. 2025-2026 mokslo metais ir toliau vykdytos bendros veiklos su Šiaulių Rėkyvos, Rasos, Ragainės ir

Gegužių progimnazijomis. Organizuoti susitikimai su Rasos ir Gegužių progimnazijų administracijomis. Pavasarį vyko šių progimnazijų ir mūsų gimnazijos metodinių tarybų susitikimai aptarti tolimesnį bendradarbiavimą 2026-2027 m. m.

Gimnazija kaip ir kasmet panaudojo visas (100%) pagal bendruosius ugdymo planus neformaliajam švietimui įgyvendinti skirtas valandas. Neformalusis švietimas gimnazijoje orientuotas į mokinio gyvenimo įgūdžių, asmeninių, socialinių ir kitų bendrųjų kompetencijų ugdymą(si). Gimnazijoje veikia meninės raiškos, sportinės krypties, pilietinio ugdymo, techninės kūrybos būreliai. Neformaliajame švietime mokiniai galėjo pasirinkti lankyti meninius, sportinius, pilietinio ugdymo būrelis, technologinius gebėjimus plėtojančius būrelius (veikė 19 būrelių). Mokinių taryba šiais mokslo metais aktyviai vykdė veiklą ir inicijavo įvairius renginius. Buvo surengtos „Pirmokų krikštynos“, Klasės diena tema „Helovynas“, akcija „Meilė – jėga!“, Kalėdinis karnavalas. Mokinių taryba laimėjo Šiaulių miesto Jaunimo iniciatyvų projektų konkursą Šiaulių miesto progimnazistams ir mūsų gimnazistams – „Saulėtekio naktis. 790 žingsnių į bendrystę“. Taip pat įgyvendintos pilietinės akcijos: „Laisvė“, „Sausio 13-ajai atminti“, Kovo 11-ajai skirtos orientacinės žaidynės Šiaulių miesto gimnazijoms, pilietinė iniciatyva „Kelias į laisvę“, „Kalėdos batų dėžėje“, akcija–minėjimas „Atminimo diena“, Kalėdinis naktinis labdaros – paramos žygis. Visa bendruomenė buvo pakviesta į tradicinius renginius: Bendruomenės vakarą, Paskutinio skambučio šventę, Buvusių abiturientų susitikimą ir Šimtadienio šventę.

Mokinių tarybos prezidentu buvo išrinktas IIa klasės mokinys – Benas Obrikis, pavaduotoja IIIa klasės mokinė Rugilė Butkutė.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai įgyvendino tarptautinius Erasmus+ projektus ir stiprino tarptautinį bendradarbiavimą, siekdama tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, plėtoti įtraukųjį ugdymą bei skatinti naujų metodų ir skaitmeninių inovacijų diegimą ugdymo procese.

2026 metų vasario 16–20 dienomis Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos andragogai dalyvavo Erasmus+ darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kursuose Sevilijoje (Ispanija), įgyvendinant akredituotą suaugusiųjų švietimo projektą (Nr. 2025-1-LT01-KA121-ADU-000322970). Kursuose „Teaching with AI: Tools and Techniques“ ir „Inclusive Education at School“ mokytojai gilino žinias apie dirbtinio intelekto taikymą ugdymo procese, individualizuoto mokymosi organizavimą, skaitmeninių įrankių naudojimą bei įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą. Mokytojai praktiškai išbandė įvairius dirbtinio intelekto įrankius („Diffit“, „NotebookLM“, „MagicSchool“, „Gamma“, „Grok“, „DALL·E“ ir kt.), stiprino skaitmenines, tarpkultūrines ir profesines kompetencijas bei susipažino su Ispanijos švietimo sistemos ypatumais.

2026 metų balandžio 27–30 d gimnazijos mokytojai dalyvavo darbo stebėjimo vizite Košicės gimnazijoje Slovakijoje. Šis darbo stebėjimas buvo vykdomas pagal projektą „Ugdymo metodų įvairovė“ (Nr. 2025-1-LT01-KA122-SCH-000332054). Vizito metu buvo stebimos įvairių dalykų pamokos, analizuojami ugdymo proceso organizavimo ypatumai, mokinių įsitraukimo skatinimo būdai bei inovatyvūs mokymo metodai, tarp jų – Edward de Bono „Šešių mąstymo skrybėlių“ metodas. Dalyviai susipažino su įvairiais skaitmeniniais įrankiais ir platformomis, naudojamomis planuojant pamokas, organizuojant ugdymo procesą bei vertinant mokinių pasiekimus. Įgyta patirtis suteikė naujų idėjų, kaip dar efektyviau taikyti aktyviuosius mokymo metodus ir skaitmenines technologijas gimnazijos ugdymo procese.

2026 metų gegužės 19–22 dienomis gimnazijos andragogai dalyvavo darbo stebėjimo vizite Antrosios galimybės mokykloje Katerini mieste (Graikija). Vizito metu susipažinta su įtraukiojo ugdymo organizavimu suaugusiųjų švietimo įstaigoje, ypatingą dėmesį skiriant migrantų integracijai, mokymosi motyvacijos stiprinimui bei bendruomeniškumo skatinimui. Vizito metu stebėtos pamokos, analizuotos taikomos ugdymo strategijos, neformaliojo švietimo veiklos bei bendruomeninės iniciatyvos, padedančios mažinti besimokančiųjų socialinę atskirtį ir ankstyvo pasitraukimo iš mokymosi riziką. Įgyta patirtis papildė gimnazijos andragogų kompetencijas ir suteikė praktinių idėjų, kaip kurti dar atviresnę ir įtraukesnę suaugusiųjų mokymosi aplinką.

2025–2026 mokslo metais gimnazijos mokytojai dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės administracijos įgyvendinamame Erasmus+ akredituotame bendrojo ugdymo mobilumo projekte Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000312521. Projekto metu du mokytojai dalyvavo tarptautinėje darbo stebėjimo veikloje Portugalijoje ir du mokytojai kvalifikacijos tobulinimo kursuose Turkijoje ir Vengrijoje. Gilino profesines kompetencijas, susipažino su inovatyviais ugdymo metodais, mokytojų mentorystės ir lyderystės sistema.

Visų mobilumo veiklų metu įgytos žinios ir praktinės patirtys yra integruojamos į gimnazijos formaliojo ir neformaliojo ugdymo procesą. Mokytojai dalijasi įgyta patirtimi su kolegomis metodinėse grupėse, taiko naujus skaitmeninius įrankius, dirbtinio intelekto sprendimus bei inovatyvius mokymo metodus, taip stiprinamos visos gimnazijos bendruomenės profesines kompetencijos.

Tarptautinis bendradarbiavimas ir dalyvavimas Erasmus+ programoje suteikia gimnazijos bendruomenei galimybę nuolat tobulėti, perimti gerąją Europos šalių patirtį, diegti ugdymo inovacijas bei stiprinti europinę partnerystę. Tarptautiniai projektai prisideda prie kokybiškesnio ugdymo proceso, didina mokytojų motyvaciją profesiniam tobulėjimui ir sudaro sąlygas kurti atvirą, šiuolaikišką ir įtraukią mokyklą.

Džiugu, kad gimnazijos tarptautinė projektinė veikla ir toliau sėkmingai plečiasi. 2026 metais Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazija gavo finansavimą dviem naujiems Erasmus+ projektams, kurių bendra vertė siekia 38 802 Eur.

Bendrojo ugdymo srityje patvirtintas projektas „Mąstyk ekologiškai – veik tvariai“, kurio tikslas – sukurti ilgalaikę ir integruotą ekologinio bei tvaraus ugdymo sistemą gimnazijoje. Projekto metu mokytojai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir darbo stebėjimo veiklose Europos Sąjungos šalyse, įgis naujų kompetencijų tvarumo ugdymo srityje ir pritaikys jas ugdymo procese. Taip pat gimnazijai skirtas finansavimas naujam akredituotam Erasmus+ suaugusiųjų švietimo projektui, kuriuo bus siekiama tobulinti andragogų skaitmenines kompetencijas, gilinti įtraukiojo ugdymo patirtį, analizuoti pažangius suaugusiųjų mokymo metodus.

Naujai laimėti projektai patvirtina, kad gimnazija nuosekliai stiprina tarptautiškumą, sėkmingai įgyvendina Europos Sąjungos finansuojamas iniciatyvas ir kuria šiuolaikišką, inovatyvią bei nuolat besimokančią ugdymo bendruomenę. Planuojama, pateikti paraišką dėl bendrojo ugdymo akreditacijos.

Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos Suaugusiųjų formaliojo švietimo skyrius aktyviai vykdo ugdomąją, švietėjišką ir bendruomeninę veiklą, sudarydamas galimybes suaugusiems siekti išsilavinimo, tobulinti kompetencijas ir stiprinti asmeninį bei profesinį augimą.

Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose ir projektuose. Sėkmingai atstovauta gimnazijai tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ bei edukaciniuose konkursuose „Olympis“, kuriuose mokiniai pasiekė aukštų rezultatų ir pelnė prizines vietas. Ypatingu bendruomenės pasididžiavimu tapo abiturientas Ramūnas Stulga, valstybinių brandos egzaminų sesijoje pelnęs du šimtukus – iš matematikos ir chemijos. Jis taip pat dvejus metus iš eilės tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ užėmė 5 vietą Lietuvoje senjorų grupėje. Šie pasiekimai atspindi mokinių motyvaciją, atkaklumą, atsakingą darbą ir mokytojų profesionalumą.

Daug dėmesio skiriama karjeros planavimui, mokymosi motyvacijos stiprinimui ir mokinių emocinei gerovei. Organizuojami susitikimai su socialiniais partneriais, aukštųjų mokyklų atstovais ir Užimtumo tarnybos klientais, pristatant mokymosi bei profesinio tobulėjimo galimybes. Mokiniai taip pat dalyvauja užsiėmimuose, skirtuose saviveiksmingumo, mokymosi įgūdžių ir asmeninės motyvacijos stiprinimui.

Svarbi vieta tenka bendruomeniškumą ir mokymąsi visą gyvenimą skatinančioms iniciatyvoms. Suaugusiųjų mokymosi savaitės „Mokymosi sodai“ metu vyko integruotos ir praktinės veiklos, skirtos tikslų siekimui, mokymosi motyvacijos stiprinimui, savęs pažinimui bei sveikos gyvensenos ugdymui. Taip pat organizuojami bendruomeniniai renginiai, stiprinantys tarpusavio ryšius, kūrybiškumą ir aktyvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.

Svarbi veiklos kryptis – tarptautiškumas. Gimnazija įgyvendina akredituotą Erasmus+ suaugusiųjų ugdymo projektą, kurio metu mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose ir

darbo stebėjimo vizituose Europos Sąjungos šalyse. Vizito Graikijos Antrosios galimybės mokykloje metu buvo susipažinta su įtraukiojo ugdymo praktikomis, mokymosi motyvacijos stiprinimo metodais bei migrantų integravimo į ugdymo procesą patirtimi. Įgytos žinios ir gerosios praktikos prisideda prie atviresnės, įtraukesnės ir šiuolaikiškesnės mokymosi aplinkos kūrimo gimnazijoje.

Suaugusiųjų formaliojo švietimo skyrius siekia būti ne tik mokymosi, bet ir bendrystės, asmeninio augimo bei savirealizacijos erdve, kurioje kiekvienas besimokantysis gali atrasti naujas galimybes ir sėkmingai siekti savo tikslų.

Džiugu, kad „Saulėtekio“ gimnaziją nuotoliniu būdu besimokydami baigė ir dabar mokosi ne vienas žymus sportininkas. 2025–2026 m. m. gimnazijoje mokėsi garsūs Lietuvos sportinių šokių atstovai ir ledo ritulį, futbolą užsienyje žaidžiantis mokinys.

Nuotolinio mokymo įgyvendinimui gimnazijos viename iš serverių įdiegta nuotolinio mokymo sistema (toliau – NMS) Moodle versijos pagrindu. NMS yra funkcionali, išvaizdi, patogi, turi nemažai įskiepių ir galimybių, su patogia ir vaizdžia medžiagos pateikimo sąsaja, papildomais įrankiais ir moduliais. Visi NMS vartotojai turimas paskyras naudoja universaliai visoje gimnazijos IRT infrastruktūroje. Su ta pačia paskyra vartotojai jungiasi ir prie visų gimnazijos kompiuterių, ir prie gimnazijos wi-fi, ir prie NMS. Sukurtas mechanizmas, kaip vartotojai gali keisti savo prisijungimo slaptažodžius jungdamiesi iš namų, veikia komunikavimo ir autentifikavimo būdai su vartotojais, kurie turi kažkokių prisijungimo problemų. Į NMS meniu integruoti kai kurie komponentai iš gimnazijos interneto svetainės, tvarkaraščiai ir kita.

Gimnazijos mokytojams užtikrinta galimybė kokybiškai organizuoti tiek asinchroninį, tiek sinchroninį mokymą. Mokytojai, organizuodami nuotolines on-line pamokas, naudoja video transliacijų įrankį „BigBlueButton“. Taip pat šį įrankį naudoja ir gimnazijos administracija, organizuodama virtualius susirinkimus. Naudodami šį įrankį mokytojai nėra ribojami komercinių įrankių laiko limitų, turi galimybę įrašinėti pamokas, kurias vėliau mokiniai gali pakartotinai peržiūrėti. Tam eikvojami gimnazijos serverio resursai, įstaigai nereikia pirkti papildomų įrankių licencijų. Mokytojai turi patogius ir nesunkiai valdomus įrankius užduotims ruošti, mokinių veikloms vertinti ir jų aktyvumui sekti.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos 2026–2027 mokslo metų ugdymo planą parengė 2026-04-14 direktoriaus įsakymu Nr. V-47 sudaryta darbo grupė vadovaudamasi demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Ugdymo plano projektas svarstytas ir jam pritarta 2026 m. birželio 12 d. Mokytojų tarybos (protokolas Nr. V2-3) ir 2026 m. liepos 17 d. Gimnazijos tarybos (protokolas Nr. V1-3) posėdžiuose.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo proceso organizavimui gimnazijoje, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Gimnazijos parengtas ugdymo planas 2026-2027 mokslo metams aprašo vykdomų ugdymo programų įgyvendinimą. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, gimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas mokslo metų eigoje direktoriaus įsakymu.

4. Gimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

5. Rengiant gimnazijos ugdymo planą vadovaujamosi Bendraisiais ugdymo planais 2025-2026, 2026-2027 m.m. patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų tvirtinimo“ (toliau – Bendrieji ugdymo planai), „Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo

pakeitimo įstatymas 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125 „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma) ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui - atostogoms. Mokinimas skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Ugdymo organizavimas 2026–2027 mokslo metais:

7.1. Ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo proceso trukmė (ugdymo dienų skaičius)	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Mokslo metų pabaiga
5-8, I-II	180	2026-09-01	2027-06-16	2027-08-31
III	180	2026-09-01	2027-06-15	
IV	170	2026-09-01	2027-06-01	

7.2. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų vykdymui mokslo metai skirstomi pusmečiais

	Prasideda	Baigiasi
Pirmas pusmetis	2026-09-01	2027-01-31
Antras pusmetis	2027-02-01	2027-06-16 (5-8, I-II kl.) 2027-06-15 (III kl.) 2027-06-01 (IV kl.)

7.3. Atostogos ugdymo procese:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi	Pamokos prasideda
Rudens	2026-11-02	2026-11-08	2026-11-09
Žiemos (Kalėdų)	2026-12-21	2027-01-03	2027-01-04
Žiemos	2027-02-15	2027-02-21	2027-02-22
Pavasario (Velykų)*	2027-03-22	2027-03-28	2027-03-30

Atostogos	Prasideda	Baigiasi	Pamokos prasideda
Pavasario (Velykų)**	2027-03-29	2027-04-04	2027-04-05

* mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą;

** mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą.

7.4. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios. III ir IV klasių mokiniams ugdymo procese vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (visos sesijos dienos) įskaitomos į ugdymo dienas, o vasaros atostogos skiriamos pasibaigus valstybinių brandos egzaminų sesijai.

8. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu III gimnazijos klasių mokiniams :

8.1. 2027 m. kovo mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (5 dienos) įskaitoma į ugdymo dienas. Šiomis dienomis mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijos. Mokinys, kuris laiko lietuvių kalbos ir literatūros (A) arba lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą lietuvių kalbos ir literatūros (A) arba lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

8.2. 2027 m. birželio mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (11 dienų) įskaitoma į ugdymo dienas. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas iki 2027 m. gegužės 31 d., o nuo 2027 m. birželio 1–15 d. mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms. Mokinys, kuris laiko valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

8.3. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus 2026–2027 mokslo metų valstybinių brandos egzaminų pagrindinei sesijai, o mokiniams, kuriems valstybinio brandos egzamino pirmos dalies laikymas buvo atidėtas pakartotinei sesijai, – pasibaigus valstybinių brandos egzaminų pakartotinei sesijai.

9. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu IV gimnazijos klasių mokiniams :

9.1. 2027 m. kovo mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (3 dienos) įskaitoma į ugdymo dienas. Šiomis dienomis mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijos. Mokinys, kuris laiko užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų) valstybinio brandos egzamino antrosios dalies kalbėjimo dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų) valstybinio brandos egzamino antrosios dalies kalbėjimo dalį;

9.2. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus 2026–2027 mokslo metų valstybinių brandos egzaminų pagrindinei sesijai, o mokiniams, kuriems valstybinio brandos egzamino pirmos dalies laikymas buvo atidėtas pakartotinei sesijai, – pasibaigus valstybinių brandos egzaminų pakartotinei sesijai.

10. Mokiniui, kai jis atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokiniui pageidaujant taip pat suteikiamas laisvas nuo pamokų laikas pasiruošti dalyvaujant šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

11. Ugdymo proceso organizavimo gimnazijoje, t.y. planuojamų organizuoti gimnazijoje veiklų, kalendorius 2026-2027 m.m.:

Mėnuo	Renginys	Klasės	Atsakingi	Pastabos
2026 m. Rugsėjis				
09-01	Pažintinė diena Rugsėjo 1-osios šventė	I–IV, S	K. Gerčaitė L. Jokubauskienė M. Agamalijev S. Juška Dalykų mokytojai	
09 02-04	Paskaita „Kaip būti kartu? Elgesys, pagarba ir santykiai mokykloje“.	I klasės	Psichologas K. Štikūnas	
09-08	Pirmokų inauguracija	I	Mokinių parlamentas I kl. vadovai	
09 11-12	Šiaulių miesto gimtadienis	I–II, S	L. Jokubauskienė R. Prišmontienė M. Babrauskas I. Kelertienė	
09-17	Fotografijos paroda „Šiauliams - 790“	I–IV, S	R. Juškienė	
09-22	Šiaulių bėgimas	I-IV, S	L. Jokubauskienė Fizinio ugdymo mokytojai	
09 25	Europos kalbų diena	I-IV, S	Kalbų mokytojai	
09	Sportinė veikla	I–IV	Fizinio ugdymo mokytojai	Projektas „Sveika mokykla“
Spalis				
10-01	Pasaulinė Muzikos diena	I–IV	I. Kelertienė	
10 -05	Mokytojų diena	I–IV, S	IV kl. vadovai L. Jokubauskienė S. Juška Renginių organizuoja IV klasių mokiniai	
10 12 -16	Tarpdalykinės integracijos savaitė „Asmenybės galios: nuo „aš“ iki „mes“	I-IV, S	K. Gerčaitė M. Agamalijev S. Juška Dalykų mokytojai	
10 12 -16	Paskaita „Kai pasaulis tampa per garsus: pastebėti, pasirinkti ir veikti“	I-III	Psichologas K. Štikūnas	
10-12	Pasaulinė psichikos sveikatos diena. Akcija „Žalia šviesa gyvenimui“	I–IV, S	K. Štikūnas J. Kerežienė S. Drupė	
10-13	Paskaita – diskusija „Pažinti, suprasti, būti kartu“	Mokiniams ir tėvams	J. Kerežienė K. Štikūnas	
10-15	Savižinos užsiėmimas mokiniams „Lūkesčiai ir tikrasis „aš“	III-IV	J. Kerežienė	
10-16	Konkursas DI- „Saulėtekio gimnazijos erdvės 2100“	I-IV	R. Juškienė	
10-26	Mokinių prezidento rinkimai	I–IV	L. Jokubauskienė A. Aviženytė	

			Mokinių parlamentas	
10-30	Pažintinė diena „Klasės diena“	I–IV	L. Jokubauskienė Mokinių parlamentas	
10	Sportinė veikla	I–IV	Fizinio ugdymo mokytojai	Projektas „Sveika mokykla“
Lapkritis				
11-09	26-osios Lietuvos ekslibrisų parodos pristatymas gimnazijoje	I-IV	P. Višinskio apskrities biblioteka, R. Prišmontienė,	
11-16	Tolerancijos diena	I–IV, S	Dorinio ugdymo mokytojai	
11-17	Seminaras „Būti daugiau nei rezultatas: savivertė, nesėkmė ir gyvenimas	I	Psichologas Klaidas Škikūnas.	
11-19	„Knygos pristatymo konkursas-2026“	I-IV	R. Juškienė	
11-20	Naktis mokykloje	I-IV	L. Jokubauskienė A. Aviženytė Mokinių parlamentas	
11-23	Kariuomenės diena	III–IV	Istorijos mokytojai	
11-24	Pažintinė STEAM diena	I–IV, S	K. Gerčaitė L. Jokubauskienė M. Agamalijev S. Juška Karjeros konsultantai Dalykų mokytojai	
11-26	Populiariosios muzikos jaunimo grupių konkursas-festivalis „Sunrise 2026“	I-IV	L. Jokubauskienė, M. Babarauskas R. Janušas I. Kelertienė	
11	Sportinė veikla	I–IV	Fizinio ugdymo mokytojai	Projektas „Sveika mokykla“
Gruodis				
12-01	Pasaulinė AIDS diena	I–II	S. Drupė	
12 07-11	Tarpdalykinės integracijos savaitė „Pilietinės visuomenės savikūra“	I–IV, S	K. Gerčaitė M. Agamalijev S. Juška Dalykų mokytojai	
12-08	Bendruomenės vakaras	I–IV, S	L. Jokubauskienė	„Saulėtekio“ gimnazijos bendruomenei
120-09	Antikorupcijos diena	I–IV, S	J. Kerežienė, Dalykų mokytojai, Klasių auklėtojai	

12-14	Kalėdinių atvirukų paroda	I-II	Antrų užsienio kalbų mokytojai	
12 14-18	Socialinis projektas „Ir pas mus gyvena angelai“	I–IV	L. Jokubauskienė J. Kerežienė Dalykų mokytojai	
12-15	20 –oji knygų akcija „Dovanoju knygą gimnazijai“	I–IV, S	R. Juškienė, lietuvių kl. mokytojai	
12-17	Mokytojo savižinos užsiėmimas „Šventinis chaosas? Stabtelk.“		J. Kerežienė K. Štikūnas	Mokytojams
12-17	Savižinos užsiėmimas „Kur gyvena tikrasis džiaugsmas?“	III-IV, S	J. Kerežienė K. Štikūnas	
12-18	Pažintinė diena „Kalėdinis karnavalas“	I–IV	L. Jokubauskienė Mokinių parlamentas	
12	Sportinė veikla	I–IV	Fizinio ugdymo mokytojai	Projektas „Sveika mokykla“
2027 m. Sausis				
01-13	Sausio 13 - Laisvės gynėjų diena.	I–IV, S	Istorijos ir pilietinio ugdymo mokytojai	
01-29	Pažintinė „Edukacijų diena“	I–IV	K. Gerčaitė L. Jokubauskienė M. Agamalijev Dalykų mokytojai	
01	Sportinė veikla	I–IV	Fizinio ugdymo mokytojai	Projektas „Sveika mokykla“
Vasaris				
02-05	Buvusių abiturientų susitikimas	„Saulėtekio“ gimnazijos bendruomenei	L. Jokubauskienė	
02 08-12	Terapinis savęs pažinimo užsiėmimas	I	K. Štikūnas.	
02 15-16	Renginiai, skirti Lietuvos valstybės atkūrimo dienai	I–IV, S	Istorijos, lietuvių kl. mokytojai	
02-24	„Itališka virtuvė – UNESCO saugomas nematerialus kultūros paveldas“	III-IV	K. Gascevičienė	
02-25	Pažintinė „Karjeros diena“	I–IV	K. Gerčaitė L. Jokubauskienė M. Agamalijev Karjeros konsultantai Dalykų mokytojai	
02-26	Optimisto diena	I–IV	J. Kerežienė, Emocinės paramos ambasadorės	
02	Sportinė veikla	I–IV	Fizinio ugdymo mokytojai	Projektas „Sveika mokykla“
Kovas				

03-05	Šimtadienio šventė	I–IV, S	L. Jokubauskienė R. Janušas I. Kelertienė M. Babrauskas	Šiaulių kultūros centre
03 08-09	Paskaita „Kas blogiausia gali nutikti? Egzaminų nerimas ir jo šaltiniai“	III-IV	K. Škikūnas	
03-09	Frankofonijos mėnesiui skirtas renginys „Frankofonijos spalvos“	I-II	K. Gascevičienė, R. Prišmontienė	
03 10-11	Renginiai, skirti Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai	I–IV, S	Istorijos, lietuvių kl. mokytojai	
03-15	Skaičiaus PI diena	I-IV	Matematikos mokytojai	
03-24	Pasaulinė tuberkuliozės diena	III	S. Drupė	
03	Sportinė veikla	I-IV	Fizinio ugdymo mokytojai	Projektas „Sveika mokykla“
Balandis				
04 19-23	Tarpdalykinės integracijos savaitė „Atsakingi šiandien – tvarūs rytoj“ skirta paminėti Pasauliniam Žemės mėnesiui	I–IV, S	K. Gerčaitė M. Agamalijev S. Juška Dalykų mokytojai	
04	Sportinė veikla	I-IV	Fizinio ugdymo mokytojai	Projektas „Sveika mokykla“
Gegužė				
05-05	Pasaulinė rankų higienos diena	I-IV	S. Drupė	
05-10	Judėjimo sveikatos labui diena	I	S. Drupė Fizinio ugdymo mokytojai	
05-28	Paskutinio skambučio šventė	III–IV, S	L. Jokubauskienė Renginį organizuoja III klasės auklėtojos	„Saulėtekio“ gimnazijos bendruomenei
05-31	Pasaulinė diena be tabako	I-II	A. Kalinauskas S. Drupė	
05	Sportinė veikla	I-IV	Fizinio ugdymo mokytojai	Projektas „Sveika mokykla“
Birželis				
06-04	Pažintinė diena „Projektų diena“	I-III	K. Gerčaitė L. Jokubauskienė M. Agamalijev Dalykų mokytojai	
06-07	Pažintinė diena „Sporto diena“	I-III	L. Jokubauskienė J. Klapatauskis R. Baranauskas E. Ščavinskas	
06-08	Pažintinė diena „Kino diena“	I-III	K. Gerčaitė L. Jokubauskienė M. Agamalijev Dalykų mokytojai	
06-09	Pažintinė diena „Jūsų mūsų sėkmė“	I-III	L. Jokubauskienė Klasių auklėtojai	

12. Ugdymo dienų organizavimas atostogų / švenčių dienomis I–II kl. mokiniams intensyviai mokslo metus iki 5 darbo dienų (koreguojama ugdymo proceso pabaigos data);

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

13. Gimnazijoje ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams. Per dieną mokiniui gali būti ne daugiau kaip 7 pamokos.

14. Pamokos vyksta direktoriaus įsakymu, patvirtintu, Higienos normas atitinkančiu pamokų laiku. Pamokų laikas, esant poreikiui, gali būti keičiamas direktoriaus įsakymu, nepažeidžiant Higienos normų.

15. Dalykų turiniui įgyvendinti per ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant susidariusią situaciją ar į ugdymo procesui keliamus reikalavimus.

16. Dalykų mokytojams pageidaujant, mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje gali būti numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi (lietuvių kalbos ir literatūros – trys) iš eilės viena po kitos to paties dalyko pamokos, neviršijant mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimties per dieną.

17. Individualūs mokinių ir mokytojų pamokų tvarkaraščiai pateikiami gimnazijos tinklalapyje www.sauletekis.lt.

18. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpo tarp pamokų, išskyrus tarpus, kai organizuojamas maitinimas.

19. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

20. Ugdymo proceso gimnazijoje organizavimo formos ir jų įgyvendinimo būdai:

20.1. ugdymas gimnazijoje organizuojamas grupinio ir pavienio mokymosi formomis;

21. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos skiriamos:

21.1. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

21.2. pasirenkamiems dalykams mokytis;

21.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

21.4. turintiems mokymosi sunkumų ir itin gabiems mokiniams, specialiųjų poreikių mokiniams, kuriems reikalinga papildoma individuali ar grupinė pedagoginė pagalba arba specialioji pagalba, suderintu su mokiniais laiku;

21.5. mokinių, atvykusių iš užsienio, ugdymosi spragoms likviduoti, lietuvių kalbos mokymui suderintu su mokiniais popamokiniu laiku;

21.6. pamokoms-konsultacijoms, skirtoms mokymosi pagalbai teikti;

21.7. mokinių karjeros planavimo konsultavimui;

21.8. nuotolinio mokymo konsultacijoms;

21.9. projektinei veiklai organizuoti;

21.10. konsultacijoms, skirtoms pasirengti laikyti valstybinių brandos egzaminų dalis, kai jos vyksta pasibaigus ugdymo dienoms;

21.11. STEAM integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms;

21.12. kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

22. Ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui, mokymo procesui diferencijuoti mokymosi tikslais klasė gali būti dalijama į mažesnes grupes, sujungiamos paralelėse ar gretimose klasėse besimokančių mokinių laikinosios grupės, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, esančius mokytojus specialistus ir turimas mokinio krepšelio lėšas.

23. Laikinių grupių mokymuisi sudarymo principai:

23.1. klasės į grupes dalijamos arba iš paralelių klasių gali būti sudaromos laikinosios grupės:

23.1.1. doriniam ugdymui mokyti, jei etiką ar tikybą pasirinko ne mažiau kaip 13 mokinių;

23.1.2. informatikai mokyti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinete skaičių, nustatytą higienos normose;

23.1.3. užsienio kalboms mokyti, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokiny;

23.1.4. pasirenkamiesiems dalykams ir dalykų moduliams mokyti;

23.1.5. biotechnologijų, robotikos, sporto, amatų ir dizaino kryptims pasirinkusiems mokiniams mokyti;

23.1.6. I–IV gimnazijos klasių mokiniams, pasirinkusiems mokytis to paties dalyko ar dalyko kurso, dalyko ar dalyko modulio programos, išskyrus atvejus, kai dėl mažo mokinių skaičiaus nėra galimybės sudaryti atskiros grupės;

23.1.7. I–II gimnazijos klasių mokiniams mokyti technologijų pagal skirtingas programas;

23.2. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis už teisės aktuose nustatytą didžiausią mokinių skaičių klasėje;

23.3. minimalus mokinių skaičius pasirenkamojo dalyko laikinojoje grupėje – 10 mokinių;

23.4. mažesnės nei 10 mokinių laikinosios grupės gali būti sudaromos, neviršijant lėšų, skirtų gimnazijos ugdymo procesui finansuoti, antrajai užsienio kalbai, pasirenkamajam dalykui ar jo moduliui mokyti, kai iš visų klasių susidaro tik viena to dalyko (kurso) grupė. Minimalus mokinių skaičius tokioje grupėje – 3 mokiniai;

23.5. nesusidarius laikinajai grupei, mokiny gali mokytis šio dalyko pavienio mokymosi forma, savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazija, esant poreikiui ir galimybėms, teikia šio dalyko konsultacijas;

23.6. minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo programos grupėje – 12 mokinių.

(Punktas pakeistas 2026-09-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-151)

24. Klasių auklėtojai klasių valandėlių metu įgyvendina socialinio ir emocinio ugdymo programą „Raktai į sėkmę“ (LIONS QUEST).

25. Dorinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, pilietiškumo dalykų mokytojai, klasių auklėtojai į dalykų, klasių valandėlių turinį integruoja antikorupcinio ugdymo temas.

26. Ugdymo turinio planavimo principai, laikotarpiai, tvarka:

26.1. ugdymo turinys planuojamas laikantis aktualumo, nuoseklumo, integralumo, perimamumo, perspektyvos principų, atsižvelgiant į individualius mokinių ir mokinių grupių pasiekimus bei poreikius, pasirengimą mokytis ir motyvaciją, gimnazijos tikslus, bendrųjų programų įgyvendinimą;

26.2. dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių teminiai planai, neformaliojo švietimo programos ir teminiai planai, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pritaikytos ugdymo programos ir individualūs ugdymo planai yra rengiami pagal Metodinės tarybos pateiktas formas:

26.2.1. mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių teminių planų (1 priedas);

26.2.2. neformaliojo švietimo programų ir teminių planų (2 priedas);

26.2.3. ugdymosi poreikių mokinių pritaikytų ugdymo programų ir individualių ugdymo planų (3,4 priedai);

26.3. dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių teminiai planai, neformaliojo švietimo programos ir teminiai planai yra rengiami vieneriems mokslo metams ir derinami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

26.4. teminiuose planuose mokytojai pradėdami naują skyrių detalizuoja kiekvieną skyriaus pamoką;

26.5. kasmet tiriamas mokinių pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programų, neformaliojo švietimo veiklų poreikis, kuriuo remiantis yra sudaromos naujos dalykų ir dalykų modulių, neformaliojo švietimo programos, tikslinama individualaus ugdymo(si) plano anketa;

26.6. prieš pradėdami mokytis pagal naują ugdymo programą visi mokiniai užsipildo savo individualaus ugdymo plano anketas dvejiems metams (5, 6 priedai);

26.7. specialiųjų poreikių mokinių pritaikytas ugdymo programas mokytojai rengia pusmečiui, derina Vaiko gerovės komisijoje, su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

26.8. specialusis pedagogas parengia individualius specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo planus pusmečiui, derina Vaiko gerovės komisijoje, su direktoriaus pavaduotoju ugdymui bei mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

26.9. konkrečių pamokų planavimo būdus ir formas pasirenka pats mokytojas. Įvertinę esamą situaciją ir siekdami aukštesnės ugdymo(si) kokybės ir išsikeltų pagalbos mokytojui tikslų, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ar ugdymo skyriaus vedėjas gali įpareigoti mokytoją tam tikrą apibrėžtą laikotarpį rengti detaliuosius pamokų planus.

27. Mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, kartu su juo sudarant individualius ugdymo planus. Mokinio individualus ugdymo planas – jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

28. Individualų ugdymo planą:

28.1. privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

28.1.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

28.1.2. atvykęs ar grįžęs iš užsienio (ne daugiau kaip 2 metai);

28.1.3. mokosi namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

28.1.4. mokosi ligoninės ar sanatorijos mokyklose;

28.1.5. mokosi laisvės atėmimo vietose;

28.1.6. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius);

28.1.7. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programą;

28.1.8. mokosi pagal vidurinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programą;

28.1.9. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

28.1.10. išskirtiniai gabumai, siekiant aukštų mokymosi pasiekimų.

28.1.11. kitais gimnazijos dokumentuose numatytais atvejais;

28.1.12. rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokins nedarą pažangos;

29. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

29.1. direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo skyrių vedėjai planuoja, stebi, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis gimnazijoje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą Tamo dienyne;

29.2. dalykų mokytojai teminiuose planuose planuoja atsiskaitomuosius darbus, skirtus pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, juos fiksuoja Tamo dienyne. Atsiskaitomieji darbai organizuojami ne per dažnai, paliekant laiko mokiniams pasiruošti, jie nėra atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Mokiniai supažindinami su teisingais atsiskaitomųjų darbų užduočių atlikimo variantais, gautais įvertinimais, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, suderinę su mokytoju gali susipažinti su atsiskaitomojo darbo stiprybėmis ir trūkumais;

29.3. dalykų mokytojai mokiniams po kiekvieno atsiskaitomojo darbo teikia grįžtamąjį ryšį, padedantį pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

29.4. dalykų mokytojai namų darbų užduotis skiria tikslingai, siekiant kad jie įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus, diferencijuoja užduotis atliepiančią įvairių mokinių mokymosi poreikius.

29.5. siekiant užtikrinti kokybišką mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertinus skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste, vidutinis optimalus laikas visų dalykų namų darbams atlikti pagrindinio ugdymo antrame konkurse ir viduriniame ugdyme – 120 min. Siekiant mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų atliekant namų užduotis įsivertinama būtinybė užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

29.6. atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

30. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir ji dera su keliamais ugdymo(si) tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu.

31. Mokomųjų dalykų pasiekimų vertinimas:

31.1. etikos, tikybos, gyvenimo įgūdžių, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės fizinio ugdymo pratybas lankančių mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, vertinami įskaita;

31.2. mokomųjų dalykų moduliai vertinami įskaita;

31.3. mokymosi kryptis užtikrinantys moduliai, pasirenkamieji dalykai vertinami įskaita;

31.4. visi kiti mokomieji dalykai vertinami 10 balų sistema.

32. Mokinių atleidimo nuo pamokų tvarka:

32.1. mokiniai gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami:

32.1.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

32.1.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo treniruotes ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

32.1.3. mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

32.2. mokinsys, turėdamas tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, pateikia:

32.2.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

32.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą;

32.2.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinsys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

32.2.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinsys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

32.2.5. įrodymą, kad mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe;

32.3. dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinsys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, mokyklos vadovo įsakymu mokinsys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

32.4. mokiniams, kuriems gimnazijos direktoriaus įsakymu leista nelankyti atitinkamo dalyko pamokų, mokytojas skiria užduotis pusmečiui, nustato atsiskaitymo laiką ir formą, supažindina juos su vertinimo tvarka;

32.5. pusmečio pabaigoje mokinys, lankantis neformaliojo vaikų švietimo programos užsiėmimus, pakartotinai pateikia prašymą atleisti nuo atitinkamo dalyko pamokų ir pažymą, patvirtinančią, kad ją tebelanko;

32.6. jei mokinys neatsiskaito už pateiktas užduotis nustatytu laiku arba nepateikia pažymos, leidimas nelankyti atitinkamo dalyko pamokų nebesuteikiamas;

32.7. su atleidimą įforminusių direktoriaus įsakymu mokinius supažindina klasės auklėtojas;

32.8. el. dienyne atleistų nuo pamokų mokinių lankomumas nežymimas;

32.9. mokiniui, atleistam nuo dalyko dalies pamokų lankymo, sudaromos sąlygos ir jis gali:

32.10. užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose, veiklose;

32.11. vietoj šių pamokų individualiai ugdytis savo meninius, kalbinius, sportinius, technologinius, socialinius ir kitus gebėjimus;

32.12. atleistiems nuo fizinio ugdymo vienai ar kelioms pamokoms siūloma kita veikla (pvz.: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėse, skaitykloje, mokytojų konsultacijos bei socialinė veikla);

32.13. jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai dalyko mokytojas informuoja tėvus.

33. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba.

34. Gimnazijoje už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

35. Mokymosi pagalba gimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga, ir sudaromos sąlygos jam mokytis pagal galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

36. Ypač didelis dėmesys skiriamas savalaikės mokymosi pagalbos suteikimui mokiniui:

36.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

36.2. už atsiskaitomąsias ar kitas užduotis gavusiam nepatenkinamą įvertinimą;

36.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus dalyko įvertinimus;

36.4. kai pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

36.5. 8 kl. pasiekimų patikrinime ar PUPP metu nepasiekusiam patenkinamo lygmens;

36.6. kai mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens;

36.7. atvykusiems iš užsienio.

37. Mokytojai, vadovaudamiesi gimnazijos „Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu“, nuolat stebi kiekvieno mokinio individualią pažangą ir pasiekimus, siekia laiku pastebėti mokinius, kuriems reikia pagalbos, identifikuoti priežastis, suteikti savalaikę pagalbą, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas.

38. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. Mokinys gali rinktis lankyti ne mokytojo konsultacijas, bet ir kito atitinkamo dalyko mokytojo vedamas konsultacijas.

39. Mokiniams, kuriems kyla mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos ir pagal poreikį siūloma konsultuotis įvairios trukmės ir dažnumo grupinėse ir individualiose konsultacijose:

39.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar ugdymo programos besimokančių mokinių;

39.2. ne tik pas dėstantį, bet ir kuri kitą to paties dalyko mokytoją, mokantį gimnazijoje;

39.3. užtikrinant ne tik vienkartinę individualią trumpalaikę pagalbą, bet ir sistemingą ilgalaikę mokymosi pagalbą, apimančią pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, aplinka, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

39.4. ilgalaikėse konsultacijose, t.y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, truncančios

trumpiau nei pamoką ar trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

39.5. situacijai nesikeičiant apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais stengiamasi spręsti iškilusias problemas;

39.6. išskirtinius gabumus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už jos ribų ir kt., kad mokinys galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus.

40. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas įvairiose gimnazijos edukacinėse erdvėse ir už jos ribų, pvz.: socialinių partnerių edukacinėse erdvėse, muziejuose, bibliotekose ir kt., sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

40.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne gimnazijos mokymosi aplinka;

40.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne gimnazijoje, lanksčiai jį keičiant, siekti užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne gimnazijoje nesutrukdytų įprasto ugdymo proceso;

40.3. mokinio mokymosi laikas edukacinėse kelionėse, ekskursijose ir kitose aplinkose, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į pamokos trukmės periodus ir įskaičiuojamas į konkretaus dalyko (dalykų) mokymosi laiką;

40.4. gavus Lietuvos šaulių sąjungos informaciją, I klasėse vasario 24-26 d. bus įgyvendinamas integruoto pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK):

40.4.1. jam skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus. Direktorius įsakymu nustatomas šių dienų veiklų organizavimas, pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą gimnazijoje;

40.4.2. per dieną veiklų trukmė nebus ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatytą Higienos normose;

40.4.3. mokiniai jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto supažindinami su planuojamo organizuoti PGĮK tikslais ir veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto;

40.4.4. apie mokinių dalyvavimą PGĮK klasių auklėtojas Tamo dienyne informuos mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

40.4.5. mokinys gali būti atleidžiamas gimnazijos direktoriaus sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:

40.4.5.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

40.4.5.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK;

40.5. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei mokyklos vadovas skiria lydinčią asmenį.

41. Ugdymas ne gimnazijos aplinkoje organizuojamas vadovaujantis gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta „Ugdymo ne gimnazijos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašu“.

42. Gimnazija sudaro galimybes visiems mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas, per pertraukas, „langus“ ar (ir) po pamokų - užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną po 4 pamokų yra numatyta 30min. trukmės pertrauka, skirta fiziškai aktyvioms veikloms. Gimnazijoje mokiniai turi galimybę žaisti stalo tenisą, krepšinį, taip pat jie gali aktyviai sportuoti dviejose treniruoklių salėse, sporto ir aerobikos salėse, stadione, krepšinio, tinklinio aikštelėse ir kt.

43. Laisvai pasirenkamos neformaliojo švietimo veiklos valandos skiriamos mokinių įvairių gebėjimų ugdymui:

43.1. meniniams – grafikos studija, dekupažo, meninės odos, koliažo ir dizaino, fotografijos studija; instrumentinė ir vokalinė grupė, vokalinė grupė, teatro studija, šiuolaikinio šokio studija;

43.2. sportiniams, sveikos gyvensenos – krepšinio, tinklinio, regbio, TRX, atletinės gimnastikos (fitneso), jogos, sportinių žaidynių lyga“;

- 43.3. technologiniams – robotikos, dronų valdymo, programavimo, jaunųjų žurnalistų būrelis;
- 43.4. verslumo – mokomosios mokinių bendrovės;
- 43.5. socialinei veiklai – prevencinė grupė.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS

44. Mokiniui, įgijusiam I ar II dalies pagrindinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

45. Pasiekimų patikrinimo metu mokiniui nepasiekus kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

46. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyrius. Jis nustato, kurioje ugdymo įstaigoje ir kaip bus organizuota reikiama mokymosi pagalba, vykdant papildomas, ne trumpesnes kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

47. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

48. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

49. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

50. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai.

51. Mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pasirinkta mokymosi forma ir mokymo organizavimo būdai įteisinami mokymo sutartyje, kurioje nurodoma:

- 51.1. pasirinktas mokymo proceso organizavimo būdas;
- 51.2. mokymosi programos ar jos dalies (modulio) apimtis;
- 51.3. dalykai, kurių mokoma(si);
- 51.4. atsiskaitymo terminai;
- 51.5. mokymasis teikiant grupines ar individualias konsultacijas arba be jų;
- 51.6. konsultacijų skaičius;
- 51.7. naudojimosi vadovėliais, biblioteka ir kitomis mokymosi priemonėmis sąlygos;
- 51.8. gimnazijos ir asmens įsipareigojimai, jų nevykdymo pasekmės.

52. Sprendimas dėl leidimo mokytis pagal pasirinktą mokymosi formą ir mokymo organizavimo įforminamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

53. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ar pagal vidurinio ugdymo programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

53.1. gimnazijos I–II klasėse skiriamos 540 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

53.2. gimnazijos III klasėje skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

53.3. gimnazijos IV klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

54. Suderinus su mokinio atstovais pagal įstatymą, gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie, gali būti atleistas pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės pilietinės veiklos, bei nedalyvauti PGĮK. Pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės – pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos gimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

55. Esant poreikiui, direktoriaus įsakymu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

56. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

57. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

58. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniai – iki 30 procentų.

59. Gimnazija planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

60. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

61. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

61.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

61.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

61.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

62. Gimnazija turi tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija įvertina ir sudaro sąlygas visiems mokiniams dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu.

63. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

64. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO, AR ĮVYKO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS GIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

65. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

66. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

66.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

66.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas gimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyriumi;

66.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

67. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

67.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

67.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

67.3. įvertina ir sudaro sąlygas, kad visi mokiniai galėtų dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

67.4. mokinių emocinės sveikatos stebėjimą, mokinių, turinčių specialiųjų poreikių ugdymą ir švietimo pagalbos teikimo jiems organizavimą ir priežiūrą vykdo Vaiko gerovės komisija;

67.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

67.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

67.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

67.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

67.9. mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) oficialią informaciją apie nuotolinį mokymą teikia direktoriaus įsakymu paskirtas administracijos atstovas ar specialistas Tamo dienyne, gimnazijos tinklalapyje, gimnazijos facebook paskyroje; išsamia ir mokiniui aktualią informaciją apie konkrečios veiklos organizavimą nuotoliniu būdu teikia pedagogai Tamo dienyne;

67.10. direktoriaus įsakymu paskirtas administracijos atstovas ar specialistas teikia bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama gimnazijos tinklalapyje, facebook paskyroje;

67.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

67.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį - grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

IV SKYRIUS SOCIALINĖS – PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

68. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Socialinė-pilietinė veikla padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

ANTRASIS SKIRSNIS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

69. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

70. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

70.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

70.2.padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

70.3.skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdyti savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

TREČIASIS SKIRSNIS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

71.. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

71.1.prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

71.2.asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepianč mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji padeda mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

71.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojančioms, neįgalioms, vienišioms ir pagyvenusioms asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

71.4.dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla padeda mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

72. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, jis nėra įtraukiamas į pamokų tvarkaraštį.

73. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma individualiai ar grupėmis, gimnazijoje ar už jos ribų. Mokinys pats laisvai renkasi socialinės-pilietinės veiklos atlikimo vietą. Mokinys gali dalyvauti tiek gimnazijos, tiek kitų organizacijų siūlomose arba pačių mokinių pasirinktose veiklose ar iniciatyvose.

74. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma mokinių rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogų metu.

75. Pagrindinio ugdymo programos mokinys socialinę-pilietinę veiklą besimokydamas atitinkamoje klasėje turi atlikti iki einamųjų mokslo metų ugdymo proceso pabaigos.

76. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą turi atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos. Proporcija, kokia dalis socialinės-pilietinės veiklos atliekama mokantis III gimnazijos klasėje, o kokia – mokantis IV gimnazijos klasėje, nėra nustatoma, mokinys pats laisvai planuojasi socialinės-pilietinės veiklos atlikimo laiką.

77. Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programą, vasaros atostogų metu atlikta socialinė-pilietinė veikla įskaitoma į aukštesnėje klasėje reikalingą atlikti socialinę-pilietinę veiklą, išskyrus, kai mokinys iki einamųjų mokslo metų ugdymo proceso pabaigos nėra atlikęs visų konkrečiai klasei bendrųjų ugdymo planų numatytų valandų ir jam skiriama papildomo laiko atlikti socialinę-pilietinę veiklą vasaros metu. Tokiu atveju vasaros metu atlikta socialinė-pilietinė veikla įskaitoma į einamųjų mokslo metų privalomą atlikti socialinę-pilietinę veiklą. Jeigu mokinys vasaros metu atliko daugiau socialinės-pilietinės veiklos valandų, nei nustatyta konkrečiai klasei, valandų perviršis įskaitomas į aukštesnėje klasėje reikalingą atlikti socialinę-pilietinę veiklą.

78. Mokiniui, baigusiam pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vasaros atostogų metu atlikta socialinė-pilietinė veikla, pateikus veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus, įskaitoma į aukštesnėje klasėje reikalingą atlikti socialinę-pilietinę veiklą.

79. Mokiniui keičiant mokyklą mokslo metais, einamaisiais mokslo metais mokantis ankstesnėje mokykloje atliktos socialinės-pilietinės veiklos valandos įskaitomos tęsiant mokymąsi naujoje mokykloje, pateikus socialinės-pilietinės veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus.

80. Kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė individualiai rinktis socialinę-pilietinę veiklą, atitinkančią jų interesus ir poreikius.

81. Už socialinės veiklos organizavimą atsakingi klasių auklėtojai, karjeros specialistai, ugdymo skyriaus vedėjas;

81.1. Klasės auklėtojai:

81.1.1. klasės valandėlių metu paaiškina mokiniams socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, pateikia gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

81.1.2. padeda mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

81.1.3. teikia grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

81.1.4. supažindina su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą;

81.1.5. fiksuoja mokinio socialinės – pilietinės veiklos atlikimo faktus Tamo dienyne, kas pusmetį patikrina kaip sekasi mokinimas vykdyti susiplanuotas socialines-pilietines veiklas, apibendrina mokinio patirtį ugdymųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertina mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas kiekvieną pusmetį fiksuojamas įrašų „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Su mokiniams, pusmetyje negavusiais įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, bendrauja ugdymo skyriaus vedėjas, informuojami tėvai, jiems skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

81.2. Karjeros specialistai, ugdymo skyriaus vedėjas:

81.2.1. organizuoja konsultacijas, pagal galimybes stebi, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviečia mokinius pokalbiui ir teikia reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už gimnazijos ribų, palaiko ryšį su organizacijų atstovais, domisi, kaip sekasi mokiniams;

81.2.2. mokslo metų pabaigoje patikrina, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės- pilietinės veiklos reikalavimas.

82. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo žingsniai:

82.1. idėjų generavimas – mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokiais socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padės jam augti ir tobulėti;

82.2. veiklos planavimas – mokinys planuoja savo socialinės-pilietinės veiklos užduotis padedamas klasės auklėtojo, karjeros specialisto mokinys apsibrėžia žingsnius pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti;

82.3. veiklos įgyvendinimas – mokinys atlieka nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis; periodiškai klasių valandėlių metu reflektuoja apie atliktą socialinę-pilietinę veiklą; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos pasirinkimą ir koreguoja nusimatytas veiklas; fiksuoja / kaupia socialinės-pilietinės veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus;

82.4. veiklos įsivertinimas – pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį, aptaria tai su klasės auklėtoju.

83. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimas 9–10 ir I–IV gimnazijos klasių mokymas – nuo 2 iki 4 valandų skiriama ugdymiesiems pokalbiams, idėjų generavimui, veiklos planavimui, veiklos įsivertinimui, likusios valandos skiriamos socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, individualioms ir (ar) grupinėms mokinių iniciatyvoms, įvairių organizacijų siūlomoms veikloms ir (ar) projektams mokykloje ir (ar) už mokyklos ribų.

84. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

84.1. pateikti savo asmeninius siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

84.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės auklėtoju, karjeros konsultantu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

84.3. pasirengti savo socialinės – pilietinės veiklos užduotis ir planą;

84.4. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

84.5. prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

84.6. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

84.7. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

84.8. susidūrus su sunkumais atliekant socialines-pilietines veiklas, informuoti klasės auklėtoją ir prašyti pagalbos.

85. Formalus dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose neįskaitomas kaip socialinė-pilietinė veikla, tačiau jei mokinys dalyvauja konkursuose, varžybose, parodose, koncertuose, minėjimuose kaip atlikėjas, žaidėjas, pranešėjas ir t. t., tuomet mokiniui pateikus dalyvavimą patvirtinantį dokumentą ši veikla įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla. Už dalyvavimo faktą skiriama 1 socialinės-pilietinės veiklos valanda.

86.25. Mokomosios mokinių bendrovės veikla įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla tais atvejais, kai mokinių vykdomos iniciatyvos kuria socialinę ar pilietinę, ar aplinkosauginę, ar bendruomeninę vertę, yra orientuotos į visuomenės poreikių tenkinimą ir apima mokinių refleksiją apie jų sukurtą poveikį bendruomenei.

87.26. Mokiniui, dalyvaujančiam Krašto apsaugos savanorių pajėgų pratybose ir pateikus dalyvavimą patvirtinantį dokumentą, ši veikla įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla.

V SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

Mokomieji dalykai	2026-2027 m. m.					2027-2028 m. m.					Iš viso I–II gimn. klasėse	
	Ia	Ib	Ic	Id	Ie	Ila	Ilb	Ilc	Ild	Ile	Pagal gimn. ugdymo planą	Pagal BUP pamokų skaičius
Dorinis ugdymas												
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Kalbinis ugdymas												
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	11	9
Užsienio kalba (pirmoji, anglų arba vokiečių)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
Užsienio kalba (antroji, vokiečių, rusų, prancūzų, ukrainiečių)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas												
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	8
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Biologija	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3
Fizika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Chemija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Technologijos (mityba, technologijos ir dizainas, elektronika, konstrukcinės medžiagos, tekstilė), biotechnologijos, robotika	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5
Visuomeninis ugdymas												
Etninė kultūra*												
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Geografija	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	–	–	1	1	1	1	1	1	1
Meninis ugdymas												
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Fizinis ir sveikatos ugdymas												
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4

[illegible]

Mokomieji dalykai	2025-2026 m. m.					2026-2027 m. m.					Iš viso I–II gimn. klasėse	
	Ia	Ib	Ic	Id	Ie	IIa	IIb	IIc	IId	IIe	Pagal gimn. ugdymo planą	Pagal BUP pamokų skaičius
Dorinis ugdymas												
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Kalbinis ugdymas												
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	11	9
Užsienio kalba (pirmoji, anglų arba vokiečių)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
Užsienio kalba (antroji, vokiečių, rusų, prancūzų, ukrainiečių)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas												
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	8
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Biologija	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3
Fizika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Chemija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Technologijos (mityba, technologijos ir dizainas, elektronika, konstrukcinės medžiagos, tekstilė), biotechnologijos, robotika	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5
Visuomeninis ugdymas												
Etninė kultūra*												
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Geografija	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	–	–	1	1	1	1	1	1	1
Meninis ugdymas												

Mokomieji dalykai	2025-2026 m. m.					2026-2027 m. m.					Iš viso I–II gimn. klasėse	
	Ia	Ib	Ic	Id	Ie	IIa	IIb	IIc	IIId	IIe	Pagal gimn. ugdymo planą	Pagal BUP pamokų skaičius
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Fizinis ir sveikatos ugdymas												
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Socialinė – pilietinė veikla	20**					20**					40**	40**
Pasirenkamieji dalykai												
Sportiniai žaidimai. Technika ir taktika	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	1	–
Amatai ir dizainas	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	1	–
Pasirenkamieji dalykų moduliai												
Anglų kalbos gramatika internetu (IM)	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	1	–
Lietuvių kalbos rašybos ir skyrybos pagrindai (IM)	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	1	–
Matematikos uždavinių sprendimas (IM)	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	1	–
Dirbtinio intelekto metodai ir jų taikymas (OM)	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	1	–
Programavimo praktikumas (OM)	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	1	–
Lietuvių kalba interaktyviai (OM)	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	1	–
Probleminio turinio uždavinių sprendimo praktikumas (OM)	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	1	–
Projektinė veikla***												
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	34	34	34	34	34	34,5	34,5	34,5	34,5	34,5	68,5	64,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.	291**					291,5**					528,5**	528,5**

Mokomieji dalykai	2025-2026 m. m.					2026-2027 m. m.					Iš viso I–II gimn. klasėse	
	Ia	Ib	Ic	Id	Ie	IIa	IIb	IIc	IIId	IIe	Pagal gimn. ugdymo planą	Pagal BUP pamokų skaičius
skaičius per mokslo metus												
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4

* – įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

** – skiriama valandų per mokslo metus.

*** – įgyvendinama integruojant į mokymosi kryptį ir neformaliojo švietimo turinį.

91. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir/ar naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui esant poreikiui Vaiko gerovės komisija gal siūlyti skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinyš nevisiškai adaptavosi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali mokinio pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga neigiamais pažymiais nevertinami.

92. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę–pilietinę veiklą, kurios trukmė kasmet ne mažesnė kaip 20 valandų.

93. II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Mokiniams, pasirinkusiems mokymosi kryptis, projektinis darbas yra privalomas. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 36 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas. Projektinis darbas atliekamas ir vertinamas vadovaujantis gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintu „Projektinių darbų rengimo tvarkos aprašu“.

94. Dorinio ugdymo dalyką mokiniai renkasi savarankiškai visai ugdymo programai.

95. Gimnazija sudaro galimybę pagrindinio ugdymo programos II dalyje rinktis ir tęsti pradėtą mokytis antrąją užsienio kalbą iš keturių užsienio kalbų (rusų, vokiečių, prancūzų, ukrainiečių).

96. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

96.1. jei mokinyš pareiškia norą keisti anksčiau pradėtos mokytis antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

96.2. jei mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

96.3. jei gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams, iki tol besimokiusiems labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitą užsienio kalbą, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbos mokymuisi gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

96.4. jei mokinyš yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir gimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

96.5. iš užsienio atvykusieji mokiniai gimtąją kalbą gali mokytis kaip antrąją užsienio kalbą, jei gimnazija turi galimybę šios kalbos mokytį;

96.6. iš užsienio valstybės atvykęs mokinyš, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų

metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“;

96.7. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

96.8. jei mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio atstovams pagal įstatymą pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

96.8.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio atstovais pagal įstatymą su steigėju. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planu;

96.8.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

97. Mokinių praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti sudarytos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą gimnazijos biologijos, fizikos, chemijos laboratorijose, VU Šiaulių akademijos STEAM centre.

98. STEAM veiklos pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas STEAM centre gali būti organizuojamos šiais būdais:

98.1. STEAM mokomųjų dalykų pamokos, kaip dalis privalomo ugdymo turinio, organizuojamo ne gimnazijos aplinkoje;

98.2. papildomos STEAM dalykų pamokos: pasirenkamieji dalykai/dalykų moduliai/projektinė veikla ir pan.

99. STEAM centre gali būti organizuojamos ir kitos, su bendrųjų programų įgyvendinimu susijusios veiklos: STEAM mokomųjų dalykų brandos darbų, ilgalaikių projektų tiriamosios veiklos, mokinių ugdymas karjerai, olimpiados, konkursai ir pasiruošimas jiems bei kt.

100. STEAM veiklos trukmė, vadovaujantis STEAM centro parengtais veiklų aprašais, yra ne trumpesnė nei 90 min. Veiklų trukmė gali būti ilgesnė, kai reikalinga atlikti didesnės apimtys laboratorinius darbus, projektus, dalyvaujama kitose, su bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimu susijusiose veiklose.

101. STEAM veiklos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

102. Už veiklų STEAM centre koordinavimą atsakingas pavaduotojas ugdymui.

103. Pavaduotojas ugdymui kartu su dalykų mokytojais planuoja STEAM veiklas, įgyvendinamas STEAM centre, bendradarbiaudamas su STEAM centru.

104. Dalykų mokytojai:

104.1. pasirinkdami veiklą STEAM centre susipažįsta su veiklų aprašo anotacija ir numato mokinių atsiskaitymus ir / ar pasiekimų vertinimo būdus;

104.2. supažindina mokinius su veiklų vykdymo grafiku STEAM centruose, veiklų turiniu ir vertinimo tvarka.

105. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, atsižvelgiant į gimnazijos mokymosi sąlygų ypatumus, siūloma rinktis šias technologinio ugdymo programas: technologijas ir dizainą, elektroniką, konstrukcines medžiagas, tekstilę, mitybą. Taip pat mokiniai vietoj technologijų dalyko gali rinktis technologinio ugdymo programas: biotechnologijas, robotiką. Mokiniai, mokydami pagal mokytojo parengtas, gimnazijos direktoriaus patvirtintas biotechnologijų, robotikos programas, įgis pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje.

106. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį, privaloma mokytis dailės ir muzikos. Mokiniai savo meninius, kūrybinius ir saviraiškos gebėjimus gali ugdytis pasirinkę teatro ir šokio neformalaus švietimo užsiėmimus gimnazijoje.

107. Fiziniam ugdymui I, II gimnazijos klasėse yra skiriama po 2 savaitines pamokas. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams, pageidaujantiems sportuoti, rinktis sporto kryptį, lankyti jų pomėgius atitinkančius sporto būrelius gimnazijoje arba kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje.

108. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis pagal mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

109. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės:

109.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

109.2. tėvams pageidaujant, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

110. Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pvz.: stalo žaidimai, šachkės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, bibliotekoje – informaciniame centre, konsultacijos, socialinė–pilietinė veikla ir pan.).

111. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį, sudaromos sąlygos rinktis biotechnologijų, robotikos, sporto, amatų ir dizaino kryptis:

111.1. Pasirinkusieji biotechnologijų mokslų kryptį I ir II klasėse vietoj technologijų dalyko mokosi biotechnologijų dalyką, I klasėje gali pasirinkti modulį „Dirbtinio intelekto metodai ir jų taikymas“, II klasėje rengia biotechnologijų krypties projektinį darbą, dalyvauja šios krypties projektinėse, patyriminėse veiklose. Mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, atliekant gamtamokslinius tyrimus bei projektus gimnazijoje ir/ar kitose edukacinėse erdvėse, naudojantis mokyklinėmis priemonėmis, kilnojamosiomis, stacionariosiomis, virtualiosiomis laboratorijomis.

111.2. Pasirinkusieji robotikos kryptį I ir II klasėse vietoj technologijų dalyko mokosi robotikos dalyką, I klasėje pasirenka modulį „Dirbtinio intelekto metodai ir jų taikymas“, gali pasirinkti programavimo modulį, taip pat I-II klasėse renkasi neformaliojo švietimo „Robotikos studijos“ būrelį, II klasėje rengia robotikos krypties projektinį darbą, dalyvauja šios krypties projektinėse, patyriminėse veiklose. Mokymasis grindžiamas praktinio pobūdžio metodais, atliekant praktinius, laboratorinius darbus, bei projektus gimnazijoje ir/ar kitose edukacinėse erdvėse, naudojantis mokyklinėmis priemonėmis, kilnojamosiomis, stacionariosiomis, virtualiosiomis laboratorijomis.

111.3. Pasirinkusieji sporto kryptį I klasėje renkasi pasirenkamąjį dalyką „Sportiniai žaidimai. Taktika ir technika“, I ir II klasėje dalyvauja gimnazijos Sportinių žaidimų lygos ir/ar kitų sporto neformaliojo švietimo būrelių veiklose. II klasėje rengia sporto krypties projektinį darbą, dalyvauja šios krypties praktinėse, sportinėse veiklose. Mokymasis grindžiamas praktinio pobūdžio metodais, atliekant praktinius bei sportinius projektus, veiklas gimnazijoje ir/ar kitose edukacinėse erdvėse, naudojantis mokyklinėmis priemonėmis.

111.4. Pasirinkusieji amatų ir dizaino kryptį I ir II klasėse mokosi „Technologijų ir dizaino“ dalyko, I klasėje renkasi pasirenkamąjį dalyką „Amatai ir dizainas“, I-II klasėse dalyvauja neformaliojo švietimo būrelio „Gaminių interjerui dizainas“ bei „Mažųjų bendrovių“ veiklose, II klasėje rengia amatų ir dizaino krypties projektinį darbą, dalyvauja šios krypties praktinėse, patyriminėse, projektinėse veiklose. Mokymasis grindžiamas praktinio pobūdžio metodais, atliekant praktinius, patyriminius bei projektus gimnazijoje ir/ar kitose edukacinėse erdvėse, naudojantis mokyklinėmis priemonėmis.

112. Krypčių dalykai yra laisvai pasirenkami ir nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

113. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant ją į kitų dalykų ugdymo turinį, neformalųjį švietimą, klasės valandėles, tarpdalykinės integracijos savaikių veiklas ir kt.

114. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas gimnazijai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį. Kartu planuojamas ugdymo procesas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant nustatyto mokiniui maksimalaus savaitinio pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų (t. y. 110 kontaktinių valandų) ir ne daugiau kaip 10 mokymosi kreditų (t. y. 220 kontaktinių valandų) apimties dvejiems mokymosi metams. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-925 „Dėl Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

115. Mokinys, kuris pasirenka mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), gali nesimokyti technologijų dalyko.

VI SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS IGYVENDINIMAS

116. 2026–2027 mokslo metais savaitinių pamokų skaičius vidurio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokymosi forma III gimnazijos klasėse:

[illegible]

** – skiriama valandų per vidurinio ugdymo programą.

Dalykai	Kursai	2025-2026 m.m.				2026-2027 m.m.				Iš viso III–IV gimn. klasėse	
		III gimn. klasė				IV gimn. klasė					
		IIIa	IIIb	IIIc	IIId	IVa	IVb	IVc	IVd	Pagal gimn. ugdymo planą	Pagal BUP pamokų skaičius.
PRIVALOMIEJI DALYKAI											
Lietuvių kalba ir literatūra	B	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8
	A	6	6	6	6	6	6	6	6	12	12
Matematika	B	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8
	A	6	6	6	6	6	6	6	6	12	12
Fizinis ugdymas	-	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
PRIVALOMAI PASIRENKAMIEJI DALYKAI											
DORINIS UGDYMAS											
Dorinis ugdymas (etika)	-	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Dorinis ugdymas (tikyba)	-	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
KALBINIS UGDYMAS											
Užsienio kalba (anglų)	B2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
Užsienio kalba (vokiečių)	B2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
Užsienio kalba (prancūzų)	B2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
VISUOMENINIS UGDYMAS:											
Istorija	-	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
Geografija	-	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
Ekonomika ir verslumas	-	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
Filosofija	-	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
GAMTAMOKSLINIS IR TECHNOLOGINIS UGDYMAS											
Biologija	-	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
Chemija	-	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
Fizika	-	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
Informatika	-	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
Inžinierinės technologijos	-	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
MENINIS UGDYMAS											
Dailė	-	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Muzika	-	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Šokis	-	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Teatras	-	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Medijų menas	-	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Taikomosios technologijos	-	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
PASIRENKAMIEJI DALYKAI											

Dalykai	Kursai	2025-2026 m.m.				2026-2027 m.m.				Iš viso III–IV gimn. klasėse	
		III gimn. klasė				IV gimn. klasė					
		IIIa	IIIb	IIIc	IIId	IVa	IVb	IVc	IVd	Pagal gimn. ugdymo planą	Pagal BUP pamokų skaičius.
Rusų kalba	-	2					2			4	4
Vokiečių kalba	-	2					2			4	4
Prancūzų kalba	-	2					2			4	4
Italų kalba		2					2			4	4
Ukrainiečių kalba		2					2			4	-
Astronomija	-	1					1			2	2
Psichologija	-	1					1			2	2
DALYKŲ MODULIAI											
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	-	1				1				2	2
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas*		1				1				-	2
Anglų kalbos akademinių gebėjimų ugdymas*		1				1				-	2
Matematikos žinių sisteminimas ir taikymas*		1				1				-	2
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodika	-	-				1				-	1
Įdomioji chemija	-	-				1				-	1
Visuomeninių procesų analizė geografinėse sistemose	-	-				1				-	1
Istorinių šaltinių nagrinėjimas	-	-				1				-	1
Brandos darbas	50 valandų**										
Socialinė – pilietinė veikla	Ne mažiau kaip 40 valandų**										
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę		25 pamokos per savaitę				25 pamokos per savaitę				50 pamokos per savaitę dvejiems metams	
Neformalusis švietimas klasei (pagal BUP)		3				3				6	
Neformalusis švietimas		3	3	3	3	3	3	3	3	18	
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (pagal BUP)		12				12				24	
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti		12				12				24	
Maksimalus klasei skiriamų pamokų skaičius per savaitę vidurinio ugdymo programai įgyvendinti		52 pamoka									

* – visiems mokiniams privalomi moduliai.

** – skiriama valandų per vidurinio ugdymo programą.

119. Besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1750 pamokų per dvejus metus).

120. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su klasės auklėtoju, ugdymo skyriaus vedėju, atsižvelgdamas į savo mokymosi poreikius, susidaro individualų ugdymo planą, kuriame pagal savo poreikius pasirenka mokomuosius dalykus.

121. Mokinys, atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet neviršijant Higienos normoje nustatyto maksimalaus pamokų skaičiaus.

122. Mokinys, pasirinkęs mokytis informatikos, privalo mokytis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) modulio.

123. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, ji turi būti ne mažesnė nei 40 val.

124. Atsižvelgdama į mokinių mokymosi poreikius, įgyvendinamų ugdymo krypčių tęstinumą siūloma mokiniams pasirinkti mokymuisi aktualaus turinio dalyko modulį (modulius). Modulio programa rengiama vadovaujantis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“. Mokytojo parengto modulio programą įsakymu tvirtina gimnazijos direktorius.

125. Mokinys gali pasirinkti atlikti brandos darbą iš bet kurio vieno ar kelių jo individualaus ugdymo plano dalyko (-ų) ir gali rengti jį individualiai arba grupėje. Brandos darbas vykdomas III ir / arba IV gimnazijos klasėse ugdymo procese, vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240 „Dėl Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

126. Siekiant padėti mokiniams geriau pasirengti VBE, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos mokymuisi visiems mokiniams III-IV klasėse skiriami privalomi moduliai.

127. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, prireikus gali keisti savo individualaus plano pasirinkimus pagal šią tvarką:

127.1. dalyko programos kursą: lietuvių kalbos ir literatūros ir (ar) matematikos pasirinktą mokymosi kursą. Bendrąjį kursą keisdamas į išplėstinį arba išplėstinį kursą į bendrąjį kursą, mokinys privalo per nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus ir išlaikyti dalyko atitinkamo kurso tarpinį patikrinimą;

127.2. dalykų pasirinkimus III gimnazijos klasėje ir IV gimnazijos klasėje I pusmečio pabaigoje;

127.3. dalyką ar dalyko programos kursą gali keisti tik atsiskaitę (išlaikę įskaitą) iš tos dalyko programos ar dalyko programos kursų skirtumų. Savo individualų planą mokinys gali keisti III klasėje I pusmečio pabaigoje. IV gimnazijos klasėje gali būti keičiamas tik išimties atvejais. Sprendimą dėl dalyko keitimo IV klasėje galimybių priima direktoriaus pavaduotojas ugdymui įvertinęs visas aplinkybes;

127.4. apsisprendęs keisti dalyką ar dalyko kursą, atsisakyti dalyko ar pasirinkti naują dalyką mokinys teikia prašymą direktoriui, su prašymu supažindina direktoriaus pavaduotoją ugdymui, klasės auklėtoją, dalyko mokytoją likus ne mažiau kaip 1 mėn. iki pusmečio ar mokslo metų pabaigos;

127.5. mokinio apsisprendimas keisti dalyką ar dalyko kursą, atsisakyti ar naujai pasirinkti dalyką įforminamas gimnazijos direktoriaus įsakymu;

127.6. mokinys iki gimnazijos direktoriaus įsakymu nustatytos datos privalo savarankiškai pasirengti ir atsiskaityti už dalykų programų skirtumus arba programas, išlaikyti dalyko atitinkamo kurso tarpinį patikrinimą;

127.7. jeigu mokinys, mokėsis pagal aukštesnio kurso, lygio programą, nori mokytis pagal žemesnio kurso, lygio programą ir nori gauti pažymį, atitinkantį žemesnio kurso, lygio programos reikalavimus, turi laikyti įskaitą. Įskaitos laikyti nereikia tuo atveju, jei mokinį tenkina esamas įvertinimas. Šiuo atveju pusmečio (metinis) pažymys lieka toks, koks buvo. Pereinant iš žemesnio kurso lygio į aukštesnio kurso lygį, pradedant naujai mokytis dalyko privaloma išlaikyti įskaitą;

127.8. mokinys, pakeitęs dalyką mokslo metų eigoje, t. y. pradėjęs mokytis kitą dalyką, siekia aukštesnio pasiekimų lygmens ne tik mokydamasis dalyko pamokose, bet ir mokydamasis savarankiškai. Mokymosi pagalba teikiama esant poreikiui.

128. Mokinio pasirinktam dalyko mokymuisi nesusidarius laikinajai grupei, mokinys gali mokytis pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija, esant poreikiui, teikia konsultacijas.

129. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus gimnazijai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, atsiskaityti su dalyko mokytoju suderintais terminais, vadovaujantis gimnazijos nustatyta pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

130. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Nesant galimybės mokytis dalyko mokiniui gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, jei gimnazija negali užtikrinti jų tęstinumo.

131. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas gimnazijai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant mokiniui nustatyto maksimalaus savaitinių pamokų skaičiaus.

VII SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ) UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

132. Gimnazija, rengdama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, numato būdus pašalinti kliūtis, teikia būtiną švietimo pagalbą.

133. Gimnazija ugdymo procese vadovaujasi „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

134. Gimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į:

134.1. gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

134.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

134.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

135. Gimnazija visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio:

135.1. sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

135.2. rengimą, įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo atstovais pagal įstatymą numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

135.3. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus tinkamą ugdymą ir švietimo pagalbą;

135.4. formą nusistato Vaiko gerovės komisija, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

136. Gimnazija, rengdama ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

136.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui skaičių. Mokiniam, kuriems gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant skirti lietuvių kalbai mokytis;

136.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

136.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

136.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

136.5. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

136.6. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių kalbai mokytis.

136.7. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

136.8. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiųjų mokymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

136.9. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

137. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir mokymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

138. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Esant poreikiui, mokytoją gali konsultuoti pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

139. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

140. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintu „Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu“.

141. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus, gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintu „Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu“, individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo atstovais pagal įstatymą, švietimo pagalbą

teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

142. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame ugdymo plane.

143. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio atstovus pagal įstatymą ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

144. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

145. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

145.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti;

145.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

146. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja pagal gydytojų rekomendacijas, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

VIII SKYRIUS SUAUGUSIŲJŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS LAISVĖS ATĖMIMO VIETOSE.

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

147. Suimtųjų ir nuteistųjų (toliau kartu – įkalinti asmenys), laikomų tardymo izoliatoriuose, laisvės atėmimo vietų įstaigose ir areštinėse (toliau – laisvės atėmimo vieta), bendrasis ugdymas organizuojamas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai) ir Lietuvos Respublikos bausmių vykdymo kodekso 65 straipsnio ir Lietuvos Respublikos suėmimo vykdymo įstatymo 22 straipsnio nuostatomis.

148. Įkalintų asmenų mokymas nuo 18 metų organizuojamas pagal suaugusiųjų pradinio, suaugusiųjų pagrindinio ir suaugusiųjų vidurinio ugdymo programas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo nuostatomis.

149. Įkalintiems užsieniečiams, nemokantiems lietuvių kalbos ir / ar neįgijusiems pradinio, pagrindinio ar vidurinio išsilavinimo, esantiems laisvės atėmimo vietose ir siekiantiems tęsti mokymąsi pagal bendrojo ugdymo programas, mokytis lietuvių kalbos sudaroma grupė ar klasė.

150. Suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos vykdomos vadovaujantis teisės aktais, numatytais 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 15 punkte, ir kitais dokumentais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą.

151. Mokslo metų pradžia, ugdymo proceso dienų skaičius, mokinių atostogų terminai, vykdant suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą nurodyti Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos 2025–2026 mokslo metų ugdymo plane.

152. Suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ir vidurinio klasės gali būti komplektuojamos kelis kartus per mokslo metus.

153. Suaugusiųjų klasėse neformaliojo vaikų švietimo valandos gali būti skiriamos pasirinktoms saviraiškos programoms: meniniams, kalbiniais, sportiniams, sveikatos ugdymo, moksliniams, technologiniams, socialiniams, komunikacinių technologijų ir kitokiems mokinių gebėjimams ugdyti, mokinių konsultacijoms.

154. Suaugusių asmenų anksčiau įgytas išsilavinimas prilyginamas pagrindiniam išsilavinimui, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. ISAK-661 „Dėl išsilavinimo prilyginimo“.

155. Gimnazija suteikia galimybes naudotis mokymosi fiziniiais ištekliais ir ištekliais virtualiose mokymosi aplinkose.

156. Mokykla sudaro sąlygas mokiniams užsiimti socialine-pilietine veikla. Ši veikla mokiniams kurie mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nėra privaloma.

157. NMPP dalyvauja: lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos patikrinimuose 8 klasėje gali dalyvauti pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantys mokiniai, o baltarusių, lenkų, rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) patikrinime – pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantys mokiniai, kurie mokosi atitinkama tautinių mažumų gimtąja kalba arba atitinkamos tautinių mažumų gimtosios kalbos, išskyrus besimokančius pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ir suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programas.

158. Suaugęs asmuo gali būti priimamas mokytis pagal suaugusiųjų pradinio, suaugusiųjų pagrindinio ir suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą. Mokytis pagal šias ugdymo programas taip pat gali 16–17 metų dirbantis jaunuolis, nepilnametis, kuriam laikinai atimta ar apribota laisvė, arba negalintis tęsti mokymosi pagal bendrojo ugdymo programą dėl nėštumo ir gimdymo atostogų ar vaiko priežiūros.

159. Suaugęs asmenys gali būti priimami mokytis į klasę, kurioje mokomasi pagal suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, arba (ir) į išlyginamąją klasę (grupę).

160. Jei iš pateiktų asmens mokymosi pasiekimus įteisinančių dokumentų, pokalbių ir kitų duomenų paaiškėja, kad asmens pasiekimai aukštesni arba žemesni, nei numatyti ugdymo programoje, pagal kurią mokosi jo bendraamžiai, asmuo turi teisę mokytis atitinkamai aukštesnėje klasėje arba klase žemiau. Jei mokinys yra nepilnametis, gimnazija sprendimą turi suderinti su jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

161. Iš užsienio atvykęs asmuo, asmuo, Lietuvoje baigęs užsienio valstybės arba tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar tam tikrą jos dalį arba vidurinio ugdymo programos dalį, priimamas mokytis bendra tvarka.

162. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, gimnazija teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniui mokinių skaičiui.

163. Laisvė atėmimo vietoje, mokykla, atsižvelgdama į konkretaus mokinio pasiekimus, gali keisti iki 30 procentų pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatyto mokymosi turinio aktualiu mokiniui turiniu.

164. Vykdant įkalintų asmenų mokymą pagal suaugusiųjų pradinio ugdymo programą, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo II skyriumi, pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo

programą – Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo III skyriumi, pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą, – Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo IV skyriumi.

165. Asmenims iki 16 metų, taikomos atskiro laikymo (izoliavimo) ir apsaugos sąlygos, besimokantys pagal pradinio ugdymo ar (ir) pagrindinio ugdymo programas, mokomi visų Bendrųjų ugdymo planų 80, 86 punktuose nustatytų dalykų.

166. Gimnazija, vykdanči įkalintų asmenų nuo 16 metų mokymą pagal pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis ir joms įgyvendinti skiriamu pamokų skaičiumi, numatytu Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose.

167. Įkalintiems asmenims iki 16 metų, laikomiems drausmės (baudos) izoliatoriuje (karceryje) arba perkeltiems į drausmės grupę ar kamerų tipo patalpas, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte nustatyto pamokų skaičiaus konsultacijoms pagal atitinkamą programą.

168. Įkalintų asmenų mokymas gali būti organizuojamas grupinio mokymosi forma kasdieniu būdu, arba neakivaizdiniu būdu.

169. Suaugusiųjų asmenų mokymas gimnazijoje gali būti organizuojamas grupine mokymosi forma (kasdieniu, neakivaizdiniu ir nuotoliniu būdu) bei pavienne mokymosi forma (savarankišku, nuotoliniu būdu).

ANTRASIS SKYRSNIS

SUAUGUSIŲJŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

170. Mokiniai, kurie mokosi pagal suaugusiųjų pradinio ugdymo programą, privalo mokytis dalykų, nurodytų Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte. Atsižvelgdamas į poreikius ir patirtį, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų (dailės, muzikos, šokio, teatro), technologijų, fizinio ugdymo ir dorinio ugdymo (etikos arba tikybos) dalykų. Mokiniui, nepasirinkusiam meninio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo ar dorinio ugdymo dalykų, šių dalykų pamokos skiriamos pagal mokinio poreikius kitiems pasirinktiems dalykams mokytis.

171. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti: mokykla, atsižvelgdama į mokinio ugdymosi poreikius ir turimą patirtį, gali perskirstyti pamokas dalykams, tačiau mokiniui turi užtikrinti metinių pamokų skaičių, kuris mokosi 1 klasėje, skiriama 490 pamokų per metus (14 pamokų per savaitę), 2–4 klasėje skiriama 560 pamokų per metus (16 pamokų per savaitę). Mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba arba tautinių mažumų kalbos, 1 klasėje skiriama 630 pamokų per metus (18 pamokų per savaitę), 2–4 klasėje – 700 pamokų per metus (20 pamokų per savaitę). 1–4 klasių mokiniams ugdymo poreikiams tenkinti skiriama 140 pamokų per metus (4 pamokos per savaitę).

172. Vykdamas suaugusiųjų pradinio ugdymo programą neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma), nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms ar pamokoms grupėje skiriama 40 procentų pamokų nurodytų šio ugdymo plano 167 punkte.

173. Įvertinus mokinio mokymosi patirtį ir pasiekimus, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius, mokykloje priimami sprendimai, kokių dalykų mokysis mokinys, jam sudaromas individualus ugdymo planas.

174. Tam tikrais atvejais, tam tikrais atvejais, esant mažam mokinių, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, skaičiui, gali būti formuojama mokinių, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupė. Dalykams mokytis grupėje turi būti skiriama ne mažiau kaip 15 procentų šio ugdymo plano 167 punkte numatytų pamokų per metus.

175. Pirmosios užsienio kalbos mokoma nuo 2 klasės. Mokiniui siūloma pasirinkti pirmąją užsienio kalbą iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių).

176. Skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos. Integruotai ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

177. Ugdymo procese taikomi ugdymo metodai, didinantys ugdymo motyvaciją, skatinantys įkalintų asmenų socializaciją ir resocializaciją.

178. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo planas neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma 2026–2027 m. m.:

Klasė / dalykai	1s,k klasė	2s,k klasė	3s,k klasė	4s,k klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikiyba arba etika)	35 (1)/0,25	35 (1)/ 0,25	35 (1)/ 0,25	35 (1)/ 0,25	140 (4)/1
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)/1,25	245 (7)/1	245 (7)/1	245 (7)/1	1015 (29)/4,25
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių / prancūzų)	–	70 (2)/0,5	70 (2)/0,5	70 (2)/0,5	210 (6)/1,5
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)/ 0,25	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	140 (4)/1
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	140 (4)/1
Matematika	140 (4)/0,75	175 (5)/0,75	175 (5) /0,75	175 (5) /0,75	665 (19)/3
Technologijos	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	140 (4)/1
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	140 (4)/1
Muzika	70 (2)/0,25	70 (2) /0,25	70 (2) /0,25	70 (2) /0,25	280 (8) /1
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)/0,5	105(3) /0,5	105 (3) /0,5	105 (3) /0,5	420 (12)/2
Gyvenimo įgūdžiai*	*	–	*	–	*
Informatika*	*	*	*	*	*
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23) / 3,45	875 (25) / 3,75	875 (25) / 3,75	875 (25) /3,75	3 430 (98) / 14,7
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	35 (1) /0,25	140 (4) / 1
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)/ 3,75	1 050 (30)/4,5	1 050 (30)/4,5	1 050 (30)/4,5	4 025 (115)/17,25
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)/ (0,75		140 (4)/0,75		280 (8)/1,5

Pastabos:

* integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka (informatikos gali būti mokoma skiriant atskirą pamoką).

TREČIASIS SKYRSNIS

SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

179. Mokiny, prieš pradėdamas mokytis pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgdamas į poreikius ir patirtį, gali priimti sprendimą nesimokyti dorinio ugdymo (etikos arba tikiybos), meninio ugdymo (muzikos, dailės), technologijų, fizinio ugdymo ar gyvenimo įgūdžių dalykų. Mokiniui, nepasirinkusiam dorinio ugdymo, meninio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo ar gyvenimo įgūdžių dalykų, šių dalykų pamokos skiriamos mokinio kitiems pasirinktiems dalykams mokytis.

180. Įkalintiems asmenims vietoje kai kurių bendrojo ugdymo dalykų programų ar jų dalies galima įskaityti užimtumo programas (ar jų dalį), kurias organizuoja laisvės atėmimo vieta. 18 metų

ir vyresniam mokiniui, nepasirinkusiam fizinio ugdymo, menų ar technologijų dalykų, pamokos gali būti skiriamos pagal jo poreikius kitiems pasirinktiems dalykams mokytis.

181. Mokiniais, kurie teisės aktų nustatyta tvarka mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 11–12 punktuose tos klasės dalykui nustatyto minimalaus savaitinių / metinių pamokų skaičiaus.

182. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasiekimus ir patirtį, priima sprendimą, kiek individualių ir grupinių konsultacijų reikia skirti, kad būtų pasiekti pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatyti mokymosi pasiekimai.

183. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui užsiimti socialine-pilietine veikla. Ši veikla mokiniams, kurie mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nėra privaloma.

184. Mokiniai, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, laiko visų savo individualaus ugdymo plano dalykų įskaitas. Įskaitų skaičius yra toks, kiek pamokų per savaitę skiriama mokytis dalykui, tačiau įskaitų per mokslo metus negali būti mažiau negu dvi, jei ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.

185. Asmeniui, kuris mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms grupėse skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms – ne mažiau kaip 15 procentų dalykui skiriamų pamokų skaičiaus

186. Esant mažam mokinių, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, skaičiui, gali būti formuojama jų grupė. Dalykams mokytis grupėje turi būti skiriama ne mažiau kaip 15 procentų dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.

187. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–10 (II) gimnazijos klasėse per 2026-2027, 2027–2028 mokslo metus skiriamas pamokų skaičius:

Mokomieji dalykai	2026-2027 m.m.						2027-2028 m.m.						Iš viso 5s,k–IIs,k gimn. klasėse	
	5	6	7	8	I	II	5	6	7	8	I	II	Pagal gimn. ugdymo planą	Pagal BUP pamokų skaičius
Dorinis ugdymas														
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5-6 kl.2 7-8kl.2 I-II kl.2	5-6 kl.2 7-8kl.2 I-II kl.2
Kalbinis ugdymas														
Lietuvių kalba ir literatūra	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5-6 kl.8 7-8kl.8 I-II kl.9	5-6kl.8 7-8kl.8 I-IIkl. 9
1 – oji užsienio kalba (anglų arba vokiečių)	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	5-6 kl.6 7-8kl.4 I-II kl.4	5-6 kl.6 7-8kl.4 I-II kl.4
2 – oji užsienio kalba (vokiečių, rusų arba prancūzų)	-	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	5-6 kl.2 7-8kl.4 I-II kl.4	5-6 kl.2 7-8kl.4 I-II kl.4
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas														
Matematika	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5-6 kl.8	5-6 kl.8

Mokomieji dalykai	2026-2027 m.m.						2027-2028 m.m.						Iš viso 5s,k–II s,k gimn. klasėse	
	5	6	7	8	I	II	5	6	7	8	I	II	Pagal gimn. ugdymo planą	Pagal BUP pamokų skaičius
													7-8kl.6 I-II kl.6	7-8kl.6 I-II kl.6
Biologija	-	-	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	5-6 kl.0 7-8kl.2 I-II kl.2	5-6 kl.0 7-8kl.2 I-II kl.2
Fizika	-	-	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	5-6 kl.0 7-8kl.2 I-II kl.2	5-6 kl.0 7-8kl.2 I-II kl.2
Chemija	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1	1	1	5-6 kl.0 8kl.1 I-II kl.2	5-6 kl.0 8kl.1 I-II kl.2
Gamtos mokslai	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	5-6kl. 2	5-6kl. 2
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6kl. 2 7kl.2 I-IIkl.2	6kl. 2 7kl.2 I-IIkl.2
Technologijos	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	5-6kl. 4 7-8kl.3 I-IIkl.2	5-6kl. 4 7-8kl.3 I-IIkl.2
Visuomeninis ugdymas														
Etninė kultūra*														
Istorija	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5-6kl. 2 7-8kl.2 I-IIkl.2	5-6kl. 2 7-8kl.2 I-IIkl.2
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	-	0,5	0,5	5-6kl. 0 7-8kl.0 I-IIkl.1	5-6kl. 0 7-8kl.0 I-IIkl.1
Socialinė-pilietinė veikla	Ši veikla mokiniams, kurie mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nėra privaloma.													
Geografija	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	5-6kl. 1 7-8kl.2 I-IIkl.2	5-6kl. 1 7-8kl.2 I-IIkl.2
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	1	-	-			-	1	5-6kl. 0 7-8kl.0 I-IIkl.1	5-6kl. 0 7-8kl.0 I-IIkl.1
Meninis ugdymas														
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5-6kl. 2 7-8kl.2 I-IIkl.2	5-6kl. 2 7-8kl.2 I-IIkl.2
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5-6kl. 2 7-8kl.2 I-IIkl.2	5-6kl. 2 7-8kl.2 I-IIkl.2

Mokomieji dalykai	2026-2027 m.m.						2027-2028 m.m.						Iš viso 5s,k–IIs,k gimn. klasėse	
	5	6	7	8	I	II	5	6	7	8	I	II	Pagal gimn. ugdymo planą	Pagal BUP pamokų skaičius
Fizinis ir sveikatos ugdymas														
Fizinis ugdymas	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	5-6kl. 2 7-8kl.1 I-IIkl.1	5-6kl. 2 7-8kl.1 I-IIkl.1
Gyvenimo įgūdžiai	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5-6kl. 1 7-8kl.1 I-IIkl.1	5-6kl. 2 7-8kl.1 I-IIkl.1
Projektinė veikla	-	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	0,5	I-IIkl.0,5	I-IIkl.0,5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	18	20	18	22	22	22	18	20	18	22	22	22	-	-
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	648	720	648	792	792	792	648	720	648	792	792	81	-	-
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	0-2	0-2	0-2,5	0-2,5	0-4,5	0-4,5	0-2	0-2	0-2,5	0-2,5	0-4,5	0-4,5	5-6kl.0-4 7-8kl.0-5 I-IIkl.0-.9	5-6kl.0-4 7-8kl.0-5 I-IIkl.0-9
Neformalusis švietimas	0-8			0-5			0-8			0-5			-	-

* Igyvendinama integruojama į ugdymo turinį.

188. Planas pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti nuotoliniu savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), 5–10 (II) gimnazijos klasėse per 2026-2027, 2027–2028 mokslo metus skiriamas pamokų skaičius:

Dalykai / sritys	Klasė / pamokų skaičius per savaitę						Iš viso program ai
	5s,k	6s, k	7s, k	8s, k	Is,k	IIs, k	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)							
Etika	0,25-05	0,2 5- 0,5	0,2 5- 0,5	0,2 5 - 0,5	0,2 5- 0,5	0,2 5- 0,5	1,5-3
Tikyba	0,25-0,5	0,25- 0,5	0,25- 05	0,25- 0,5	0,25- 0,5	0,25- 0,5	1,5-3
Kalbinis ugdymas							

Lietuvių kalba ir literatūra	0,75	0,75	0,75	0,75	1	1	5
Užsienio kalba (pirmoji anglų, vokiečių, prancūzų)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Užsienio kalba (antroji anglų, vokiečių, prancūzų, rusų)	0	0,25-0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,25-2,5
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Matematika	0,75-1	0,75-1	0,5-1	0,5-1	1	1	4,5-6
Informatika	0,25	0,25	0,25	-	0,25	0,25	1
Gamtos mokslai	0,25-0,5	0,25-0,5	-	-	-	-	0,5-1
Biologija	-	-	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	1-2
Chemija	-	-	-	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,75-1,5
Fizika	-	-	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	1-2
Technologijos *	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,5	2,5
Visuomeninis ugdymas							
Etninė kultūra *							
Istorija	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	1,5-2,5
Geografija	-	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	1,25-2,5
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	0,25-0,5	0,25-0,5
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	0,25-0,5	0,25-0,5	0,5-1
Meninis ugdymas							
Dailė	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	1,5-3
Muzika	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	1,5-3
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	-	-	-	-	-	-	-
Gyvenimo įgūdžiai	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	0,25-0,5	-	-	1-2
Projektinė veikla	-	-	-	-	-	-	-
Pasirenkamieji dalykai (.....)	-	-	-	-	-	-	-
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	4,75-6	4,75-7	5-7,5	5-7,5	5,75-8,5	6,5-8,75	32,25
Iš viso (grupinėms konsultacijoms)	0-8	0-8	0-8	0-8	0-9	0-9	0-9

Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	1	1	1	1	1-1,75	1-2	6-7,75
Neformalusis švietimas	0				0-2		0-2

* įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

189. Suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–10, (II) gimnazijos klasėse, per 2026-2027, 2027-2028 mokslo metus skiriamas pamokų skaičius mokslo metams /savaitei:

Klasė Dalykų sritys, dalykai	Grupinės konsultacijos					
	5 s,k	6 s,k	7 s,k	8 s,k	I s,k	II s,k
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (tikyba)	9	9	9	9	9	9
Dorinis ugdymas (etika)	0,25 - 0,5	0,25 - 0,5	0,25 - 0,5	0,25 - 0,5	0,25 - 0,5	0,25 - 0,5
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba ir literatūra	54-72 1,5-2	54-72 1,5-2	54-72 1,5-2	54-72 1,5-2	54-72 1,5-2	54-72 1,5-2
Užsienio kalba (1-oji)	36-54 1-1,5	36-54 1-1,5	36-54 1-1,5	36-54 1-1,5	36-54 1-1,5	36-54 1-1,5
Užsienio kalba (2-oji)	-	18-36 0,5-1	18-36 0,5-1	18-36 0,5-1	18-36 0,5-1	18-36 0,5-1
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Matematika	45-54 1,25-1,5	45-54 1,25-1,5	45-54 1,25-1,5	45-54 1,25-1,5	45-54 1,25-1,5	45-54 1,25-1,5
Informatika	18 0,5	18 0,5	18 0,5	18 0,5	18 0,5	18 0,5
Gamtos mokslai	18 0,5	18 0,5				
Biologija			18 0,5	18-36 0,5-1	18-36 0,5-1	18-36 0,5-1
Fizika			18,5 0,5	27-36 0,75-1	27-36 0,75-1	27-36 0,75-1
Chemija				27-36 0,75-1	27-36 0,75-1	27-36 0,75-1
Technologijos	18 0,5	18 0,5	18 0,5	9 0,25	9 0,25	9 0,25
Visuomeninis ugdymas						
Istorija	18 0,5	18 0,5	18 0,5	18-36 0,5-1	18-36 0,5-1	18-36 0,5-1
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	-	9 0,25

Geografija	-	18 0,5	18 0,5	18 0,5	18 0,5	18 0,5
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	9 0,25-0,5	-
Meninis ugdymas						
Dailė	9 0,25-0,5	9 0,25-0,5	9 0,25-0,5	9 0,25-0,5	9 0,25-0,5	9 0,25-0,5
Muzika	9 0,25-0,5	9 0,25-0,5	9 0,25-0,5	9 0,25-0,5	9 0,25-0,5	9 0,25-0,5
Pasirenkamieji dalykai						
Pasirenkamieji dalykai ... (pasirenkamasis dalykas); ... (dalyko modulis)	-	-	-	-	-	-
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	37 1	37 1	37 1	37 1	37-64,75 1-1,75	37-74 1-2
Iš viso (grupinėms konsultacijoms)/(per savaitę)	0-296/ 0-8	0-296/ 0-8	0-296/ 0-8	0-296/ 0-8	0-333/ 0-8	0-333/ 0-8
Projektinė veikla Projektinė veikla (...)	0-37/ 0-1	0-37/ 0-1	0-37/ 0-1	0-37/ 0-1	0-37/ 0-1	0-74/ 0-2
Neformalusis švietimas (pamokos per savaitę)					0-74 0-2	0-74 0-2

KETVIRTASIS SKYRSNIS

SUAUGUSIŲJŲ VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

190. III gimnazijos klasės mokinys, prieš pradėdamas mokytis pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą, pasirenkia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi dalykai, kuriuos mokysis pagal vidurinio ugdymo programas

191. Minimalus pamokų skaičius mokiniui, kuris mokosi pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą, per savaitę – 17 pamokų, minimalus pasirinktų mokytis dalykų skaičius – 5 dalykai.

192. Mokinys, kuris mokosi pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą, privalo mokytis:

192.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

192.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

192.3. bent 2 privalomai pasirenkamų dalykų iš ne mažiau kaip dviejų dalykų grupių:

192.3.1. kalbinio ugdymo: užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (prancūzų), užsienio kalbos (vokiečių);

192.3.2. gamtamokslinio ir technologinio ugdymo: biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

192.3.3. visuomeninio ugdymo: istorijos, geografijos, ekonomikos, verslumo, filosofijos.

192.4. Mokinys, kuris mokosi pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą, gali pasirinkti mokytis:

192.4.1. etikos, tikybos (iš dorinio ugdymo dalykų grupės);

192.4.2. dailės, muzikos, šokio, teatro, medijų meno, taikomųjų technologijų (iš meninio ugdymo dalykų grupės);

192.4.3. laisvai pasirenkamą dalyką (dalykų): etninės kultūros, nacionalinio saugumo ir krašto gynybos, psichologijos, teisės, menų istorijos, geografinių informacinių sistemų, užsienio kalbos (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta antroji užsienio kalba arba pradėta naujai mokytis laisvai pasirenkama), astronomijos;

192.4.4. dalyko modulį.

193. Pasirinkusiems informatiką III-IV gimnazijos klasėje privaloma mokytis modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų).

194. Suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą įgyvendinant neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, 50 procentų šio ugdymo plano 190 punkto lentelėje nurodyto valandų skaičiaus skiriama grupinėms konsultacijoms organizuoti, kitą dalį laiko mokinys mokosi savarankiškai. Pagal individualų mokinio mokymosi planą 50 procentų mokymosi laiko organizuoja gimnazija, o 50 procentų laiko mokinys mokosi savarankiškai.

195. Mokiniai, kurie mokosi pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, laiko visų savo individualaus ugdymo plano dalykų įskaitas. Įskaitų skaičius per mokslo metus negali būti mažesnis negu dvi, organizuojant ugdymo procesą pusmečiais. Mokiniais, kurie mokosi suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos dalykų pagal išplėstinį dalyko programos kursą, įskaitų negali būti mažiau negu aštuonios per dvejus mokslo metus.

196. Esant mažam mokinių, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, skaičiui, gali būti formuojama jų grupė. Dalykams mokytis neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu grupėje turi būti skiriama ne mažiau kaip 15 procentų ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.

197. Asmeniui, kuris mokosi pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms grupėse skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms – ne mažiau kaip 15 procentų dalykui skiriamų pamokų skaičiaus, šio ugdymo plano 191 punkto lentelėje nurodyto valandų skaičiaus.

198. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu III–IV gimnazijos klasėje 2026-2027, 2027–2028 mokslo metais:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės, dalykai	Pamokų skaičius dalyko privalomam mokymosi turiniui įgyvendinti per dvejus metus	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę III klasė (36 savaitės)	Pamokų skaičius klasei per vienus metus/ per savaitę IV klasė (34 savaitės)
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B 420 A	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Matematika	280 B 420 A	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Privalomai pasirenkami dalykai			
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų)	210	108 (3)	102 (3)
Užsienio kalba (vokiečių)	210	108 (3)	102 (3)
Užsienio kalba (prancūzų)	210	108 (3)	102 (3)
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija	210	108 (3)	102 (3)
Chemija	210	108 (3)	102 (3)
Fizika	210	108 (3)	102 (3)
Informatika	210	108 (3)	102 (3)
Inžinerinės technologijos*	210	108 (3)	102 (3)

Visuomeninis ugdymas			
Istorija	210	108 (3)	102 (3)
Geografija	210	108 (3)	102 (3)
Ekonomika ir verslumas*	210	108 (3)	102 (3)
Filosofija*	210	108 (3)	102 (3)
Privalomieji dalykai, dalyko moduliai			
Laisvai pasirenkamas dalykas:			
Užsienio kalba (rusų)**	140-210	72(2)-108(3)	68(2)-102(3)
Užsienio kalba (prancūzų)**	140-210	72(2)-108(3)	68(2)-102(3)
Užsienio kalba (vokiečių)**	140-210	72(2)-108(3)	68(2)-102(3)
Astronomija	70	36(1)	34(1)
Etninė kultūra	70	36(1)	34(1)
Geografinės informacinės sistemos	70	36(1)	34(1)
Menų istorija*	70	36(1)	34(1)
Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba*	70	36(1)	34(1)
Psichologija*	70	36(1)	34(1)
Teisė*	70	36(1)	34(1)
Dalyko modulis			
Dalyko modulis***	34, 36, 70, 140	36 (1) arba 72 (2)	34 (1) arba 102 (2)
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys (70 pamokų), pasirinkusiems mokytis informatiką	70	36 (1)	34 (1)
Lietuvių kalbos rašyba, skryba ir kalbos vartojimas	70	36 (1)	34 (1)
Literatūra ir kitos medijos	34	36(1)	34 (1)
Kūrybinis rašymas	34	36(1)	34 (1)
Pažintis su grožine literatūra anglų kalba	34	36 (1)	34 (1)
Užsienio kalbos akademinių gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas)	70	36 (1)	34 (1)
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos*	34	36 (1)	34 (1)
Fizikiniai inžinerijos pagrindai*	34	36 (1)	34 (1)
Meninis ugdymas			
Muzika	70	36(1)	34 (1)
Dailė	70	36(1)	34 (1)
Taikomosios technologijos*	140	72(2)	68(2)
Dorinis ugdymas			
Etika	70	36(1)	34 (1)
Tikyba	70	36(1)	34 (1)
Sveikatos			

Fizinis ugdymas*	210	108 (3)	102 (3)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	17; 21*		
Pamokų skaičius III ir IV gimnazijos klasėse per mokslo metus	612– III gimnazijos klasėje, 578– IV gimnazijos klasėje		
Neformalusis švietimas (valandų skaičius) klasei	0 - 108 (3)/54 (1,5)– III gimnazijos klasėje; 0 - 102 (3)/ 51 (1,5)– IV gimnazijos klasėje.		
Pamokos laikinosioms grupėms sudaryti	Besimokantiems kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu – 490 valandų per dvejus mokslo metus. Besimokantiems neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu – 210 pamokų per dvejus mokslo metus.		

*LKT skyriuje šie mokomieji dalykai neįeina į individualų (ugdymosi) planą;

** kaip laisvai pasirenkamas dalykas tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis nauja užsienio kalba;

***modulis gali būti pasirinktas mokytis tiek III, tiek IV gimnazijos klasėje. Modulinio mokymuisi gali būti skiriama 1–2 savaitinės pamokos. Modulinio trukmė III gimnazijos klasėje – 36 pamokos, IV gimnazijos klasėje – 34 pamokos. Mokinys gali pasirinkti mokytis skirtingų modulių III ir IV gimnazijos klasėje. Mokyklos mokytojų parengtą modulio programą (modulių programas) tvirtina mokyklos vadovas.

199. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo programai įgyvendinti neakivaizdinio mokymosi forma III–IV gimnazijos klasėje 2026-2027, 2027–2028 mokslo metais:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės, dalykai	Pamokų skaičius dalyko privalomam mokymosi turiniui įgyvendinti per dvejus metus	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę III klasė (36 savaitės)	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę IV klasė (34 savaitės)
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B (140) 420 A (210)	144/ 72B (4/2) 216 /108A (6/3)	136/68 B (4/2) 204/102 A (6/3)
Matematika	280/140 B 420/210 A	144 /72B (4/2) 216 /108A (6/3)	136/68 B (4/2) 204/102 A(6/3)
Privalomai pasirenkami dalykai			
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų) B2	210/105	108/54 (3/1,5)	102/51 (3/1,5)
Užsienio kalba (vokiečių) B2	210/105	108/54 (3/1,5)	102/51 (3/1,5)
Užsienio kalba (prancūzų) B2	210/105	108/54 (3/1,5)	102/51 (3/1,5)
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija	210/105	108/54 (3/1,5)	102/51 (3/1,5)

Chemija	210/105	108/54 (3/1,5)	102/51 (3/1,5)
Fizika	210/105	108/54 (3/1,5)	102/51 (3/1,5)
Informatika	210/105	108/54 (3/1,5)	102/51 (3/1,5)
Inžinerinės technologijos	210/105	108/54 (3/1,5)	102/51 (3/1,5)
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	210/105	108/54 (3/1,5)	102/51 (3/1,5)
Geografija	210/105	108/54 (3/1,5)	102/51 (3/1,5)
Ekonomika ir verslumas	210/105	108/54 (3/1,5)	102/51 (3/1,5)
Filosofija	210/105	108/54 (3/1,5)	102/51 (3/1,5)
Privalomieji dalykai, moduliai			
Laisvai pasirenkamas dalykas:			
Užsienio kalba (rusų)	140/70	72/36(2/1)	68/34(2/1)
Užsienio kalba (prancūzų)	140/70	72/36(2/1)	68/34(2/1)
Užsienio kalba (vokiečių)	140/70	72/36(2/1)	68/34(2/1)
Astronomija	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Etninė kultūra	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Geografinės informacinės sistemos	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Menų istorija	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Psichologija	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Teisė	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Dalyko modulis			
Planimetrija	36/18	36/18(1/0,5)	-
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys (70 pamokų), pasirinkusiems mokytis informatiką	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Literatūra ir kitos medijos	36/18	36/18(1/0,5)	-
Kūrybinis rašymas	34/17	-	34/17 (1/0,5)
Anglų kalbos akademinių gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas)	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Pažintis su grožine literatūra anglų kalba	70/35	36 (1/0,5)	34 (1/05)
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos	70/35	-	34/17 (1/0,5)
Fizikiniai inžinerijos pagrindai	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Meninis ugdymas			
Muzika	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Dailė	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)

Taikomosios technologijos	140/70	72/36(2/1)	68/34(2/1)
Dorinis ugdymas			
Etika	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Tikyba	70/35	36/18(1/0,5)	34/17(1/0,5)
Sveikatos			
Fizinis ugdymas	210/105	108/54 (3/1,5)	102/51 (3/1,5)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	17/8,5; 21/10,5	18/9	17/8,5
Pamokų skaičius III ir IV gimnazijos klasėse per mokslo metus	612/306– III gimnazijos klasėje, 578/289– IV gimnazijos klasėje		
Neformalusis švietimas (valandų skaičius) klasei – 210 pamokų	108/54 (3/1,5)– III gimnazijos klasėje; 102/51 (3/1,5)– IV gimnazijos klasėje		
Pamokos laikinosioms grupėms sudaryti	Besimokantiesiems neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu – 210 pamokų per dvejus mokslo metus.		

200. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo programai įgyvendinti nuotoliniu būdu pavienio mokymosi forma III–IV gimnazijos klasėje 2026-2027, 2027–2028 mokslo metais:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės, dalykai	Pamokų skaičius dalyko privalomam mokymosi turiniui įgyvendinti	Pamokų skaičius klasei per vienerius metus / per savaitę III klasė individualioms konsultacijoms (36 savaitės)	Pamokų skaičius klasei per vienerius metus / per savaitę IV klasė individualioms konsultacijoms (34 savaitės)
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B 420 A	144 B 2/1 216 A 6/1	136 B 4/1 204 A 6/1
Matematika	280 B 420 A	144 B 4/1 216 A 6/1	136 B 4/1 204 A 6/1
Privalomai pasirenkami dalykai			
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų) B2	210	108 3/0,5	102 3/0,5
Užsienio kalba (vokiečių) B2	210	108 3/0,5	102 3/0,5
Užsienio kalba (prancūzų) B2	210	108 3/0,5	102 3/0,5
Užsienio kalba (vokiečių) B2	210	108 3/0,5	102 3/0,5
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija	210	108 3/0,5	102 3/0,5
Chemija	210	108 3/0,5	102 3/0,5
Fizika	210	108 3/0,5	102 3/0,5
Informatika	210	108 3/0,5	102 3/0,5
Inžinerinės technologijos	210	108 3/0,5	102 3/0,5
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	210	108 3/0,5	102 3/0,5

Geografija	210	108 3/0,5	102 3/0,5
Ekonomika ir verslumas	210	108 3/0,5	102 3/0,5
Filosofija	210	108 3/0,5	102 3/0,5
Privalomi dalyko moduliai			
Laisvai pasirenkamas dalykas:			
Užsienio kalba (rusų)	140	72 2/0,5	68 2/0,5
Užsienio kalba (prancūzų)	140	72 2/0,5	68 2/0,5
Užsienio kalba (vokiečių)	140	72 2/0,5	68 2/0,5
Astronomija	70	36 1/0,25	34 1/0,25
Etninė kultūra	70	36 1/0,25	34 1/0,25
Geografinės informacinės sistemos	70	36 1/0,25	34 1/0,25
Menų istorija	70	36 1/0,25	34 1/0,25
Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba	70	36 1/0,25	34 1/0,25
Psichologija	70	36 1/0,25	34 1/0,25
Teisė	70	36 1/0,25	34 1/0,25
Dalyko modulis			
Planimetrija	36	36 1/0,25	-
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys (70 pamokų), pasirinkusiems mokytis informatiką	70	36 1/0,25	34 1/0,25
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	70	36 1/0,25	34 1/0,25
Literatūra ir kitos medijos	36	36 1/0,25	-
Kūrybinis rašymas	34	-	34 1/0,25
Užsienio kalbos akademinių gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas)	70	36 1/0,25	34 1/0,25
Pažintis su grožine literatūra anglų kalba	70	36 (1)	34 (1)
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos	34	-	34 1/0,25
Fizikiniai inžinerijos pagrindai	70	36 1/0,25	34 1/0,25
Meninis ugdymas			
Muzika	70	36 /1/0,25	34/ 1/0,25
Dailė	70	36 /1/0,25	34 /1/0,25
Taikomosios technologijos	140	72 /2/0,5	68 /2/0,5
Dorinis ugdymas			
Etika	70	36 /1/0,25	34 /1/0,25
Tikyba	70	36 /1/0,25	34 /1/0,25
Sveikatos			
Fizinis ugdymas	210	108 3/0,5	102 3/0,5
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / konsultacijų sk.	17/3,5		

Pamokų skaičius III ir IV gimnazijos klasėse per mokslo metus / konsultacijų sk.	612/ 126– III gimnazijos klasėje, 578/ 119– IV gimnazijos klasėje
Neformalusis švietimas (valandų skaičius) klasei – 210 pamokų	108 (3/0,25)– III gimnazijos klasėje; 102 (3/0,25)– IV gimnazijos klasėje

IX SKYRIUS

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

201. Gimnazija, priimdama mokytis pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

202. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, gimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

202.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai laikinosiose grupėse;

202.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

202.3. Užsieniečiui, grįžusiam ar atvykusiam Lietuvos piliečiui, pasirinkusiam mokyklą, kurioje įteisintas tautinių mažumų kalbos mokymas arba mokymas tautinės mažumos kalba, sudaromos sąlygos mokytis lietuvių kalbos individualiai arba laikinojoje grupėje vienus metus arba tol, kol mokinio lietuvių kalbos gebėjimai bus pakankami mokytis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko bendros paskirties klasėje.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

203. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

204. Mokiniui, atvykus į gimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

204.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

204.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

204.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

204.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

204.5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi 5–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams, besimokantiems bendros paskirties klasėje lietuvių kalbos mokymas tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuojamas atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos mokymosi lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

205. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

206. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Užtikrinama, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

207. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE

208. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse.

209. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių reikalavimų:

209.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

209.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

209.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienus metus;

209.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokytis ir kitoms ugdymosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

209.5. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvių kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą.

210. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.

SUDERINTA

Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos
tarybos pirmininkė

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Inesa Švambarienė
2026-08-30

Rūta Šiaučiulienė
2026-08-31