

**ŠIAULIŲ „SAULĖTEKIO“ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS JŪRATĖS RIMKUVIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-20 Nr. D3-8
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2025 metų uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
<i>1. Užtikrinti kokybišką ugdymo programų įgyvendinimą.</i>		
1.1. Gimnazijos ugdymo programų įgyvendinimas.	Gimnazistų, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, klasių skaičius – 16 vnt.	Kasmet mokinių skaičius gimnazijoje auga. 2025 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuota 17 klasių gimnazistų, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas. Gimnazistų skaičius 2025 m. rugsėjo 1 d. (426), lyginant su 2024 m. rugsėjo 1 d. (383), padidėjo 11%.
	Suaugusių mokinių skaičius – 230.	2025 m. rugsėjo 1 d. suaugusiųjų mokinių skaičius išaugo iki 252 ir lyginant su 2024 m. rugsėjo 1 d. (225) padidėjo 12%.
	Mokymo lėšų pakankamumas ugdymo proceso organizavimui ir valdymui – 100%.	2025 metais 100% pakako darbo užmokesčio asignavimų (ML, aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas) personalui išlaikyti. Kalendorinių metų pabaigoje (kaip ir kasmet) visi gimnazijos darbuotojai (išskyrus gimnazijos direktorių) buvo paskatinti piniginėmis išmokomis. Vien mokytojų, pagalbos specialistų ir bibliotekininkų paskatinimui iš mokymo lėšų darbo užmokesčio fondo ekonomijos buvo skirta 165,8 tūkst. eurų.
	Finansuojamas LKT skyriaus ugdymo aplinkos išlaikymas.	2025 metais 100% (8600 Eur) įsisavintos LKT skyriaus ugdymo aplinkos išlaikymui skirtos Ūkio lėšos, skiriamos iš Lietuvos Respublikos atitinkamų metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų savivaldybių biudžetams lėšų.
	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių (gimnazistų/suaugusių) dalis – 100%/53%.	2025 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo 96% gimnazistų ir 38% suaugusiųjų mokinių.
	Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių (gimnazistų/suaugusių) dalis – 99%/95%.	2025 metais vidurinį išsilavinimą įgijo 74% gimnazistų ir 65% suaugusiųjų mokinių. Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių skaičius sumažėjo dėl pasikeitusios brandos egzaminų sistemos – nelikus mokyklinių brandos egzaminų (technologijų, dailės ir kt.) mokiniai rinkosi tik valstybinius brandos egzaminus. Dalis žemesnių mokymosi gebėjimų

		mokinių pasirinko laikyti tik du egzaminus, nepalikdami papildomo rezervo, todėl, susidūrus su nesėkme, nebeatitiko vidurinio išsilavinimo įgijimo reikalavimų.
1.2. Neformaliojo švietimo veiklų, atliepančių mokinių poreikius, užtikrinimas.	Panaudojama neformaliajam švietimui skirtų pamokų dalis – 100%.	2025 metais, kaip ir kasmet, gimnazija panaudojo visas (100%) pagal bendruosius ugdymo planus neformaliajam švietimui skirtas valandas (2025 metais gimnazijoje veikė 20 būrelių).
	Neformalaus švietimo užsiėmimus lankančių gimnazijoje mokinių dalis – 77%.	2025 metais neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje lankė 80% gimnazistų.
	Gimnazistų, dalyvavusių gimnazijos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.), dalis. – 100%.	100% gimnazistų dalyvavo gimnazijos organizuojamose veiklose už gimnazijos ribų.
2. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus.		
2.1. Daugiakrypčio ugdymo(si) plėtra.	Įgyvendinama biotechnologijų kryptis.	Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinama biotechnologijų kryptis vietoj iki tol buvusios biomedicinos mokslų krypties.
	Įgyvendinama robotikos kryptis.	Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. sėkmingai įgyvendinama robotikos kryptis.
	Įgyvendinama amatų ir dizaino kryptis.	Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinama amatų ir dizaino kryptis.
	Įgyvendinama sporto kryptis.	Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinama populiariausia gimnazijoje (daugiausiai šią kryptį pasirinkusių mokinių sk.) sporto kryptis.
	Gimnazistų dalyvavimo Lietuvos aukštojo mokslo ir/ar privataus sektoriaus organizuojamose STEAM veiklose renginių skaičius – 5.	2025 metais visi gimnazistai, besimokantys kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu, dalyvavo gimnazijos organizuotose bei kitų teikėjų (Lietuvos aukštojo mokslo ir/ar privataus sektoriaus) organizuotose 11 STEAM veiklose.
2.2. Konsultavimo sistemos funkcionalumo užtikrinimas.	Įgyvendinama įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių „Nemokamo korepetitoriaus“ konsultavimo sistema.	Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje veikia ir nuolat atnaujinama bei papildoma naujomis priemonėmis „Nemokamo korepetitoriaus“ sistema, leidžianti įvairių mokymosi gebėjimų mokiniams likviduoti dalykų spragas ar gilinti jau turimas žinias.
2.3. Gabių mokinių atpažinimo ir tolesnio ugdymo vykdymas.	Įgyvendinama gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarka.	2025 metais ir toliau buvo įgyvendinama Gabių mokinių ugdymo ir skatinimo sistema. Gabūs mokiniai gimnazijoje pastebimi, atpažįstami. Jie dalyvauja įvairiuose akademinuose renginiuose, tokiuose kaip gimnazijoje organizuojamose atrankų į dalykines olimpiadas turuose ir kt.

2.4. Projektinės veiklos įgyvendinimas.	Vykdomų tarptautinių, šalies projektų skaičius – 4.	2025 metais buvo vykdomi 5 ryškiausi šalies, tarptautiniai projektai: 1. Gimnazijos akredituotas tarptautinis suaugusiųjų ugdymo Erasmus+ projektas (Nr. 2025-1-LT01-KA121-ADU-000322970). 2. Erasmus+ projektas „Ugdymo metodų įvairovė“ (Nr. 2025-1-LT01-KA122-SCH-000332054). 3. Erasmus+ projektas „Įtraukties principas: daugiakultūriškumas“ (2024-1-LT01-KA122-SCH-000204367). 4. Nacionalinis projektas „Etnosporto 100 - mečio renginiai“. 5. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo projektas „Sveika mokykla“.
3. Teikti kiekvieno mokinio lūkesčius atitinkančią, sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą.		
3.1. Pagalbos ir paramos mokiniui sistemos funkcionavimo užtikrinimas.	Pagalbos mokiniui pareigybių skaičius – 8.	2025 metais gimnazijoje pagalbos mokiniui pareigybių skaičius – 9,9 (3,25 etato – socialiniai pedagogai, 1,4 etato – specialusis pedagogas, 3,25 etato – mokinio padėjėjai, 1 etatas – psichologas ir 1 karjeros specialisto etatas).
	Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių reikiamą pagalbą dalis – 100%.	2025–2026 m. m. visiems (100 %) specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems gimnazistams (15,7% nuo visų besimokančių gimnazistų) buvo teikiama jiems reikalinga pagalba.
	Įgyvendinamas Socialinės, psichologinės ir ugdymo karjerai pagalbos teikimo suaugusiems mokiniams modelis.	Nuo 2023 m. gimnazijoje įgyvendinamas Socialinės, psichologinės ir ugdymo karjerai pagalbos teikimo suaugusiems mokiniams modelis skatina šiuos mokinius drąsiai siekti išsilavinimo ir planuoti savo karjeros kelią.
	Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, padariusių ugdymo(si) pažangą, dalis – 76,5%.	2025 m. gimnazistų, padariusių ugdymo(si) pažangą dalis – 77,2%. Lyginant su praėjusiais 2024 m., ji išaugo 1% (2024 m. – 76,23 %).
3.2. Socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelio įgyvendinimas.	Mokinių (gimnazistų besimokančių kasdienio ugdymo forma) dalyvavusių SKU veiklose, dalis – 100%.	Visuose klasių centruose (išskyrus suaugusiųjų mokymą) įgyvendinamas SKU modelis ir 100% mokinių (gimnazistų besimokančių kasdienio ugdymo forma) dalyvavo SKU veiklose.
	Įgyvendinama socialinės ir emocinės kompetencijas ugdančios, smurto, patyčių, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo ar kita prevencinė programa, atitinkanti švietimo, mokslo ir sporto	Visuose klasių centruose mokiniams (išskyrus suaugusiųjų mokinių mokymą), besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas, gimnazija įgyvendina nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą „Raktai į sėkmę“, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos,

	ministro nustatomus prevencinių programų kriterijus – 1 programa.	savanorystės veiklų skatinimą, mokinių lyderystės, tarnystės ugdymą.
3.3. Kryptingas mokinių karjeros planavimas.	Mokinių, kuriems teikiamos karjeros ugdymo paslaugos, dalis – 90%.	90,84% gimnazistų daliai buvo teiktos karjeros ugdymo paslaugos. Ne visi nuotoliniu mokymosi būdu besimokantys mokiniai pasinaudojo šia paslauga, nors gimnazijoje visiems mokiniams sudaryta galimybė (ir nuotoliu) konsultuotis karjeros ugdymo klausimais. Šias paslaugas teikia karjeros specialistai, ugdymo skyrių vedėjai. Suaugusiųjų mokymo ir LKT skyrių mokinius karjeros ugdymo klausimais konsultuoja karjeros specialistas, turintis Karjeros edukologijos magistro laipsnį.
	Mokinių, pasirengusių karjeros planą, dalis – 85%.	2025 m., visa 90,84% ugdymo karjeros klausimais konsultuota gimnazistų dalis pasirengė karjeros planus.
	Karjeros specialistų pareigybių skaičius – 1.	2025 m. gimnazijoje buvo tarifikuota 1 karjeros specialisto pareigybė (etatas buvo išdalintas dviem karjeros specialistams po puse etato).
4. Užtikrinti darbuotojų profesinio tobulėjimo tvarumą.		
4.1. Pedagogų atestacijos programos įgyvendinimas.	Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuotų mokytojų skaičius – 2.	2025 m. aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuoti 6 mokytojai, iš jų 1 – eksperto, 4 – mokytojo metodininko, 1 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai.
4.2. Sistemingas darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.	Mokymo lėšų, skirtų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, dalis – 90%.	2025 m. visos (100%) kvalifikacijos tobulinimui skirtos mokymo lėšos buvo panaudotos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti bei papildomai iš sutaupyto darbo užmokesčio lėšų papildomai 400 eurų buvo skirta kvalifikacijos tobulinimo renginiams pedagogų įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimui.
	Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis – 100%.	2025 m. visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai (100%) tobulino savo kvalifikaciją.
	Aplinkos darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis – 33%.	2025 m. 33% aplinkos darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
4.3. Kolegialaus pedagogų bendradarbiavimo skatinimas.	Pedagogų, vedusių ir stebėjusių pamokas kolega – kolegai, dalis – 100%.	Visi gimnazijos mokytojai, dirbantys su gimnazistais, besimokančiais pagal bendrąsias ugdymo programas, 2025 metais vedė ir stebėjo kolegų pamokas. Gimnazijoje įgyvendinama pedagogų kolegialaus ryšio programa, kuri įgalina pedagogus lankytis kolegų pamokose, analizuoti jų vedimo metodus ir gauti konstruktyvų grįžtamąjį ryšį. Po pamokų stebėjimo pedagogai dalijasi įžvalgomis apie pastebėtas stipriąsias puses ir pasiūlymais, kurie gali padėti tobulėti.

	Pedagogų, vedusių atviras pamokas kitų mokyklų mokytojams, dalis – 25%.	2025 m. atviras pamokas kitų Šiaulių miesto švietimo įstaigų kolegoms vedė 61,4% gimnazijos mokytojų.
5. Tęsti šiuolaikiškos ugdymo aplinkos kūrimą.		
5.1. Nuotolinio ir hibridinio mokymo įgyvendinimas.	Nuotolinis mokymas įgyvendinamas gimnazijos klasėse ir Suaugusiųjų mokymo skyriuje.	2025 m. atskirais laikotarpiais 11% gimnazistų ir 71% suaugusiųjų mokinių, išskyrus gimnazijos LKT skyrių (dėl skyriaus specifikos nuotolinio mokymo forma draudžiama), mokėsi nuotoliniu būdu.
	Įrengtų hibridinio mokymo klasių skaičius – 6.	2025 m. gimnazijoje hibridiniam mokymui įrengtos ir visapusiškai aprūpintos integruota audio-video sistema 6 mokymo klasės bei dar 22 kabinetai pritaikyti hibridiniam mokymui (juose naudojami interaktyvūs ekranai su garso ir vaizdo sistema).
5.2. Inovatyvių priemonių taikymo ugdymo(si) procese plėtra.	Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas, dalis – 100%.	2025 m. visi mokytojai (100%) pamokose naudojo skaitmenines mokymosi aplinkas, tokias kaip: <i>Moodle, Eduka, Elicėjus, Worwall, Mozello, Learning apps, Islocollective, Liveworksheets, Edpuzzle, Kahoot, Mentimeter, Quizizz, Classroomscreen, Socrative, Slido, Polleverywhere, Opiq, Edukamentas, Tinkercad, iNaturalist, Healthline, PhET Simulations, Phyton, Canva, Hailuo AI, AI Video Generator, TextingStory, Plickers, Genially, Micro.bit</i> ir kt.
	Panaudota skaitmeninėms mokymosi priemonėms įsigyti skiriamų lėšų dalis – 100%.	2025 m. gimnazija panaudojo visą (100%) skaitmeninėms mokymosi priemonėms įsigyti skiriamų lėšų dalį: skaitmeninei ugdymo plėtrai skirtą mokymo lėšų (12600 eurų) ir savivaldybės biudžeto dotaciją (8500 eurų) bei IKT diegti ir naudoti skirtą mokymo lėšų dalį (3900 eurų). Be to papildomai iš sutaupyto darbo užmokesčio lėšų 3500 eurų buvo skirta skaitmeninėms mokymo priemonėms įsigyti.
	Inovatyvių mokymosi priemonių poreikio patenkinimo dalis – 100%.	2025 m. 100% patenkintas inovatyvių mokymosi priemonių poreikis bei iš sutaupyto darbo užmokesčio fondo lėšų dar papildomai 15000 eurų buvo skirta jų įsigijimui.
5.3. Patalpų ir teritorijos higienos normų reikalavimams užtikrinimas.	Aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų pakankumas gimnazijos aplinkos išlaikymui – 100%.	100% pakako aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų gimnazijos aplinkai išlaikyti bei 20134 eurai sutaupytų lėšų komunalinėms paslaugoms apmokėti buvo sugražinti į savivaldybės biudžetą. Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto, paramos, projektų, kitų įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas ir kitų lėšų. 2025 m. įstaigos veiklai finansuoti buvo skirta 2317,2 tūkst. eurų (iš jų: 2305,9 tūkst. eurų – Mokymo lėšos, 8,6 tūkst. eurų – kitos valstybės biudžeto lėšos) valstybės tikslinės dotacijos, iš savivaldybės biudžeto skirta 516,7 tūkst. eurų (iš jų: 486,9 tūkst. eurų – aplinkos išlaikymui skirtos lėšos, 12,5 tūkst. eurų – gimnazijos rūsio avarinės būklės nuotekų tinklams

		sutvarkyti, 8,5 tūkst. eurų – skaitmeninei plėtrai, 6,1 tūkst. eurų – mokymo priemonėms, 2,7 tūkst. eurų – higienos priemonėms). 2025 m. kitų įstaigos pajamų (už teikiamas paslaugas) buvo surinkta – 57,7 tūkst. eurų, praėjusių metų likučių gauta 7,1 tūkst. eurų, iš kitų biudžetinių įstaigų surinkta – 3,5 tūkst. eurų. 2025 metais įgyvendinant Erasmus + ir kitus projektus pritraukta 24,9 tūkst. eurų ir 1,9 tūkst. eurų paramos.
	Patalpų ir teritorijos atitiktis higienos normų reikalavimams – 100%.	Gimnazijos patalpos ir teritorija 100% atitinka higienos normų reikalavimus. 2025 metais Šiaulių miesto savivaldybė skyrė finansavimą ir šiuolaikiškai sutvarkė gimnazijos kiemą bei šalia esančias prieigas. Taip pat už savivaldybės papildomai skirtas lėšas, gimnazija renovavo rūšio patalpose esančius vidaus buitinių nuotekų tinklus.
	Parengtas gimnazijos energijos naudojimo auditas.	Gimnazija, siekdama prisidėti bei paspartinti įstaigos pastato renovaciją, 2024 m. parengė pastato renovacijos investicinį projektą ir jį pateikė Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriui, o 2025 m. parengė gimnazijos energijos naudojimo auditą.
	Įrengtų (atnaujintų) edukacinių-poilsio erdvių ugdytiniams ir darbuotojams sk. – 1.	2025 m. renovuotas mokinių tarybos kabinetas, atnaujintos pirmo aukšto fojė esanti edukacinė-poilsio erdvė, treniruoklių salė, naujai įrengtas edukacinis-poilsio kabinetas mokinio padėjėjams, atnaujinta poilsio erdvė aplinkos specialistams, pradėti naujai planuojamo įrengti mokytojų kambario darbai.
	Įrengtų (atnaujintų) darbo / mokomųjų kabinetų / laboratorijų skaičius – 1.	2025 m. įrengtas psichologo darbo kabinetas bei atnaujintos ir ženkliai inovatyviomis mokymo priemonėmis papildytos 2 laboratorijos (STEAM (biologijos) ir robotikos) bei 2 mokomieji kabinetai (dailės ir muzikos).

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių mokymo(si) pasiekimus	1.1.1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais	1.1.1.1. Vidutiniškai 1% padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus.	1,03% padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su 2024 m., dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (nuo 70,84% iki 71,87%). 2025 m. gimnazistų, padariusių ugdymo(si) pažangą dalis – 77,2%. Lyginant su praeitais 2024 m., ji išaugo ~1% (2024 m. – 76,23 %).

(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	metais, dalis.		2025 m. suaugusiųjų mokinių, padariusių pažangą, lyginant su 2024 m., dalis padidėjo 2,3% (nuo 60,47% iki 62,77 %). (pasiektas)
		1.1.1.2. Vidutiniškai 1% padidėjo lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičius, lyginant su ankstesniais metais.	2,63% padidėjo lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičius, lyginant su ankstesniais metais (1,14% padidėjo lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią mokymosi pažangą padariusių gimnazistų skaičius, lyginant su 2024 m. (nuo 69,40% iki 70,54%: lietuvių kalbos – nuo 68,12% iki 69,14%, matematikos – nuo 75,84% iki 76,85%, biologijos – nuo 65,54% iki 67,32%, chemijos – nuo 67,89% iki 68,19%, fizikos – nuo 69,59% iki 71,18%, informatikos – nuo 65,54% iki 67,6%) ir 5,89% suaugusiųjų mokinių skaičiaus (nuo 43,38% iki 49,27%: lietuvių kalbos – nuo 46,88 % iki 48,11%, matematikos – nuo 45,88 % iki 52,38 %, biologijos – nuo 44,92% iki 46,6%, chemijos – nuo 29,62% iki 52,5%, fizikos – nuo 40% iki 41,03, informatikos – nuo 53,03% iki 55%)). Suaugusiųjų mokymo skyriaus ugdytinis pasiekė net 2 (matematikos ir chemijos) aukščiausius (100 balų) valstybinių brandos egzaminų rezultatus. (viršytas)
		1.1.1.3. Vidutiniškai 1% padidėjo PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais.	22,3% išaugo PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais padidėjo nuo 4,4% iki 26,7% (32% PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių gimnazistų dalis, lyginant su 2024 m, padidėjo nuo 5,33% iki 37,33%, suaugusiųjų mokymo skyriuose kaip ir praeitais mokslo metais PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis nepasikeitė, nei vienas mokinys nepasiekė pagrindinio ir aukštesniojo lygio. (viršytas)
		1.1.1.4. Vidutiniškai 1% padidėjo PUPP metu	2% sumažėjo PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) lietuvių kalbos

		pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais.	mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais ji pakito nuo 23% iki 21%. 2,9% sumažėjo PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių gimnazistų dalis, lyginant su 2024 m. sumažėjo nuo 24% iki 21,1%. Suaugusiųjų mokymo skyriuose 2025 m. PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis lyginant su ankstesniais metais išliko 20%. (nepasiektas)
		1.1.1.5. Vidutiniškai 0,5 balo išaugo bendras PUPP matematikos įvertinimų vidurkis, lyginant su ankstesniais metais.	1,7 balo išaugo bendras PUPP matematikos įvertinimų vidurkis, lyginant su ankstesniais metais (nuo 1,52 iki 3,21). Bendras gimnazistų PUPP matematikos įvertinimų vidurkis, lyginant su 2024 m. išaugo 1,96 balo (nuo 2,56 iki 4,52), o suaugusiųjų padidėjo 1,43 balo (nuo 0,47 balo iki 1,9 balo). (viršytas)
		1.1.1.6. Vidutiniškai 0,5 balo išaugo bendras PUPP lietuvių kalbos įvertinimų vidurkis, lyginant su ankstesniais metais.	Bendras PUPP lietuvių kalbos įvertinimų vidurkis, lyginant su ankstesniais metais išliko toks pat – 4,7 balo (gimnazistų pakito nuo 5,2 iki 4,94, o suaugusiųjų – nuo 4,27 balo iki 4,4 balo). (nepasiektas)
		1.1.1.7. Lyginant su ankstesniais metais, tris ir daugiau VBE pasirinkusių mokinių dalis padidėjo bent 1%.	Tris ir daugiau VBE pasirinkusių mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais, padidėjo 26,6% (nuo 27% iki 53,6%). (viršytas)
		1.1.1.8. Lyginant su ankstesniais metais, bent 1% padidėjo gamtos mokslų, IT brandos egzaminus pasirinkusių mokinių skaičius.	Gimnazijoje lyginant su ankstesniais metais, gamtos mokslų, IT brandos egzaminus pasirinkusių mokinių skaičius išaugo 23,8% (nuo 18% iki 41,8% (2024 m. – 20 mokinių, 2025 m. – 33 mok.)). Pagal atskirus mokomuosius dalykus: biologijos – nuo 12 iki 15 mok. (nuo 14,6% iki 34,1%), chemijos – nuo 0 iki 1 mok. (nuo 0% iki 16,7%), fizikos – nuo 1 iki 4 mok. (nuo 4,6% iki 50%), IT – nuo 8 iki 13 mok. (nuo 32% iki 76,5%). (viršytas)

		1.1.1.9. Įgyvendinama gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarka.	Įgyvendinama ir 2025 m. atnaujinta Gabių mokinių ugdymo ir skatinimo sistema. Gabūs mokiniai gimnazijoje pastebimi, atpažistami. Jie dalyvauja įvairiuose akademiniuose renginiuose, gimnazijoje organizuojamuose atrankų į dalykines olimpiadas turuose ir kt. Šie mokiniai skatinami įvairiais būdais, informacija apie jų pasiekimus skelbiama elektroninio „Tamo“ dienyno pagalba, talpinama gimnazijos tinklalapyje, <i>facebook</i> ir <i>instagram</i> paskyrose, žiniasklaidoje ir kitomis masinio informavimo priemonėmis. Mokiniai ir jų mokytojai, tėvai pagerbiami renginių metu (<i>Bendruomenės vakaras, Mokslo metų baigimo šventėje</i>), apdovanojami įvairiomis gimnazijoje įsteigtomis dovanomis. 2025 m. ši sistema buvo papildyta dar viena skatinimo priemone – nauja mecenatystės idėja. Gimnazijos alumnai įsteigė piniginę premiją, kuria apdovanojo 2025 m. jaunuosius talentus ir kūrėjus – muzikinę grupę „Šaukštai po pietų“ ir III gimn. kl mokinę Orestą. (<i>viršytas</i>)
		1.1.1.10. Visi gimnazistai, besimokantys kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu, dalyvavo gimnazijos ir/ar kitų socialinių partnerių organizuotose STEAM veiklose.	2025 m. visi gimnazistai, besimokantys kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu, dalyvavo gimnazijos organizuotose bei kitų socialinių partnerių organizuotose STEAM veiklose. Gimnazija, kaip ir kasmet organizavo pažintinę-kultūrinę dieną „STEAM diena“, kurios metu visi gimnazistai (kasdien. mok. org. būdas) dalyvavo tiriamosiose akademinėse veiklose gimnazijoje ar už jos ribų. Taip pat mokiniai turėjo galimybę gilintis į dirbtinio intelekto subtilybes, susipažinti su įvairiomis programomis. Gimnazijos 2025 m. veiklos plane buvo numatytas gimnazistų dalyvavimas 5 Lietuvos aukštojo mokslo ir/ar privataus sektoriaus organizuojamose STEAM renginiuose, tačiau šių renginių skaičius ženkliai išaugo iki 11 STEAM veiklų: 1. Šiaulių techninės kūrybos centro programa „Mokslas po tavo oda“ (12 m.);

			2. Šiaulių valstybinė kolegija „Vanduo gyvybės šaltinis“ (10 m.); 3. VUŠA STEAM centras „Arduino mikrovaldiklio programavimas“ (12 m.); 4. VUŠA STEAM centras „Tapk produkto dizaineriu“ (12 m.); 5. VUŠA STEAM centras „Alkoholio poveikis burokėlių ląstelių membranų pralaidumui“ (12 m.); 6. VUŠA STEAM centras „Akies fizinių parametrų įvertinimas“ (12 m.); 7. VUŠA STEAM centras „Vitamino C koncentracijos nustatymas vaisių sultyse“ (12 m.); 8. VUŠA STEAM centras „Cheminių medžiagų kelionės ląstelėje“ (12 m.); 9. VUŠA STEAM centras „Mitybai naudingos mikrobiotos morfologija“ (10 m.); 10. VUŠA STEAM centras „Fermento katalazės aktyvumo tyrimas“ (10 m.); 11. VUŠA STEAM centras „Dažų elektroforezė“ (12 m.). (viršytas)
		1.1.1.11. Ne mažiau kaip 35% gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos, fizikos) formaliojo ugdymo(si) turinio skirta praktiniams, projektiniams, tiriamiesiems (laboratoriniams) darbams.	40% gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos, fizikos) formaliojo ugdymo(si) turinio buvo skirta praktiniams, projektiniams, tiriamiesiems (laboratoriniams) darbams. Rengdami gimnazijos ugdymo planą pedagogai susitarė ir tai numatė mokytojų rengiamuose gamtamokslinio ugdymo dalykų teminiuose planuose. (viršytas)
		1.1.1.12. Įgyvendinama biotechnologijų kryptis.	2025 m. įgyvendinama biotechnologijų kryptis įgavo naują pagreitį ir paskatino gimnazijos bendruomenę gausiau įsitraukti į ekologinio ir darnaus ugdymosi mokyklos kūrimą. Gimnazistus biotechnologijų moko biomedicinos mokslų daktarė, gal ir dėl šios priežasties STEAM (biologijos) laboratorijoje atliekamų praktinių tiriamųjų darbų skaičius išaugo keliasdešimt kartų, o jų rezultatus mokiniai pristatinėjo įvairiose konferencijose. Tiriamoji pažintinė veikla persikėlė ir už gimnazijos ribų: mokiniai dalyvavo tiriamosiose veiklose VUŠA STEAM centre. Pasirinkę šią kryptį mokiniai aktyviai dalyvavo projektinėje,

			patyriminėje veiklose: mokiniai vykdė maisto pramonės biotechnologijos krypties projektą, domėjosi fermentacijos procesu, mikroorganizmų panaudojimu maisto pramonėje. Jie gamino jogurtą, pagal autentišką receptą, panaudojant <i>Streptococcus thermophilus</i> bakterijas, tyrinėjo bakterijas, domėjosi jų biologija, ekologija ir vystymusi. Pagaminto jogurto, projekto dalyvių supilstyto į daugkartinius indelius papuoštus naudojant linoleumo raizymo techniką lietuviškais ornamentais, galėjo paskanauti gimnazistai, pedagogai, kiti darbuotojai. Šis projektas buvo pristatytas mokinių tarptautinėje mokslinėje konferencijoje. Ši kryptis išplėtojo Eko mokyklų tinklo veiklas – Šiaulių „Rasos“ progimnazijos 5-6 kl. mokiniai dalyvavo edukacijoje apie fluorescencijos reiškinį augaluose. (viršytas)
		1.1.1.13. Įgyvendinama robotikos kryptis.	Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje įgyvendinama robotikos kryptis ne tik suteikė mokiniams galimybę gilinti žinias apie programavimą, inžineriją ir dirbtinio intelekto taikymą, bet ir 2025 m. papildė praktiniais mokinių sukurtais darbais. Šią kryptį pasirinkę mokiniai I-II klasėse papildomai mokėsi orientuojamųjų modulių: I klasėje – „Dirbtinio intelekto metodai ir jų taikymas“, o II klasėje – „Programavimo pradmenys“. Taip pat mokiniai lankė neformaliojo švietimo robotikos būrelį. Robotikos kryptį pasirinkę mokiniai gilino programavimo žinias, mokėsi dirbti su grafinėmis programomis, plėtojo 3D modeliavimo CNC staklių graviravimo bei modeliavimo įgūdžius. Užsiėmimus vedė mokytojas praktikas – verslo atstovas. Programinio kodo patikrinimui ir schemų modeliavimui buvo naudojama <i>Tinkercad</i> programa su kuria taip pat kuriami 3D objektai. Darbui su lazerinėmis staklėmis naudojama <i>Lightburn</i> programa, o vėliau pereinama prie praktinio darbo su Arduino platforma bei mBot robotais. Modulyje „Dirbtinio intelekto metodai ir jų taikymas“

			mokinius su DI šakų taikymu, DI grįstais įrankiais supažindino informatikos mokslų daktaras. Mokinių praktiniai darbai, atlikti naudojant DI įrankius, eksponuojami informatikos laboratorijoje. Įgyvendinant robotikos kryptį, 2025 m. pirmą kartą buvo sukurti tokio aukšto lygio robotikos darbai – šią kryptį pasirinkę II klasių mokiniai parengė metinius projektus, kurių metu sukūrė gimnazijos aktų salės LED apšvietimo sistemą, valdomą nuotoliu. (viršytas)
		1.1.1.14. Įgyvendinama amatų ir dizaino kryptis.	Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje pradėta įgyvendinti amatų ir dizaino kryptis viršijo jai keliamus lūkesčius ir 2025 m. jos pagrindu susiformavo net 5 mokomosios mokinių bendrovės. Šią kryptį pasirinkę mokiniai ugdė(si) meninę, verslumo kompetencijas modulių „Interjero puošyba“, „Žaislų gamyba“, neformaliojo švietimo būrelių „Grafikos studija“, „Dizaino būrelis“ užsiėmimų metu. Pasirinkę šią kryptį mokiniai aktyviai įsitraukė į projektinę ir kūrybinę veiklą, dalyvavo Lietuvos moksleivių ekonominio švietimo, verslumo, finansinio raštingumo programoje „Junior achievement“. Gimnazistės Yanos Kondratenko popieriaus plastiko darbų paroda „Briaunos“ buvo eksponuojama Šiaulių apskrities viešojoje bibliotekoje. Šią kryptį pasirinkę 8 II klasių mokiniai sėkmingai įvykdė metinius projektus, dekoruodami stilingus drabužius, kurdami mažosios architektūros elementus, papuošalus. Šios krypties veiklos skatino tvarumo idėjų plėtrą ir puoselėjo saugios darbo aplinkos vertybes. Šią kryptį pasirinkusių mokinių sukurti darbai eksponuojami gimnazijoje, puošia namų ir gimnazijos interjerą. (viršytas)

		1.1.1.15. Mokiniam sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš ne mažiau kaip 3 užsienio kalbų.	2025 m. gimnazijoje mokiniams sudarytos sąlygos mokytis šių 5 užsienio kalbų: anglų, vokiečių, prancūzų, italų, ukrainiečių ir rusų. Populiariausia antrąją užsienio kalba vis dar išlieka rusų kalba, nes mokiniai tęsia progimnazijose pradėtą užsienio kalbos mokymąsi, bet pastebima, kad užsienio kalbų įvairovė yra reikalinga, nes vis daugiau mokinių į gimnaziją ateina būtent dėl galimybės mokytis ES šalių kalbas. Gimnazijoje mokosi mokiniai iš Ukrainos, todėl ir jiems sudarytos sąlygos mokytis savo gimtosios kalbos, kaip antrosios užsienio kalbos ne tik pagrindinio ugdymo antrojoje dalyje, bet ir vidurinio ugdymo programoje. <i>(viršytas)</i>
1.2. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą <i>(veiklos sritis – ugdymas(is))</i>	1.2.1. Suteikta savalaikė švietimo pagalba kiekvienam mokiniui.	1.2.1.1. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, sistemingai gavo reikiamą pagalbą.	Visiems 100 % mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, buvo teikiama reikalinga pagalba. 2025–2026 m. m. gimnazijoje mokosi 15,7% (2024–2025 m. m. – 18%) specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių gimnazistų: 7 mokiniai, kuriems nustatyti didelis spec. poreikiai (visi 7 mokiniai gyvena ne gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje, o už jos ribų), 54 mokiniai, kuriems nustatyti vidutiniai spec. poreikiai (iš jų: 21 mokinys gyvena gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje, o 33 nėra iš gimnazijos aptarnaujamos teritorijos) ir 6 mokiniai, kuriems nustatyti nedideli spec. poreikiai (iš jų: 2 mokiniai gyvena gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje, o 4 nėra iš gimnazijos aptarnaujamos teritorijos). Pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktas rekomendacijas 4 mokiniams pagalbą teikia mokinio padėjėjai. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje pradėjus dirbti mokyklos psichologui ženkliai pasikeitė pagalbos mokiniui darbas, nes savalaikė ir ypatingai reikalinga psichologinė pagalba mokiniams teikiama mokykloje, o ne siūloma PPT, gydymo įstaigų ar privačių psichologų pagalba. Kiekvienam specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiam mokiniui buvo

			sudarytas individualus dalyko programos turinys, nurodyti ugdymo būdai ir metodai, suderintas sistemingas mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimas, numatytos specialiojo ir/ar socialinio pedagogo ir/ar psichologo pagalbos kryptys. (pasiektas)
		1.2.1.2. Pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – ne mažiau kaip 1.	Pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 1,44 (2025 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 687 mokiniai, o pagalbos mokiniui pareigybių skaičius – 9,9: 3,25 etato – socialiniai pedagogai, 1,4 etato – specialusis pedagogas, 3,25 etato – mokinio padėjėjai, 1 etatas – psichologas ir 1 karjeros specialisto etatas). (viršytas)
		1.2.1.3. Įgyvendinama įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių „Nemokamo korepetitoriaus“ konsultavimo sistema.	Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje veikia „Nemokamo korepetitoriaus“ sistema, leidžianti įvairių mokymosi gebėjimų mokiniams lankyti visų mokomųjų dalykų konsultacijas po pamokų. Visų mokomųjų dalykų (išskyrus fizinį ugdymą) konsultacijos vyksta po pamokų per 8 ir 9 pamokas pagal iš anksto sudarytą bei gimnazijos interneto svetainėje paskelbtą konsultacijų laiką. Gimnazistai gali rinktis ugdymo dalykų žinias gerinti ne vien kartu su savo mokytojais, bet ir su kitais to paties dalyko specialistais. Suaugusiems mokiniams, taip pat sudarytos sąlygos atvykti (konsultuotis nuotoliu) į visų mokomųjų dalykų konsultacijas. Mokiniai gali savarankiškai gilintis ir likviduoti mokymosi spragas dėka mokytojų sukurtų ir gimnazijos ekstranete įdiegtoje Moodle sistemoje patalpintų virtualių mokymosi kursų. Taip pat siekiant suteikti tikslingą pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, organizuojamos papildomos tikslinės dalykų konsultacijos gimnazistams, atvykusiems iš užsienio, turintiems nepatenkinamus I pusmečio įvertinimus, 8 klasėje nepasiekusiems slenkstinio NMPP įvertinimo, 10 klasėje nepasiekusiems PUPP slenkstinio lygio. Ši konsultavimo sistema reikšmingai

			prisideda prie mokinių pasiekimų gerinimo, mokymosi motyvacijos stiprinimo ir užtikrina ugdymo sėkmę kiekvienam mokiniui. (pasiektas)
		1.2.1.4. Ne mažiau kaip 90% žemų mokymosi pasiekimų mokinių lankė (konsultavosi nuotoliniu būdu) mokytojų organizuotas mokomųjų dalykų konsultacijas.	Visiems (100%) gimnazistams, atvykusiems iš užsienio, turintiems nepatenkinamus I pusmečio, metinius įvertinimus, 8 klasėje nepasiekusiems slenkstinio NMPP įvertinimo, 10 klasėje nepasiekusiems PUPP slenkstinio lygio, buvo skirtos privalomos konsultacijos, kurios įtrauktos į individualius mokinių tvarkaraščius (nuotoliniu mokymosi būdu besimokantys mokiniai konsultavosi nuotoliniu). Šių mokinių konsultacijų lankomumas ir individuali pažanga buvo reguliariai aptariami juos ugdančių mokytojų pasitarimuose. (viršytas)
		1.2.1.5. Gimnazijos ekstranete veikiančioje nuotolinio mokymo sistemoje (toliau – NMS) sukurti nauji (pagal atnaujintas ugdymo programas) matematikos ir lietuvių kalbos PUPP pasiruošimui skirti virtualūs kursai I-II gimn. klasių mokiniams.	2025 m. gimnazijos mokytojai sukūrė bei gimnazijos ekstranete esančioje nuotolinio mokymo sistemoje <i>Moodle</i> patalpino I–II gimn. kl. mokiniams atnaujinto ugdymo turinio naujus lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos virtualius mokymo(si) kursus, skirtus pasiruošti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimams ir III-IV gimn. kl. mokiniams virtualių konsultacijų kursą, skirtą lietuvių kalbos ir literatūros VBE pasiruošimui. Šie kursai skirti ne tik nuotoliu besimokantiems mokiniams, bet ir visiems gimnazistams, norintiems pagilinti savo žinias. (viršytas)
		1.2.1.6. Visiems mokiniams, atvykusiems mokytis iš Ukrainos ir turintiems dar galiojantį užsieniečio statusą Lietuvoje, atsižvelgiant į jų mokymosi pasiekimus ir individualius ugdymo(si) poreikius, sudaryti individualūs ugdymo(si) planai.	Visiems (27) mokiniams, atvykusiems mokytis iš Ukrainos ir turintiems dar galiojantį užsieniečio statusą, atsižvelgiant į jų mokymosi pasiekimus ir individualius ugdymo(si) poreikius, sudaryti individualūs ugdymo(si) planai, kurie periodiškai buvo ir yra peržiūrimi, koreguojami. (pasiektas)

		1.2.1.7. Gimnazijos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai.	Gimnazijos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti 4 praktiniai mokymai, kurios vedė Lietuvos šaulių sąjungos atstovai, Lietuvos Raudonojo Kryžiaus draugijos bei Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento atstovai, gimnazijos administracija kartu su gyvenimo įgūdžių mokytoju. <i>(viršytas)</i>
	1.2.2. Ugdoma savęs pažinimo kompetencija stiprinant mokinių asmenines iniciatyvas.	1.2.2.1. Įgyvendinama bent viena socialinės ir emocinės kompetencijas ugdanti, smurto, patyčių, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo ar kita prevencinė programa, atitinkanti švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatomus prevencinių programų kriterijus.	Visuose klasių centruose mokiniams (išskyrus suaugusiųjų mokinių mokymą), besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas, gimnazija įgyvendina nuoseklią ir ilgalaikę socialinės ir emocinės kompetencijas ugdančią prevencinę programą „Lions Quest – Raktai į sėkmę“. Programa padeda mokiniams: ugdyti savęs pažinimo, emocijų valdymo, atsakomybės ir sprendimų priėmimo įgūdžius; stiprinti tarpusavio santykius, bendradarbiavimą, pagarbą ir empatiją; mokytis konstruktyviai spręsti konfliktus, atsispirti neigiamoms įtakoms; formuoti pozityvias vertybes, pilietiškumą ir sąmoningą elgesį. „Raktai į sėkmę“ integruojami į ugdymo procesą per klases valandėles, integruotas pamokas, prevencines veiklas ir bendruomenės iniciatyvas. Programa prisideda prie saugios, palaikančios mokyklos aplinkos kūrimo, geresnės mokinių savijautos ir mokymosi motyvacijos. Tai investicija ne tik į akademinį pasiekimą, bet ir į gyvenimo įgūdžius, kurie mokiniams bus svarbūs ir už mokyklos ribų. <i>(pasiektas)</i>
		1.2.2.2. Įgyvendinamas Socialinės, psichologinės ir ugdymo karjerai pagalbos teikimo suaugusiems mokiniams modelis.	Nuo 2023 m. gimnazijoje įgyvendinant šį modelį 2025 m. suaugusieji mokiniai aktyviai konsultavosi su karjeros specialistu ir rengė savo karjeros planus. Buvo organizuota gimnazijos psichologo paskaita „Mokymosi motyvacija – aktyvumą skatinanti jėga“. Kartu su Užimtumo tarnyba organizuotas renginys „Mokymasis ir karjera kartu“. Suaugę mokiniai dalyvavo Šiaulių valstybinės kolegijos organizuotoje nuotolinėje paskaitoje, kurioje buvo supažindinti su

			priėmimo reikalavimais, vykdomomis studijų programomis ir konkursinio balo sandara. Be to, bendradarbiauta su socialiniu darbuotoju, siekiant stiprinti mokinių savęs pažinimą, motyvaciją ir karjeros planavimo gebėjimus. Visa vykdyta veikla skatino suaugusiuosius drąsiai siekti išsilavinimo ir planuoti savo karjeros kelią. (pasiektas)
		1.2.2.3. Ne mažiau kaip 90% gimnazistų bent kartą per mėnesį įsivertino savo asmeninę pažangą.	Visi gimnazistai (100%) (išskyrus besimokančius pagal suaugusiųjų mokymo programas), kartą per mėnesį (mokomųjų dalykų pamokų, klasių valandėlių metu) įsivertino ir fiksavo savo asmeninę pažangą. Nuotoliniu būdu besimokantys mokiniai (44) savo asmeninę pažangą įsivertino bendraudami su auklėtojais, dalykų mokytojais, administracija virtualių vaizdo pokalbių ir vaizdo konferencijų būdu. (viršytas)
		1.2.2.4. Ne mažiau kaip 50% gimnazistų pasiekė mėnesio „Asmens pažangos įsivertinime“ išsikeltą tikslą.	~67% (287) I-IV klasių gimnazistų pasiekia mėnesio „Asmens pažangos įsivertinime“ išsikeltą tikslą. (viršytas)
		1.2.2.5. Ne mažiau kaip 25% gimnazistų dalyvavo „Mokinio savižinos“ praktiniuose užsiėmimuose.	2025 m. didelis dėmesys skirtas mokinių motyvacijos mokytis skatinimui ir savęs pažinimui. Organizuotos įvairios paskaitos ir užsiėmimai, kuriose dalyvavo 53% gimnazistų: ▪ Praktinis užsiėmimas „Laimės sąrašas“ (16 m.); ▪ Integruota klasės valandėlė „Gilinimasis į jausmus“ (22 m.); ▪ Teorinis ir praktinis prevencinis užsiėmimas „Būk tolerantiškas“ (25 m.); ▪ Savęs pažinimo praktiniai užsiėmimai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (19 m.); ▪ Prevencinis filmas „Drugelių cirkas“ (87 m.); ▪ Kūrybinės dirbtuvės „Kibernetinis smurtas jaunimo santykiuose“ (4 m.); ▪ Praktinis savižinos užsiėmimas „Mūsų mintys kuria ateitį“ (15 m.); ▪ Praktinis užsiėmimas „Kaip sumažinti nerimą?“ (12 m.); ▪ Pasaulinė psichikos sveikatos diena. „Žalia šviesa gyvenimui“ (24 m.);

			▪ Ilgalaikiai mokymai, Šiaulių m. ir VŠĮ „Mėlynas mėnulis“ projektas „Emocinės paramos ambasadoriai“ (2 m.). (viršytas)
		1.2.2.6. Gimnazijoje neformaliojo švietimo būrelius lankė ne mažiau kaip 70% mokinių.	2025 metais neformaliojo švietimo būrelius gimnazijoje lankė 76,29% gimnazistų. (viršytas)
		1.2.2.7. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 75% mokinių.	2025 m. neformaliose švietimo veiklose dalyvavo 80,28% mokinių. (viršytas)
		1.2.2.8. Gimnazijoje veiklą vykdė bent 2 NVŠ teikėjai.	2025 m. gimnazijoje veiklas, kuriose dalyvavo ir mūsų mokiniai, vykdė šie 3 NVŠ teikėjai: 1. Laisvasis mokytojas Vytautas Bloškys vykdė neformaliojo vaikų švietimo programą „Regbis kitaip 9-12 kl.“. 2. Laisvasis mokytojas Vytautas Kalinauskas vykdė 2 neformaliojo vaikų švietimo programas: „Sportas per žaidimus“ 5-8 kl. ir „Sportas per žaidimus“ 9-12 kl. 3. Šiaulių techninės kūrybos centras vykdė neformaliojo vaikų švietimo programą „Architektūros pagrindai“. (viršytas)
		1.2.2.9. Pasirašyta ir įgyvendinama bent 1 bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo.	Pasirašytos ir įgyvendinamos 2 bendradarbiavimo sutartys dėl STEAM veiklų įgyvendinimo su Šiaulių techninės kūrybos centru ir Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija, Lietuvos EKO mokyklų tinklo įkūrėja ir koordinatore. (viršytas)
		1.2.2.10. Vidutiniškai 30% gimnazistų dalyvavo įvairių socialinių partnerių savanorystės ir pilietinėse veiklose.	2025 m. 89,36 % gimnazistų (2024 m – 34,5%) dalyvavo socialinių partnerių savanorystės ir pilietinėse veiklose. Gimnazistai aktyviausiai įsitraukė į savanoriškas veiklas Šiaulių kultūros centre, Šiaulių arenoje (krepsinio varžybose, koncertuose, spektakliuose ir kitose veiklose), „Maisto banko“ akcijose, UAB Paliatyvios medicinos klinikoje, gyvūnų prieglaudoje VŠĮ „Binada“ bei Šiaulių lopšelyje-darželyje „Bitė“. Jie taip pat aktyviai dalyvavo pilietinėse iniciatyvose: Šiaulių dienų eisenose, renginyje „Šiaulių bėgimas 2025“.

			<i>(viršytas)</i>
		1.2.2.11. Karjeros specialistų pareigybių skaičius gimnazijoje – ne mažiau kaip 1.	2025 m. gimnazijoje buvo 1 karjeros specialisto pareigybė (etatas buvo išdalintas dviem karjeros specialistams po puse etato). <i>(pasiektas)</i>
		1.2.2.12. Ne mažiau kaip 90% procentų gimnazistų parengė savo karjeros planus.	2025 m. 90,84% gimnazistų parengė savo karjeros planus. <i>(viršytas)</i>
		1.2.2.13. Ne mažiau kaip 87% gimnazistų dalyvavo profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose.	2025 m. 91% gimnazistų (buvo 78,33 %) dalyvavo profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose. Dalyvaudami šiose veiklose mokiniai susipažino su profesionalaus sportininko, pirminės sveikatos priežiūros specialisto, fotografo, valstybės tarnautojo, politiko, gydytojo, mokytojo (Šiaulių lopšelis-darželis „Bitė“), fiziko, verslininko, inžinieriaus konstruktoriaus, programinės įrangos kūrėjo, farmacininko, informacinių ir ryšių technologijų aptarnavimo specialisto, apskaitininko, sistemų administratoriaus, paramediko, ekspeditoriaus, visuomenės sveikatos specialisto, policininko, kario, ortopedo, traumatologo, automobilių serviso vadybininko, mechaniko, kėbulo dažytojo, transporto techniko, automatikos specialisto, gamybos vadovo, architekto, videografo ir vaizdo montuotojo, renginių organizatoriaus, spaustuvės darbuotojo bei kitomis profesijomis. Gimnazijos mokiniai taip pat susipažino su miesto įmonių veikla: „Interscalit“, „Saulės titnagas“, „Laurema“, „Busturas“, „Venta LT“, „ROL Lithuania“, „Baltik vairs“, „Vonin Lithuania“, „Artilux NMF“, „Pramušgalvis“, „Energy Gym“, „Affidea“ ir kt.. Mokiniai susipažino su Vilniaus universiteto, Šiaulių valstybinės kolegijos, Vilniaus TECH universiteto, Vilniaus kolegijos, Klaipėdos universiteto bei Šiaulių technologijų mokymo centro studijų galimybėmis ir praktinėmis profesijų išbandymo veiklomis. Gimnazijoje buvo organizuoti reikšmingi karjeros ugdymo renginiai – Karjeros diena ir Karjeros pietūs. 50 mokinių

			dalyvavo Aukštųjų mokyklų mugėje, vykusioje Kauno mieste. (viršytas)
1.3. Stiprinti lyderystę mokymuisi siekiant gimnazijos pažangos kryptingumo ir veiklos tvarumo <i>(veiklos sritis – mokyklos bendruomenė)</i>	1.3.1. Tinklaveiko s pagrindu išaugusi mokytojų lyderystė ir profesionalumas.	1.3.1.1. Gimnazija dalyvavo bent 2 profesinių švietimo tinklų veiklose.	2025 m. gimnazija aktyviai dalyvavo 3 nacionalinių profesinių švietimo tinklų veiklose: 1. Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklas – įgyvendinamos mokinių fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo, psichologinės gerovės, sveikos gyvensenos ir bendruomenės įtraukimo veiklos, integruojamos į ugdymo procesą ir mokyklos kultūrą. 2. Eko mokyklų (darnaus vystymosi) tinklas – vykdomos aplinkosauginio ugdymo, tvarumo, atsakingo vartojimo ir pilietiškumo veiklos, skatinančios mokinių ir mokytojų sąmoningumą bei praktinį darnaus gyvenimo būdo taikymą. 3. Inicijatyvių švietimo įstaigų tinklas Lietuvoje – dalyvaujama bendruomenės lyderystę, inovatyvų ugdymą, iniciatyvumą ir patirties sklaidą stiprinančiose veiklose, bendradarbiaujama su kitomis švietimo įstaigomis nacionaliniu mastu. (viršytas)
		1.3.1.2. Gimnazija organizavo bent 2 gerosios patirties sklaidos renginius.	2025 m. gimnazija organizavo 4 gerosios patirties renginius: ▪ Dvi gerosios patirties sklaidos savaitės, kurių metu gimnazijos mokytojai vedė atviras pamokas, po jų diskutavo su kolegomis iš Šiaulių miesto ir rajono švietimo įstaigų. Viso šiose veiklose dalyvavo net 107 kolegos ir praveista net 20 veiklų. ▪ Paskaita–diskusija „Pažinkime savivaldą“, skirta paminėti Savivaldos dieną, kurioje susirinko mokiniai ir mokytojai iš miesto švietimo įstaigų. Diskusijos metu dalyviai turėjo galimybę susitikti su Švietimo, kultūros ir sporto komiteto pirmininku M. Agamalijev, Miesto ūkio ir plėtros komiteto pirmininke R. Juškiene bei Sveikatos ir socialinių reikalų komiteto nariu G. Beržiniu Beržinsku ir praplėsti žinias apie savivaldos veiklą, pastiprinti savo pilietinį sąmoningumą, atsakomybę bei domėjimąsi visuomeniniais procesais.

			▪ Seminaras Klaipėdos miesto pedagogams „Įtrauki ir lanksti ugdymo sistema: kelias į pažangą visiems mokiniams“, kurio metu pristatyta gimnazijos įtraukiojo ugdymo patirtis. (viršytas)
		1.3.1.3. Įgyvendinama EKO veiklų programa.	EKO veiklų plane visos numatytos pagrindinės veiklos buvo ne tik nuosekliai ir sėkmingai įgyvendintos, bet ir programos įgyvendinimo rezultatai viršijo numatytus programos tikslus. 2025 m. suformuota EKO darbo grupė, ekologinės temos integruotos į ugdymo procesą, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuoti aplinkosauginiai renginiai, patirtinės veiklos ir mokinių tyrimai. Sustiprinta atliekų rūšiavimo sistema, vykdytos tvarumo iniciatyvos, plėtos žaliosios erdvės bei aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais ir EKO tinklo partneriais. Nors EKO veiklų programoje nebuvo numatyta, tačiau mokiniai ne tik pasidalino gimnazijoje įgyvendinamo ekologinio ugdymo(si) patirtimi tarptautinėje konferencijoje, kurioje skaitė pranešimą „Tvarūs sprendimai mokykloje“, bet ir tarptautinio kūrybiškumo ir ekologijos konkurse „ENO Art 2025 – Happy as a Bird“, kurį organizuoja aplinkosaugos iniciatyva ENO (Environment Online), sukūrę originalų 3D paukščio modelį iš perdirbtų medžiagų iškovojo 1 vietą. (viršytas)
		1.3.1.4. Organizuotos ne mažiau kaip 6 patyriminės – projektinės „Jaunojo tyrėjo dienų“ veiklos kitų švietimo įstaigų ugdytiniams gimnazijos STEAM (biologijos), fizikos, chemijos, robotikos laboratorijose.	2025 m. (I, IV ketv.) organizuotos 8 patyriminės – projektinės „Jaunojo tyrėjo“ dienos, kurių metu organizuotos STEAM veiklos STEAM (biologijos), fizikos, chemijos, robotikos laboratorijose Šiaulių „Rasos“, Rėkyvos, Gegužių, Ragainės, Juventos progimnazijų mokiniams. (viršytas)
		1.3.1.5. Ne mažiau kaip 25% gimnazijos mokytojų vedė integruotas pamokas.	2025 m. įgyvendinant ugdymo planą buvo organizuotos 3 integruotų pamokų savaitės skirtos aktualizuoti etnokultūros, darnaus vystymosi ir asmenybės ūgties temas. Viso net 62% gimnazijos mokytojų aktyviai įsitraukė ir integravo ugdymo(si) turinį.

			(viršytas)
		1.3.1.6. Ne mažiau kaip 25% gimnazijos mokytojų bent kartą per pusmetį vedė pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams.	Viso per 2025 m. atviras pamokas kitų Šiaulių miesto švietimo įstaigų kolegoms vedė 61,4% gimnazijos mokytojų. Taigi vienam pusmečiui tenka 30,7% mokytojų. (viršytas)
		1.3.1.7. Ne mažiau kaip 25% gimnazijos mokytojų bent kartą per pusmetį stebėjo kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas.	Kitose Šiaulių miesto švietimo įstaigose atviras pamokas stebėjo ir jas aptarė 33,3% mokytojų. (viršytas)
		1.3.1.8. Ne mažiau kaip 5% pamokų (nuo visų bendrojo ugdymo pamokų), buvo vesta netradicinėse kultūrinėse erdvėse.	2025 m. netradicinėse kultūrinėse erdvėse buvo vesta 6,37% pamokų. Tai 0,17% daugiau nei 2024 m. Daugiausia pamokų vesta muziejuose, bibliotekose, teatre, kultūros centre, viešosiose miesto erdvėse, edukacinėse miesto erdvėse. (viršytas)
		1.3.1.9. 100% mokytojų matematikos, kalbų, informatikos, socialinių, gamtos mokslų pamokose naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas.	2025 m. visi gimnazijos ir suaugusiųjų mokymosi skyriaus (100%) matematikos, kalbų, informatikos, socialinių, gamtos mokslų mokytojai pamokose naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas, o nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. matematikos gebėjimų stiprinimui naujai pradėta naudoti „Elicėjaus“ platforma. (pasiektas)
		1.3.1.10. Vidutiniškai 2 gimnazijos mokytojai, kuriems nėra suteikta mokytojo kvalifikacinė kategorija, studijavo pedagogikos išlyginamosiose studijose.	2025 m. 4 gimnazijos mokytojai, kuriems nėra suteikta mokytojo kvalifikacinė kategorija, studijavo pedagogikos išlyginamosiose studijose. 2 iš jų įgijo pedagogo išsilavinimą ir sėkmingai tęsia savo darbą gimnazijoje, o nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. dar 2 pradėjo mokytis išlyginamosiose pedagogikos studijose bei vienas mokytojas, jau turintis mokytojo kvalifikacinę kategoriją, mokosi socialinio pedagogo studijose. (viršytas)
		1.3.1.11. Ne mažiau kaip 70% gimnazijos darbuotojų dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo	81% gimnazijos darbuotojų (100% pedagoginių darbuotojų ir 25% ugdymo aprūpinimo skyriaus) dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo išorės institucijų ir/ar gimnazijos darbuotojų

		mokymuose arba patys juos organizavo.	organizuotuose mokymuose. Gimnazijos mokytojai 2025 m. rugsėjo mėnesį tradiciškai atnaujino žinias apie nuotolinį mokymą, darbą su <i>Moodle</i> platforma. Lapkričio mėnesį darbuotojai rinkosi į mokymus kaip savo darbe tinkamai panaudoti DI (dirbtinio intelekto) programas. Šiuos ir darbo su dirbtinio intelekto įrankiais mokymus vedė gimnazijos informacinių technologijų mokytojas metodininkas (LR informatikos mokslų daktaras) Gražvydas Felinskas. (<i>viršytas</i>)
		1.3.1.12. Ne mažiau kaip 85% gimnazijos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio – emocinio ugdymo tema arba patys juos organizavo.	Viso per 2025 m. 91% gimnazijos mokytojų dalyvavo tiksliniuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio – emocinio ugdymo tema. Gausiausiai, net 33 mokytojai dalyvavo gimnazijoje organizuotuose mokymuose, kuriuos vedė NŠA vadovaujanti išorės vertintoja Audronė Šarskuvienė. Šiuose mokymuose mokytojams buvo aktualizuojamas įtraukusis ugdymas, šiuolaikinių metodų naudojimas, geros šiuolaikinės pamokos organizavimas. (<i>viršytas</i>)
		1.3.1.13. Įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema.	Gimnazijoje įdiegta ir nuosekliai įgyvendinama kokybės vadybos sistema, orientuota į nuolatinį ugdymo proceso, vadybinių sprendimų ir bendruomenės veiklos tobulinimą. Kokybės vadyba grindžiama duomenimis, refleksija ir susitarimais, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę ir mokinių pažangą. Gimnazija aktyviai dalyvavo „Kokybės laboratorijos“ veiklose, kuriose buvo: stiprinamos administracijos ir pedagogų kokybės vadybos, įsivertinimo ir strateginio planavimo kompetencijos; analizuojami veiklos rodikliai, mokinių pasiekimų duomenys ir bendruomenės grįžtamasis ryšys; tobulinami sprendimų priėmimo procesai, remiantis bendrojo vertinimo modelio (BVM) principais. (<i>pasiektas</i>)

1.4. Plėtoti šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimą (veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka)	1.4.1. Ugdymo(si) aplinka praturtinta šiuolaikiškos mis edukacinėmis / poilsio erdvėmis.	1.4.1.1. Įrengtų (atnaujintų) hibridinio mokymo klasių skaičius ne mažesnis kaip 6.	2025 m. gimnazijoje hibridiniam mokymui įrengtos ir visapusiškai aprūpintos integruota audio-video sistema 6 mokymo klasės bei dar 22 kabinetai pritaikyti hibridiniam mokymui (juose naudojami interaktyvūs ekranai su garso ir vaizdo sistema). (viršytas)
		1.4.1.2. Nuotolinis mokymas įgyvendinamas gimnazijos klasėse ir Suaugusiųjų mokymo skyriuje.	2025 m. atskirais laikotarpiais 11% gimnazistų mokėsi nuotoliniu būdu. Gimnazija toliau išlieka patraukli žymiems sportininkams, kurie mokosi nuotoliniu būdu: gimnaziją baigė (2024 metais gimnazijoje vidurinį išsilavinimą įgijo perspektyviausias Lietuvos tenisininkas Vilius Gaubas) ar joje mokosi perspektyvūs tenisininkai, ledo ritulininkai, futbolininkai, sportinių šokių čempionai. Nuotolinis mokymas(-is) ypač pasiteisino Suaugusiųjų mokymo skyriuje. 2025 m. atskirais laikotarpiais net 71% suaugusiųjų mokinių (2024 m. – 66,4%), išskyrus gimnazijos LKT skyrių (dėl skyriaus specifikos nuotolinio mokymo forma draudžiama), mokėsi nuotoliniu būdu. (pasiektas)
		1.4.1.3. Įrengta (atnaujinta) ne mažiau kaip viena edukacinė-poilsio erdvė ugdytiniais.	2025 m. atnaujintos 3 edukacinės-poilsio erdvės ugdytiniais. Į mokinių savivaldos kabineto renovacijos darbus įsitraukė patys mokiniai, kurie pagal savo sugalvotą dizainą perdažė kabineto sienas ir sudėliojo baldus. Atsižvelgiant į mokinių savivaldos ir sporto kryptį pasirinkusių mokinių pageidavimus buvo atnaujinta ir papildyta rankų lenkimo bei oro ritulio žaidimų stalais pirmo aukšto fojė esanti edukacinė-poilsio erdvė, atnaujinta ir papildyta naujais sporto įrenginiais treniruoklių salė. (viršytas)
		1.4.1.4. Įrengta (atnaujinta) ne mažiau kaip viena edukacinė-poilsio erdvė darbuotojams.	Emociškai palankaus klimato darbuotojams formavimui 2025 m. buvo naujai įrengtas edukacinis-poilsio kabinetas mokinio padėjėjams, atnaujinta edukacinė-poilsio erdvė aplinkos specialistams bei pradėti naujai planuojamo įrengti mokytojų kambario darbai. (viršytas)

		1.4.1.5. Įrengtas (atnaujintas) ne mažiau kaip vienas darbo, mokomasis kabinetas ar laboratorija.	2025 m. įrengtas psichologo darbo kabinetas bei STEAM kompetencijų ugdymui atnaujintos ir ženkliai inovatyviomis mokymo priemonėmis papildytos 2 laboratorijos (STEAM (biologijos) ir robotikos) bei 2 mokomieji kabinetai (dailės ir muzikos). <i>(viršytas)</i>
		1.4.1.6. Gimnazijos interneto svetainėje patalpinta ir sistemingai atnaujinama sporto salės ir aikštyno užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrintas Google kalendoriaus funkcionalumas.	Atsakingas asmuo gimnazijos interneto svetainėje talpina ir sistemingai atnauja sporto salės ir aikštyno užimtumo Google kalendoriaus informaciją bei kartu su gimnazijos IT specialistu užtikrina Google kalendoriaus funkcionalumą gimnazijos interneto svetainėje. <i>(pasiektas)</i>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijai nuo 2025-02-01 iki 2027-12-31 laikotarpio suteikta „Erasmus“ akreditacija (2024-1-LT01-KA120-ADU-000293243) suaugusiųjų švietimo srityje.	Suteiktas „Erasmus“ akreditacijos – pažymėjimas, patvirtina, kad organizacija atitinka Europos Komisijos keliamus standartus, yra pajėgi organizuoti kokybiškas mobilumo mokymosi tikslais veiklas. Išaugo mokytojų lyderystės potencialas bei galimybės įstaigai kurti savo strategiją, gauti pastovų finansavimą, augti ir mokytis bei investuoti į ateitį sutelkiant dėmesį į ilgalaikius darbuotojų kvalifikacijos kėlimo tikslus.
3.2. Gimnazijos akredituotas tarptautinis suaugusiųjų ugdymo Erasmus+ projektas (Nr. 2025-1-LT01-KA121-ADU-000322970).	Išaugo mokytojų lyderystės potencialas, patobulintos mokytojų profesinės ir bendrosios kompetencijos, praplėstas tarptautinis akiratis. Suaugusiųjų skyriaus mokytojams sudaryta galimybė įvertinti ir palyginti skaitmeninių priemonių naudojimą skirtingose Europos Sąjungos suaugusiųjų mokymo institucijose ir sukurti naujausių mokymo metodų rinkinį: „Kaip dirbti su besimokančiais suaugusiais?“
3.3. Suorganizuotas Šiaulių miesto ugdymo įstaigų jaunimo populiariosios muzikos konkursas-festivalis „Sunrise 2025“.	Išaugo mokinių savivaldos aktyvumas, meninio ugdymo(si) įvairialypiškumas, tinklaveika su kitomis Šiaulių miesto mokyklomis, žinomais muzikos srityje profesionalais bei sustiprintas gimnazijos teigiamo įvaizdžio formavimas. „Sunrise 2025“ sulaukė nepaprasto susidomėjimo ir palaikymo. Šis renginys tiek dalyviams, tiek žiūrovams tapo tikra muzikos meno švente.

3.4. Šiaulių r. švietimo įstaigų mokytojų, vadovų, bendruomenės narių forumo „Asmenybės ūgtis. Nuo iki“ sekcijos „Ar pamokų lankomumas daro įtaką sėkmingam mokymosi/ugdymosi rezultatams?“ moderatorė.	Forumo patirtis panaudota gimnazijos lankomumo sistemos tobulinimui ir kitos gerosios patirties pritaikymui ugdymo(si) procese.
3.5. Lietuvos mokyklų vadovų asociacijos Šiaulių skyriaus pirmininkė.	Darbo patirtis panaudota sistemingam gimnazijos teisės aktų atnaujinimui ir gerosios patirties sklaidai ugdymo(si) procese.
3.6. Šiaulių miesto savivaldybės švietimo tarybos narė (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2025 m. birželio 5 d. sprendimas Nr. T-269 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės švietimo tarybos sudėties patvirtinimo“).	Darbo taryboje patirtis panaudota gimnazijos darbuotojų lyderystės potencialui, pilietiniam sąmoningumui skatinti ir gerosios patirties pritaikymui ugdymo(si) procese.
3.7. 2025 m. kovo 19 d. konkurso į Šiaulių Gegužių progimnazijos direktoriaus pareigas atrankos komisijos narė (Šiaulių miesto savivaldybės mero 2025 m. kovo 12 d. potvarkis Nr. M-354 „Dėl Šiaulių Gegužių progimnazijos direktoriaus atrankos komisijos sudarymo“).	Darbo komisijoje patirtis panaudota gimnazijos darbuotojų lyderystės potencialui skatinti ir gerosios patirties pritaikymui ugdymo(si) procese.
3.8. Šiaulių švietimo kompetencijų centro neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinacinės grupės narė (Šiaulių švietimo kompetencijų centro direktoriaus 2024 m. spalio 10 d. įsakymas Nr. V-47 „Dėl Šiaulių švietimo kompetencijų centro neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinacinės grupės patvirtinimo“).	Išplėtos suaugusiųjų formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) galimybės. Išaugo suaugusiųjų mokinių lyderystės potencialas.
3.9. Šiaulių miesto savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų paraiškų atrankos ir vertinimo komisijos narė (Šiaulių miesto savivaldybės mero 2025 m. vasario 3 d. potvarkis Nr. M-188 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų paraiškų atrankos ir vertinimo komisijos sudarymo“).	Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukė į 2025 m. lapkričio 24-28 d. vykusios 26-osios suaugusiųjų mokymosi savaitės „Mokymosi sodai“ renginių organizavimą Šiaulių mieste bei dalyvavimą juose. Išplėtos suaugusiųjų formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) galimybės. Išaugo mokytojų ir suaugusiųjų mokinių lyderystės potencialas.
3.10. Mokinių priėmimo į Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos apraše nenumatytų atvejų komisijos narė (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2023 m. birželio 8 d. sprendimas Nr. T-275 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2018 m. gegužės 3 d. sprendimo Nr. T-161 „Dėl mokinių priėmimo į Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo	Patobulinta gimnazijos administracijos, pagalbos specialistų ir mokytojų Vaiko teisių apsaugos sistemos išmanymo kompetencija.

mokyklas tvarkos apraše nenumatytų atvejų komisijos sudarymo ir jos darbo reglamento patvirtinimo“ pakeitimo“).	
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
—	—	—	—