

ŠIAULIŲ „SAULĖTEKIO“ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS JŪRATĖS RIMKUVIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-27 JRV-36

2026- Nr.
Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metų uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
<i>1. Užtikrinti kokybišką ugdymo programų įgyvendinimą.</i>		
1.1. Gimnazijos ugdymo programų įgyvendinimas.	Gimnazistų, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, klasių skaičius – 16 vnt.	Kasmet mokinių skaičius gimnazijoje auga. 2025 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuota 17 klasių gimnazistų, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas. Gimnazistų skaičius 2025 m. rugsėjo 1 d. (426), lyginant su 2024 m. rugsėjo 1 d. (383), padidėjo 11%.
	Suaugusių mokinių skaičius – 230.	2025 m. rugsėjo 1 d. suaugusiųjų mokinių skaičius išaugo iki 252 ir lyginant su 2024 m. rugsėjo 1 d. (225) padidėjo 12%.
	Mokymo lėšų pakankumas ugdymo proceso organizavimui ir valdymui – 100%.	2025 metais 100% pakako darbo užmokesčio asignavimų (ML, aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas) personalui išlaikyti. Kalendorinių metų pabaigoje (kaip ir kasmet) visi gimnazijos darbuotojai (išskyrus gimnazijos direktorių) buvo paskatinti piniginėmis išmokomis. Vien mokytojų, pagalbos specialistų ir bibliotekininkų paskatinimui iš mokymo lėšų darbo užmokesčio fondo ekonomijos buvo skirta 165,8 tūkst. eurų.
	Finansuojamas LKT skyriaus ugdymo aplinkos išlaikymas.	2025 metais 100% (8600 Eur) įsisavintos LKT skyriaus ugdymo aplinkos išlaikymui skirtos Ūkio lėšos, skiriamos iš Lietuvos Respublikos atitinkamų metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybių biudžetams lėšų.
	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių (gimnazistų/suaugusių) dalis – 100%/53%.	2025 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo 96% gimnazistų ir 38% suaugusiųjų mokinių.
	Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių (gimnazistų/suaugusių) dalis – 99%/95%.	2025 metais vidurinį išsilavinimą įgijo 74% gimnazistų ir 65% suaugusiųjų mokinių. Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių skaičius sumažėjo dėl pasikeitusios brandos egzaminų sistemos – nelikus mokyklinių brandos egzaminų (technologijų, dailės ir kt.) mokiniai rinkosi tik valstybinius brandos egzaminus. Dalis žemesnių mokymosi gebėjimų mokinių pasirinko laikyti tik du egzaminus, nepalikdami papildomo rezervo, todėl, susidūrus su

		nesėkme, nebeatitiko vidurinio išsilavinimo įgijimo reikalavimų.
1.2. Neformaliojo švietimo veiklų, atliepančių mokinių poreikius, užtikrinimas.	Panaudojama neformaliajam švietimui skirtų pamokų dalis – 100%.	2025 metais, kaip ir kasmet, gimnazija panaudojo visas (100%) pagal bendruosius ugdymo planus neformaliajam švietimui skirtas valandas (gimnazijoje veikė 20 būrelių).
	Neformalaus švietimo užsiėmimus lankančių gimnazijoje mokinių dalis – 77%.	2025 metais neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje lankė 80% gimnazistų.
	Gimnazistų, dalyvavusių gimnazijos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.), dalis. – 100%.	100% gimnazistų dalyvavo gimnazijos organizuojamose veiklose už gimnazijos ribų.
2. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus.		
2.1. Daugiakrypčio ugdymo(si) plėtra.	Įgyvendinama biotechnologijų kryptis.	Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinama biotechnologijų kryptis vietoj iki tol buvusios biomedicinos mokslų krypties.
	Įgyvendinama robotikos kryptis.	Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. sėkmingai įgyvendinama robotikos kryptis.
	Įgyvendinama amatų ir dizaino kryptis.	Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinama amatų ir dizaino kryptis.
	Įgyvendinama sporto kryptis.	Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinama populiariausia gimnazijoje (daugiausiai šią kryptį pasirinkusių mokinių sk.) sporto kryptis.
	Gimnazistų dalyvavimo Lietuvos aukštojo mokslo ir/ar privataus sektoriaus organizuojamose STEAM veiklose renginių skaičius – 5.	2025 metais visi gimnazistai, besimokantys kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu, dalyvavo gimnazijos organizuotose bei kitų teikėjų (Lietuvos aukštojo mokslo ir/ar privataus sektoriaus) organizuotose 11 STEAM veiklų.
2.2. Konsultavimo sistemos funkcionalumo užtikrinimas.	Įgyvendinama įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių „Nemokamo korepetitoriaus“ konsultavimo sistema.	Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje veikia ir nuolat atnaujinama bei papildoma naujomis priemonėmis „Nemokamo korepetitoriaus“ sistema, leidžianti įvairių mokymosi gebėjimų mokiniams likviduoti dalykų spragas ar gilinti jau turimas žinias.
2.3. Gabių mokinių atpažinimo ir tolesnio ugdymo vykdymas.	Įgyvendinama gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarka.	2025 m. ir toliau buvo įgyvendinama Gabių mokinių ugdymo ir skatinimo sistema. Šie mokiniai gimnazijoje pastebimi, atpažįstami. Jie dalyvauja įvairiuose akademinuose renginiuose, tokiuose kaip gimnazijoje organizuojamose atrankų į dalykines olimpiadas turuose ir kt.
2.4. Projektinės veiklos įgyvendinimas.	Vykdomų tarptautinių, šalies projektų skaičius – 4.	2025 metais buvo vykdomi 5 ryškiausi šalies, tarptautiniai projektai: 1. Gimnazijos akredituotas tarptautinis suaugusiųjų ugdymo Erasmus+ projektas (Nr. 2025-1-LT01-KA121-ADU-000322970).

		2. Erasmus+ projektas „Ugdymo metodų įvairovė“ (Nr. 2025-1-LT01-KA122-SCH-000332054). 3. Erasmus+ projektas „Įtraukties principas: daugiakultūriškumas“ (2024-1-LT01-KA122-SCH-000204367). 4. Nacionalinis projektas „Etnosporto 100 - mečio renginiai“. 5. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo projektas „Sveika mokykla“.
3. Teikti kiekvieno mokinio lūkesčius atitinkančią, sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą.		
3.1. Pagalbos ir paramos mokiniui sistemos funkcionavimo užtikrinimas.	Pagalbos mokiniui pareigybių skaičius – 8.	2025 m. pagalbos mokiniui pareigybių skaičius – 9,9 (3,25 etato – socialiniai pedagogai, 1,4 etato – specialusis pedagogas, 3,25 etato – mokinio padėjėjai, 1 etatas – psichologas ir 1 karjeros specialisto etatas).
	Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių reikiamą pagalbą dalis – 100%.	2025–2026 m. m. visiems (100 %) specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems gimnazistams (15,7% nuo visų besimokančių gimnazistų) buvo teikiama jiems reikalinga pagalba.
	Igyvendinamas Socialinės, psichologinės ir ugdymo karjerai pagalbos teikimo suaugusiems mokiniams modelis.	Nuo 2023 m. gimnazijoje įgyvendinamas Socialinės, psichologinės ir ugdymo karjerai pagalbos teikimo suaugusiems mokiniams modelis skatina šiuos mokinius drąsiai siekti išsilavinimo ir planuoti savo karjeros kelią.
	Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, padariusių ugdymo(si) pažangą, dalis – 76,5%.	2025 m. gimnazistų, padariusių ugdymo(si) pažangą dalis – 77,2%. Lyginant su praėjusiais 2024 m., ji išaugo 1% (2024 m. – 76,23 %).
3.2. Socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelio įgyvendinimas.	Mokinių (gimnazistų besimokančių kasdienio ugdymo forma) dalyvavusių SKU veiklose, dalis – 100%.	Visuose klasių centruose (išskyrus suaugusiųjų mokymą) įgyvendinamas SKU modelis ir 100% mokinių (gimnazistų besimokančių kasdienio ugdymo forma) dalyvavo SKU veiklose.
	Igyvendinama socialinės ir emocinės kompetencijas ugdanti, smurto, patyčių, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo ar kita prevencinė programa, atitinkanti švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatomus prevencinių programų kriterijus – 1 programa.	Visuose klasių centruose mokiniams (išskyrus suaugusiųjų mokinių mokymą), besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas, gimnazija įgyvendina nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą „Raktai į sėkmę“, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos, savanorystės veiklų skatinimą, mokinių lyderystės, tarnystės ugdymą.
3.3. Kryptingas mokinių karjeros planavimas.	Mokinių, kuriems teikiamos karjeros ugdymo paslaugos, dalis – 90%.	90,84% gimnazistų buvo teiktos karjeros ugdymo paslaugos. Ne visi nuotoliniu mokymosi būdu besimokantys mokiniai pasinaudojo šia paslauga, nors gimnazijoje visiems mokiniams sudaryta galimybė (ir nuotoliu) konsultuotis karjeros ugdymo klausimais.

		Šias paslaugas teikia karjeros specialistai, ugdymo skyrių vedėjai. Suaugusiųjų mokymo ir LKT skyrių mokinius karjeros ugdymo klausimais konsultuoja karjeros specialistas, turintis Karjeros edukologijos magistro laipsnį.
	Mokinių, pasirengusių karjeros planą, dalis – 85%.	2025 m., visa 90,84% ugdymo karjeros klausimais konsultuota gimnazistų dalis pasirengė karjeros planus.
	Karjeros specialistų pareigybių skaičius – 1.	2025 m. gimnazijoje buvo tarifikuota 1 karjeros specialisto pareigybė (etatas buvo išdalintas dviem karjeros specialistams po puse etato).
4. Užtikrinti darbuotojų profesinio tobulėjimo tvarumą.		
4.1. Pedagogų atestacijos programos įgyvendinimas.	Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuotų mokytojų skaičius – 2.	2025 m. aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuoti 6 mokytojai, iš jų 1 – eksperto, 4 – mokytojo metodininko, 1 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai.
4.2. Sistemingas darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.	Mokymo lėšų, skirtų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, dalis – 90%.	2025 m. visos (100%) kvalifikacijos tobulinimui skirtos mokymo lėšos buvo panaudotos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti bei papildomai iš sutaupyto darbo užmokesčio lėšų papildomai 400 eurų buvo skirta kvalifikacijos tobulinimo renginiams pedagogų įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimui.
	Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis – 100%.	2025 m. visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai (100%) tobulino savo kvalifikaciją.
	Aplinkos darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis – 33%.	2025 m. 33% aplinkos darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
4.3. Kolegialaus pedagogų bendradarbiavimo skatinimas.	Pedagogų, vedusių ir stebėjusių pamokas kolega – kolegai, dalis – 100%.	Visi gimnazijos mokytojai, dirbantys su gimnazistais, besimokančiais pagal bendrąsias ugdymo programas, vedė ir stebėjo kolegų pamokas. Gimnazijoje įgyvendinama pedagogų kolegialaus ryšio programa, kuri įgalina pedagogus lankytis kolegų pamokose, analizuoti jų vedimo metodus ir gauti konstruktyvų grįžtamąjį ryšį. Po pamokų stebėjimo pedagogai dalijasi įžvalgomis apie pastebėtas stipriąsias puses ir pasiūlymais, kurie gali padėti tobulėti.
	Pedagogų, vedusių atviras pamokas kitų mokyklų mokytojams, dalis – 25%.	2025 m. atviras pamokas kitų Šiaulių miesto švietimo įstaigų kolegoms vedė 61,4% gimnazijos mokytojų.
5. Tęsti šiuolaikiškos ugdymo aplinkos kūrimą.		
5.1. Nuotolinio ir hibridinio mokymo įgyvendinimas.	Nuotolinis mokymas įgyvendinamas gimnazijos klasėse ir Suaugusiųjų mokymo skyriuje.	2025 m. atskirais laikotarpiais 11% gimnazistų ir 71% suaugusiųjų mokinių, išskyrus gimnazijos LKT skyrių (dėl skyriaus specifikos nuotolinio mokymo forma draudžiama), mokėsi nuotoliniu būdu.

	Įrengtų hibridinio mokymo klasių skaičius – 6.	2025 m. gimnazijoje hibridiniam mokymui įrengtos 6 mokymo klasės bei dar 22 kabinetai pritaikyti hibridiniam mokymui (juose naudojami interaktyvūs ekranai su garso ir vaizdo sistema).
5.2. Inovatyvių priemonių taikymo ugdymo(si) procese plėtra.	Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas, dalis – 100%.	2025 m. visi mokytojai (100%) pamokose naudojo skaitmenines mokymosi aplinkas, tokias kaip: <i>Moodle, Eduka, Elicėjus, Worwall, Mozello, Learning apps, Islocollective, Liveworksheets, Edpuzzle, Kahoot, Mentimeter, Quizizz, Classroomscreen, Socrative, Slido, Polleverywhere, Opiq, Edukamentas, Tinkercad, iNaturalist, Healthline, PhET Simulations, Phyton, Canva, Hailuo AI, AI Video Generator, TextingStory, Plickers, Genially, Micro.bit</i> ir kt.
	Panaudota skaitmeninėms mokymosi priemonėms įsigyti skiriamų lėšų dalis – 100%.	2025 m. gimnazija panaudojo visą (100%) skaitmeninėms mokymosi priemonėms įsigyti skiriamų lėšų dalį: skaitmeninei ugdymo plėtrai skirtą mokymo lėšų (12600 eurų) ir savivaldybės biudžeto dotaciją (8500 eurų) bei IKT diegti ir naudoti skirtą mokymo lėšų dalį (3900 eurų). Be to papildomai iš sutaupyto darbo užmokesčio lėšų 3500 eurų buvo skirta skaitmeninėms mokymo priemonėms įsigyti.
	Inovatyvių mokymosi priemonių poreikio patenkinimo dalis – 100%.	2025 m. 100% patenkintas inovatyvių mokymosi priemonių poreikis bei iš sutaupyto darbo užmokesčio fondo lėšų dar papildomai 15000 eurų buvo skirta jų įsigijimui.
5.3. Patalpų ir teritorijos higienos normų reikalavimams užtikrinimas.	Aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų pakankumas gimnazijos aplinkos išlaikymui – 100%.	100% pakako aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų gimnazijos aplinkai išlaikyti bei 20134 eurai sutaupyto lėšų komunalinėms paslaugoms apmokėti buvo sugražinti į savivaldybės biudžetą. Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto, paramos, projektų, kitų įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas ir kitų lėšų. 2025 m. įstaigos veiklai finansuoti buvo skirta 2317,2 tūkst. eurų (iš jų: 2305,9 tūkst. eurų – Mokymo lėšos, 8,6 tūkst. eurų – kitos valstybės biudžeto lėšos) valstybės tikslinės dotacijos, iš savivaldybės biudžeto skirta 516,7 tūkst. eurų (iš jų: 486,9 tūkst. eurų – aplinkos išlaikymui skirtos lėšos, 12,5 tūkst. eurų – gimnazijos rūšio avarinės būklės nuotekų tinklams sutvarkyti, 8,5 tūkst. eurų – skaitmeninei plėtrai, 6,1 tūkst. eurų – mokymo priemonėms, 2,7 tūkst. eurų – higienos priemonėms). 2025 m. kitų įstaigos pajamų (už teikiamas paslaugas) buvo surinkta – 57,7 tūkst. eurų, praėjusių metų likučių gauta 7,1 tūkst. eurų, iš kitų biudžetinių įstaigų surinkta – 3,5 tūkst. eurų. 2025 metais įgyvendinant Erasmus + ir kitus projektus pritraukta 24,9 tūkst. eurų ir 1,9 tūkst. eurų paramos.
	Patalpų ir teritorijos atitiktis higienos normų reikalavimams – 100%.	Gimnazijos patalpos ir teritorija 100% atitinka higienos normų reikalavimus. 2025 m. Šiaulių miesto savivaldybė skyrė finansavimą ir šiuolaikiškai sutvarkė gimnazijos kiemą bei šalia esančias prieigas.

		Taip pat už savivaldybės papildomai skirtas lėšas, gimnazija renovavo rūsio patalpose esančius vidaus buitinių nuotekų tinklus.
	Parengtas gimnazijos energijos naudojimo auditas.	Gimnazija, siekdama prisidėti bei paspartinti įstaigos pastato renovaciją, 2024 m. parengė pastato renovacijos investicinį projektą ir jį pateikė Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriui, o 2025 m. parengė gimnazijos energijos naudojimo auditą.
	Įrengtų (atnaujintų) edukacinių-poilsio erdvių ugdytiniais ir darbuotojams sk. – 1.	2025 m. renovuotas mokinių tarybos kabinetas, atnaujintos pirmo aukšto fojė esanti edukacinė-poilsio erdvė, treniruoklių salė, naujai įrengtas edukacinis-poilsio kabinetas mokinio padėjėjams, atnaujinta poilsio erdvė aplinkos specialistams, pradėti naujai planuojamo įrengti mokytojų kambario darbai.
	Įrengtų (atnaujintų) darbo / mokomųjų kabinetų / laboratorijų skaičius – 1.	2025 m. įrengtas psichologo darbo kabinetas bei atnaujintos ir ženkliai inovatyviomis mokymo priemonėmis papildytos 2 laboratorijos (STEAM (biologijos) ir robotikos) bei 2 mokomieji kabinetai (dailės ir muzikos).

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių mokymo(si) pasiekimus (<i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i>)	1.1.1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais, dalis.	1.1.1.1. Vidutiniškai 1% padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus.	1,03% padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su 2024 m., dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (nuo 70,84% iki 71,87%). 2025 m. gimnazistų, padariusių ugdymo(si) pažangą dalis – 77,2%. Lyginant su praeitais 2024 m., ji išaugo ~1% (2024 m. – 76,23 %). 2025 m. suaugusiųjų mokinių, padariusių pažangą, lyginant su 2024 m., dalis padidėjo 2,3% (nuo 60,47% iki 62,77 %). (pasiektas)
		1.1.1.2. Vidutiniškai 1% padidėjo lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičius, lyginant su ankstesniais metais.	2,63% padidėjo lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičius, lyginant su ankstesniais metais (1,14% padidėjo lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią mokymosi pažangą padariusių gimnazistų skaičius, lyginant su 2024 m. (nuo 69,40% iki 70,54%: lietuvių kalbos – nuo 68,12% iki 69,14%, matematikos – nuo 75,84% iki 76,85%, biologijos – nuo

			65,54% iki 67,32%, chemijos – nuo 67,89% iki 68,19%, fizikos – nuo 69,59% iki 71,18%, informatikos – nuo 65,54% iki 67,6%) ir 5,89% suaugusiųjų mokinių skaičiaus (nuo 43,38% iki 49,27%: lietuvių kalbos – nuo 46,88 % iki 48,11%, matematikos – nuo 45,88 % iki 52,38 %, biologijos – nuo 44,92% iki 46,6%, chemijos – nuo 29,62% iki 52,5%, fizikos – nuo 40% iki 41,03, informatikos – nuo 53,03% iki 55%)). Suaugusiųjų mokymo skyriaus ugdytinis pasiekė net 2 (matematikos ir chemijos) aukščiausių (100 balų) valstybinių brandos egzaminų rezultatus. <i>(viršytas)</i>
		1.1.1.3. Vidutiniškai 1% padidėjo PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais.	22,3% išaugo PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais ji padidėjo nuo 4,4% iki 26,7% (32% PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių gimnazistų dalis, lyginant su 2024 m, padidėjo nuo 5,33% iki 37,33%, suaugusiųjų mokymo skyriuose kaip ir praeitais mokslo metais PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis nepasikeitė, nei vienas mokinys nepasiekė pagrindinio ir aukštesniojo lygio. <i>(viršytas)</i>
		1.1.1.4. Vidutiniškai 1% padidėjo PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais.	2% sumažėjo PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais ji pakito nuo 23% iki 21%. 2,9% sumažėjo PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių gimnazistų dalis, lyginant su 2024 m. sumažėjo nuo 24% iki 21,1%. Suaugusiųjų mokymo skyriuose 2025 m. PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis lyginant su ankstesniais metais išliko 20%. <i>(nepasiektas)</i>
		1.1.1.5. Vidutiniškai 0,5 balo išaugo bendras PUPP matematikos	1,7 balo išaugo bendras PUPP matematikos įvertinimų vidurkis, lyginant su ankstesniais metais (nuo 1,52

		įvertinimų vidurkis, lyginant su ankstesniais metais.	iki 3,21). Bendras gimnazistų PUPP matematikos įvertinimų vidurkis, lyginant su 2024 m. išaugo 1,96 balo (nuo 2,56 iki 4,52), o suaugusiųjų padidėjo 1,43 balo (nuo 0,47 balo iki 1,9 balo). (viršytas)
		1.1.1.6. Vidutiniškai 0,5 balo išaugo bendras PUPP lietuvių kalbos įvertinimų vidurkis, lyginant su ankstesniais metais.	Bendras PUPP lietuvių kalbos įvertinimų vidurkis, lyginant su ankstesniais metais išliko toks pat – 4,7 balo (gimnazistų pakito nuo 5,2 iki 4,94, o suaugusiųjų – nuo 4,27 balo iki 4,4 balo). (nepasiektas)
		1.1.1.7. Lyginant su ankstesniais metais, tris ir daugiau VBE pasirinkusių mokinių dalis padidėjo bent 1%.	Tris ir daugiau VBE pasirinkusių mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais, padidėjo 26,6% (nuo 27% iki 53,6%). (viršytas)
		1.1.1.8. Lyginant su ankstesniais metais, bent 1% padidėjo gamtos mokslų, IT brandos egzaminus pasirinkusių mokinių skaičius.	Lyginant su ankstesniais metais, gamtos mokslų, IT brandos egzaminus pasirinkusių mokinių skaičius išaugo 23,8% (nuo 18% iki 41,8% (2024 m. – 20 mokinių, 2025 m. – 33 mok.). Pagal atskirus mokomuosius dalykus: biologijos – nuo 12 iki 15 mok. (nuo 14,6% iki 34,1%), chemijos – nuo 0 iki 1 mok. (nuo 0% iki 16,7%), fizikos – nuo 1 iki 4 mok. (nuo 4,6% iki 50%), IT – nuo 8 iki 13 mok. (nuo 32% iki 76,5%). (viršytas)
		1.1.1.9. Įgyvendinama gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarka.	Įgyvendinama gabių mokinių ugdymo ir skatinimo sistema bei 2025 m. ji atnaujinta ir papildyta dar viena skatinimo priemone – nauja mecenatystės idėja. Gimnazijos alumnai įsteigė piniginę premiją, kuria apdovanojo 2025 m. jaunuosius talentus ir kūrėjus – muzikinę grupę „Šaukštai po pietų“ ir III gimn. kl mokinę Orestą. Gabūs mokiniai gimnazijoje pastebimi, atpažįstami. Jie dalyvauja įvairiuose akademiniuose renginiuose, gimnazijoje organizuojamuose atrankų į dalykines olimpiadas turuose ir kt. Šie mokiniai skatinami įvairiais būdais, informacija apie jų pasiekimus skelbiama elektroninio „Tamo“ dienyno pagalba, talpinama gimnazijos tinklalapyje, <i>facebook</i> ir <i>instagram</i> paskyrose, žiniasklaidoje ir kitomis masinio informavimo priemonėmis.

			Mokiniai ir jų mokytojai, tėvai pagerbiami renginių metu (<i>Bendruomenės vakare, Mokslo metų baigimo šventėje</i>), apdovanojami įvairiomis gimnazijoje įsteigtomis dovanomis. (viršytas)
		1.1.1.10. Visi gimnazistai, besimokantys kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu, dalyvavo gimnazijos ir/ar kitų socialinių partnerių organizuotose STEAM veiklose.	2025 m. visi gimnazistai, besimokantys kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu, dalyvavo gimnazijos bei kitų socialinių partnerių organizuotose STEAM veiklose. Gimnazija, kaip ir kasmet organizavo pažintinę-kultūrinę dieną „STEAM diena“, kurios metu visi gimnazistai (kasdien. mok. org. būdas) dalyvavo tiriamosiose akademinėse veiklose gimnazijoje ar už jos ribų. Taip pat mokiniai turėjo galimybę gilintis į dirbtinio intelekto subtilybes, susipažinti su įvairiomis programomis. Gimnazijos 2025 m. veiklos plane buvo numatytas gimnazistų dalyvavimas 5 Lietuvos aukštojo mokslo ir/ar privataus sektoriaus organizuojamose STEAM renginiuose, tačiau šių renginių skaičius ženkliai išaugo iki 11 STEAM veiklų: 1. Šiaulių techninės kūrybos centro programa „Mokslas po tavo oda“ (12 m.); 2. Šiaulių valstybinė kolegija „Vanduo gyvybės šaltinis“ (10 m.); 3. VUŠA STEAM centras „Arduino mikrovaldiklio programavimas“ (12 m.); 4. VUŠA STEAM centras „Tapk produkto dizaineriu“ (12 m.); 5. VUŠA STEAM centras „Alkoholio poveikis burokėlių ląstelių membranų pralaidumui“ (12 m.); 6. VUŠA STEAM centras „Akies fizinių parametrų įvertinimas“ (12 m.); 7. VUŠA STEAM centras „Vitamino C koncentracijos nustatymas vaisių sultyse“ (12 m.); 8. VUŠA STEAM centras „Cheminių medžiagų kelionės ląstelėje“ (12 m.); 9. VUŠA STEAM centras „Mitybai naudingos mikrobiotos morfologija“ (10 m.); 10. VUŠA STEAM centras „Fermento katalazės aktyvumo tyrimas“ (10 m.); 11. VUŠA STEAM centras „Dažų elektroforezė“ (12 m.). (viršytas)

		1.1.1.11. Ne mažiau kaip 35% gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos, fizikos) formaliojo ugdymo(si) turinio skirta praktiniams projektiniams, tiriamiesiems (laboratoriniams) darbams.	40% gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos, fizikos) formaliojo ugdymo(si) turinio buvo skirta praktiniams, projektiniams, tiriamiesiems (laboratoriniams) darbams. Rengdami gimnazijos ugdymo planą pedagogai susitarė ir tai numatė mokytojų rengiamuose gamtamokslinio ugdymo dalykų teminiuose planuose. (viršytas)
		1.1.1.12. Įgyvendinama biotechnologijų kryptis.	2025 m. įgyvendinama biotechnologijų kryptis įgavo naują pagreitį ir paskatino gimnazijos bendruomenę gausiau įsitraukti į ekologinio ir darnaus ugdymosi mokyklos kūrimą. Gimnazistus biotechnologijų moko biomedicinos mokslų daktarė, gal ir dėl šios priežasties STEAM (biologijos) laboratorijoje atliekamų praktinių tiriamųjų darbų skaičius išaugo keliasdešimt kartų, o jų rezultatus mokiniai pristatinėjo įvairiose konferencijose. Tiriamoji pažintinė veikla persikėlė ir už gimnazijos ribų: mokiniai dalyvavo tiriamosiose veiklose VUŠA STEAM centre. Pasirinkę šią kryptį mokiniai aktyviai dalyvavo projektinėje, patyriminėje veiklose: mokiniai vykdė maisto pramonės biotechnologijos krypties projektą, domėjosi fermentacijos procesu, mikroorganizmų panaudojimu maisto pramonėje. Jie gamino jogurtą, pagal autentišką receptą, panaudojant <i>Streptococcus thermophilus</i> bakterijas, tyrinėjo bakterijas, domėjosi jų biologija, ekologija ir vystymusi. Pagaminto jogurto, projekto dalyvių supilstyto į daugkartinius indelius papuoštus naudojant linoleumo raižymo techniką lietuviškais ornamentais, galėjo paskanauti gimnazistai, pedagogai, kiti darbuotojai. Šis projektas buvo pristatytas mokinių tarptautinėje mokslineje konferencijoje. Ši kryptis išplėtojo Eko mokyklų tinklo veiklas – Šiaulių „Rasos“ progimnazijos 5-6 kl. mokiniai dalyvavo edukacijoje apie fluorescencijos reiškinių augaluose. (viršytas)
		1.1.1.13. Įgyvendinama robotikos kryptis.	Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje įgyvendinama robotikos kryptis ne tik suteikė mokiniams galimybę gilinti žinias apie programavimą, inžineriją ir dirbtinio

		intelekto taikymą, bet ir 2025 m. pasipildė praktiniais mokinių sukurtais darbais. Mokiniai I-II klasėse papildomai mokėsi orientuojamųjų modulių: I klasėje – „Dirbtinio intelekto metodai ir jų taikymas“, o II klasėje – „Programavimo pradmenys“. Mokiniai lankė neformaliojo švietimo robotikos būrelį, gilino programavimo žinias, mokėsi dirbti su grafinėmis programomis, plėtojo 3D modeliavimo CNC staklių graviravimo bei modeliavimo įgūdžius. Užsiėmimus vedė mokytojas praktikas – verslo atstovas. Programinio kodo patikrinimui ir schemų modeliavimui buvo naudojama <i>Tinkercad</i> programa su kuria taip pat kuriami 3D objektai. Darbui su lazerinėmis staklėmis naudojama <i>Lightburn</i> programa, o vėliau pereinama prie praktinio darbo su Arduino platforma bei mBot robotais. Modulyje „Dirbtinio intelekto metodai ir jų taikymas“ mokinius su DI šakų taikymu, DI grįstais įrankiais supažindino informatikos mokslų daktaras. Mokinių praktiniai darbai, atlikti naudojant DI įrankius, eksponuojami informatikos laboratorijoje. Įgyvendinant šią kryptį, 2025 m. pirmąkart buvo sukurti tokio aukšto lygio robotikos darbai – II kl. gimnazistai parengė metinius projektus, kurių metu sukūrė gimnazijos aktų salės LED apšvietimo sistemą, valdomą nuotoliu. (viršytas)
	1.1.1.14. Įgyvendinama amatų ir dizaino kryptis.	Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje pradėta įgyvendinti amatų ir dizaino kryptis viršijo jai keliamus lūkesčius ir 2025 m. jos pagrindu susiformavo net 5 mokomosios mokinių bendrovės. Kryptį pasirinkę mokiniai ugdė(si) meninę, verslumo kompetencijas modulių „Interjero puošyba“, „Žaislų gamyba“, neformaliojo švietimo būrelių „Grafikos studija“, „Dizaino būrelis“ užsiėmimų metu. Mokiniai aktyviai įsitraukė į projektinę ir kūrybinę veiklą, dalyvavo Lietuvos moksleivių ekonominio švietimo, verslumo, finansinio raštingumo programoje „Junior achievement“. Gimnazistės Yanos Kondratenko popieriaus plastiko darbų paroda

			„Briaunos“ buvo eksponuojama Šiaulių apskrities viešojoje bibliotekoje. Aštuoni II gimn. klasių mokiniai sėkmingai įvykdė metinius projektus, dekoruodami stilingus drabužius, kurdami mažosios architektūros elementus, papuošalus. Veiklos skatino tvarumo idėjų plėtrą ir puoselėjo saugios darbo aplinkos vertybes. Mokinių sukurti darbai eksponuojami gimnazijoje, puošia namų ir gimnazijos interjerą. (viršytas)
		1.1.1.15. Mokiniams sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš ne mažiau kaip 3 užsienio kalbų.	2025 m. gimnazijoje mokiniams sudarytos sąlygos mokytis šių 5 užsienio kalbų: anglų, vokiečių, prancūzų, italų, ukrainiečių ir rusų. Gimnazijoje mokosi mokiniai iš Ukrainos, todėl ir jiems sudarytos sąlygos mokytis savo gimtosios kalbos, kaip antrosios užsienio kalbos ne tik pagrindinio ugdymo antrojoje dalyje, bet ir vidurinio ugdymo programoje. (viršytas)
1.2. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą <i>(veiklos sritis – ugdymas(is))</i>	1.2.1. Suteikta savalaikė švietimo pagalba kiekvienam mokiniui.	1.2.1.1. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, sistemingai gavo reikiamą pagalbą.	Visiems 100 % mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, buvo teikiama reikalinga pagalba. 2025–2026 m. m. gimnazijoje mokosi 15,7% (2024–2025 m. m. – 18%) specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių gimnazistų: 7 mokiniai, kuriems nustatyti didelis spec. poreikiai (visi 7 mokiniai gyvena ne gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje, o už jos ribų), 54 mokiniai, kuriems nustatyti vidutiniai spec. poreikiai (iš jų: 21 mokinys gyvena gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje, o 33 nėra iš gimnazijos aptarnaujamos teritorijos) ir 6 mokiniai, kuriems nustatyti nedideli spec. poreikiai (iš jų: 2 mokiniai gyvena gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje). Pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktas rekomendacijas 4 mokiniams pagalbą teikia mokinio padėjėjai. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje pradėjus dirbti mokyklos psichologui ženkliai pasikeitė pagalbos mokiniui darbas, nes savalaikė ir ypatingai reikalinga psichologinė pagalba mokiniams teikiama mokykloje, o ne siūloma PPT, gydymo įstaigų ar privačių psichologų pagalba. Kiekvienam specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiam mokiniui buvo

		sudarytas individualus dalyko programos turinys, nurodyti ugdymo būdai ir metodai, suderintas sistemingas mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimas, numatytos specialiojo ir/ar socialinio pedagogo ir/ar psichologo pagalbos kryptys. (pasiektas)
	1.2.1.2. Pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – ne mažiau kaip 1.	Pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 1,44 (2025 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 687 mokiniai, o pagalbos mokiniui pareigybių skaičius – 9,9: 3,25 etato – socialiniai pedagogai, 1,4 etato – specialusis pedagogas, 3,25 etato – mokinio padėjėjai, 1 etatas – psichologas ir 1 karjeros specialisto etatas). (viršytas)
	1.2.1.3. Įgyvendinama įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių „Nemokamo korepetitoriaus“ konsultavimo sistema.	Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje veikia „Nemokamo korepetitoriaus“ sistema, leidžianti įvairių mokymosi gebėjimų mokiniams lankyti visų mokomųjų dalykų konsultacijas po pamokų. Visų mokomųjų dalykų (išskyrus fizinį ugdymą) konsultacijos vyksta per 8 ir 9 pamokas pagal iš anksto sudarytą bei gimnazijos interneto svetainėje paskelbtą konsultacijų laiką. Gimnazistai gali rinktis ugdymo dalykų žinias gerinti ne vien kartu su savo mokytojais, bet ir su kitais to paties dalyko specialistais. Suaugusiems mokiniams, taip pat sudarytos sąlygos atvykti (konsultuotis nuotoliu) į visų mokomųjų dalykų konsultacijas. Mokiniai gali savarankiškai gilintis ir likviduoti mokymosi spragas dėka mokytojų sukurtų ir gimnazijos ekstranete įdiegtoje Moodle sistemoje patalpintų virtualių mokymosi kursų. Taip pat siekiant suteikti tikslingą pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, organizuojamos papildomos tikslinės dalykų konsultacijos gimnazistams, atvykusiems iš užsienio, turintiems nepatenkinamus I pusmečio įvertinimus, 8 klasėje nepasiekusiems slenkstinio NMPP įvertinimo, 10 klasėje nepasiekusiems PUPP slenkstinio lygio. Ši konsultavimo sistema reikšmingai prisideda prie mokinių pasiekimų gerinimo, mokymosi motyvacijos

			stiprinimo ir užtikrina ugdymo sėkmę kiekvienam mokiniui. (pasiektas)
		1.2.1.4. Ne mažiau kaip 90% žemų mokymosi pasiekimų mokinių lankė (konsultavosi nuotoliniu būdu) mokytojų organizuotas mokomųjų dalykų konsultacijas.	Visiems (100%) gimnazistams, atvykusiems iš užsienio, turintiems nepatenkinamus I pusmečio, metinius įvertinimus, 8 klasėje nepasiekusiems slenkstinio NMPP įvertinimo, 10 klasėje nepasiekusiems PUPP slenkstinio lygio, buvo skirtos privalomos konsultacijos, kurios įtrauktos į individualius mokinių tvarkaraščius (nuotoliniu mokymosi būdu besimokantys mokiniai konsultavosi nuotoliniu). Šių mokinių konsultacijų lankomumas ir individuali pažanga buvo reguliariai aptariami juos ugdančių mokytojų pasitarimuose. (viršytas)
		1.2.1.5. Gimnazijos ekstranete veikiančioje nuotolinio mokymo sistemoje (toliau – NMS) sukurti nauji (pagal atnaujintas ugdymo programas) matematikos ir lietuvių kalbos PUPP pasiruošimui skirti virtualūs kursai I-II gimn. klasių mokiniams.	2025 m. gimnazijos mokytojai sukūrė bei gimnazijos ekstranete veikiančioje nuotolinio mokymo sistemoje <i>Moodle</i> patalpino I–II gimn. kl. mokiniams atnaujinto ugdymo turinio naujus lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos virtualius mokymo(si) kursus, skirtus pasiruošti PUPP ir III-IV gimn. kl. mokiniams virtualių konsultacijų kursą, skirtą lietuvių kalbos ir literatūros VBE pasiruošimui. Šie kursai skirti ne tik nuotoliu besimokantiems mokiniams, bet ir visiems gimnazistams, norintiems pagilinti savo žinias. (viršytas)
		1.2.1.6. Visiems mokiniams, atvykusiems mokytis iš Ukrainos ir turintiems dar galiojantį užsieniečio statusą Lietuvoje, atsižvelgiant į jų mokymosi pasiekimus ir individualius ugdymo(si) poreikius, sudaryti individualūs ugdymo(si) planai.	Visiems (27) mokiniams, atvykusiems mokytis iš Ukrainos ir turintiems dar galiojantį užsieniečio statusą, atsižvelgiant į jų mokymosi pasiekimus ir individualius ugdymo(si) poreikius, sudaryti individualūs ugdymo(si) planai, kurie periodiškai buvo ir yra peržiūrimi, koreguojami. (pasiektas)
		1.2.1.7. Gimnazijos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti ne mažiau	Gimnazijos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti 4 praktiniai mokymai, kurios vedė Lietuvos šaulių sąjungos atstovai, Lietuvos Raudonojo Kryžiaus draugijos bei Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento atstovai,

		kaip 2 praktiniai mokymai.	gimnazijos administracija kartu su gyvenimo įgūdžių mokytoju. <i>(viršytas)</i>
1.2.2. Ugdoma savęs pažinimo kompetencija stiprinant mokinių asmenines iniciatyvas.	1.2.2.1. Įgyvendinama bent viena socialines ir emocines kompetencijas ugdanti, smurto, patyčių, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo ar kita prevencinė programa, atitinkanti švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatomus prevencinių programų kriterijus.		Visuose klasių centruose mokiniams (išskyrus suaugusiųjų mokinių mokymą), gimnazija įgyvendina nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą „Lions Quest – Raktai į sėkmę“. Programos įgyvendinimas viršijo lūkesčius. 2025 m. ženkliai išaugo gimnazistų dalyvavimas savanorystės ir pilietinės veiklose (2025 m. – 89,36 %, 2024 m. – 34,5% gimnazistų), atlikus mokinių apklausą, išryškėjo aiški ir nuosekli programos įgyvendinimo teikiama nauda. Mokiniai pažymėjo, kad šių klasių valandėlių metu nagrinėjamos temos padeda stiprinti mokymosi motyvą, geriau suprasti savo tikslus ir atsakomybę už mokymosi procesą. Taip pat fiksuojamas teigiamas poveikis mokinių emocinei savijautai – mokiniai jaučiasi labiau išklausyti, suprasti ir palaikomi. Apklausos rezultatai rodo ir padidėjusį mokinių saugumo jausmą klasėje bei mokykloje, stiprinančius tarpusavio santykius, pasitikėjimą bendruomene ir konstruktyvesnį konfliktų sprendimą. <i>(viršytas)</i>
	1.2.2.2. Įgyvendinamas Socialinės, psichologinės ir ugdymo karjerai pagalbos teikimo suaugusiems mokiniams modelis.		Nuo 2023 m. gimnazijoje įgyvendinant šį modelį 2025 m. suaugusieji mokiniai aktyviai konsultavosi su karjeros specialistu ir rengė savo karjeros planus. Buvo organizuota gimnazijos psichologo paskaita „Mokymosi motyvą – aktyvumą skatinanti jėga“. Kartu su Užimtumo tarnyba organizuotas renginys „Mokymasis ir karjera kartu“. Suaugę mokiniai dalyvavo Šiaulių valstybinės kolegijos organizuotoje nuotolinėje paskaitoje, kurioje buvo supažindinti su priėmimo reikalavimais, vykdomomis studijų programomis ir konkursinio balo sandara. Be to, bendradarbiauta su socialiniu darbuotoju, siekiant stiprinti mokinių savęs pažinimą, motyvą ir karjeros planavimo gebėjimus. Visa vykdyta veikla skatino suaugusiuosius drąsiai siekti išsilavinimo ir planuoti savo karjeros kelią. <i>(pasiektas)</i>

		1.2.2.3. Ne mažiau kaip 90% gimnazistų bent kartą per mėnesį įsivertino savo asmeninę pažangą.	Visi gimnazistai (100%) (išskyrus besimokančius pagal suaugusiųjų mokymo programas), kartą per mėnesį (mokomųjų dalykų pamokų, klasių valandėlių metu) įsivertino ir fiksavo savo asmeninę pažangą. Nuotoliniu būdu besimokantys mokiniai (44) savo asmeninę pažangą įsivertino bendraudami su auklėtojais, dalykų mokytojais, administracija virtualių vaizdo pokalbių ir vaizdo konferencijų būdu. (viršytas)
		1.2.2.4. Ne mažiau kaip 50% gimnazistų pasiekė mėnesio „Asmens pažangos įsivertinime“ išsikeltą tikslą.	~67% (287) I-IV klasių gimnazistų pasiekia mėnesio „Asmens pažangos įsivertinime“ išsikeltą tikslą. (viršytas)
		1.2.2.5. Ne mažiau kaip 25% gimnazistų dalyvavo „Mokinio savižinos“ praktiniuose užsiėmimuose.	2025 m. didelis dėmesys skirtas mokinių motyvacijos mokytis skatinimui ir savęs pažinimui. Organizuotos įvairios paskaitos ir užsiėmimai, kuriose dalyvavo 53% gimnazistų: ▪ Praktinis užsiėmimas „Laimės sąrašas“ (16 m.); ▪ Integruota klasės valandėlė „Gilinimasis į jausmus“ (22 m.); ▪ Teorinis ir praktinis prevencinis užsiėmimas „Būk tolerantiškas“ (25 m.); ▪ Savęs pažinimo praktiniai užsiėmimai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (19 m.); ▪ Prevencinis filmas „Drugelių cirkas“ (87 m.); ▪ Kūrybinės dirbtuvės „Kibernetinis smurtas jaunimo santykiuose“ (4 m.); ▪ Praktinis savižinos užsiėmimas „Mūsų mintys kuria ateitį“ (15 m.); ▪ Praktinis užsiėmimas „Kaip sumažinti nerimą?“ (12 m.); ▪ Pasaulinė psichikos sveikatos diena. „Žalia šviesa gyvenimui“ (24 m.); ▪ Ilgalaikiai mokymai, Šiaulių m. ir VŠĮ „Mėlynas mėnulis“ projektas „Emocinės paramos ambasadoriai“ (2 m.). (viršytas)
		1.2.2.6. Gimnazijoje neformaliojo švietimo būrelius lankė ne mažiau kaip 70% mokinių.	2025 metais neformaliojo švietimo būrelius gimnazijoje lankė 76,29% gimnazistų. (viršytas)
		1.2.2.7. Neformaliojo švietimo veiklose	2025 m. neformaliose švietimo veiklose dalyvavo 80,28% mokinių. (viršytas)

		dalyvavo ne mažiau kaip 75% mokinių.	
		1.2.2.8. Gimnazijoje veiklą vykdė bent 2 NVŠ teikėjai.	2025 m. gimnazijoje veiklas, kuriose dalyvavo ir mūsų mokiniai, vykdė šie 3 NVŠ teikėjai: 1. Laisvasis mokytojas Vytautas Bloškys vykdė neformaliojo vaikų švietimo programą „Regbis kitaip 9-12 kl.“. 2. Laisvasis mokytojas Vytautas Kalinauskas vykdė 2 neformaliojo vaikų švietimo programas: „Sportas per žaidimus“ 5-8 kl. ir „Sportas per žaidimus“ 9-12 kl. 3. Šiaulių techninės kūrybos centras vykdė neformaliojo vaikų švietimo programą „Architektūros pagrindai“. (viršytas)
		1.2.2.9. Pasirašyta ir įgyvendinama bent 1 bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo.	Pasirašytos ir įgyvendinamos 2 bendradarbiavimo sutartys dėl STEAM veiklų įgyvendinimo su Šiaulių techninės kūrybos centru (šios sutarties pagrindu gimnazijoje mokiniams organizuojami „Architektūros pagrindai“ užsiėmimai, kuriuos veda architektas Kristijonas Murauskas) ir Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija, Lietuvos EKO mokyklų tinklo įkūrėja ir koordinatore (įgyvendinant EKO veiklų programą puoselėjamos ekologinio ir tvaraus ugdymo(si) idėjos gimnazijos bendruomenėje). (viršytas)
		1.2.2.10. Vidutiniškai 30% gimnazistų dalyvavo įvairių socialinių partnerių savanorystės ir pilietinėse veiklose.	2025 m. 89,36 % gimnazistų (2024 m – 34,5%) dalyvavo socialinių partnerių savanorystės ir pilietinėse veiklose. Gimnazistai aktyviausiai įsitraukė į savanoriškas veiklas Šiaulių kultūros centre, Šiaulių arenoje (krepšinio varžybose, koncertuose, spektakliuose ir kitose veiklose), „Maisto banko“ akcijose, UAB Paliatyvios medicinos klinikoje, gyvūnų prieglaudoje Vši „Binada“ bei Šiaulių lopšelyje-darželyje „Bitė“. Jie taip pat aktyviai dalyvavo pilietinėse iniciatyvose: Šiaulių dienų eisenose, renginyje „Šiaulių bėgimas 2025“. (viršytas)
		1.2.2.11. Karjeros specialistų pareigybių	2025 m. gimnazijoje buvo 1 karjeros specialisto pareigybė (išdalinta 2 karjeros specialistams po 0,5 etato).

		skaičius gimnazijoje – ne mažiau kaip 1.	(pasiektas)
		1.2.2.12. Ne mažiau kaip 90% procentų gimnazistų parengė savo karjeros planus.	2025 m. 90,84% gimnazistų parengė savo karjeros planus. (viršytas)
		1.2.2.13. Ne mažiau kaip 87% gimnazistų dalyvavo profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose.	2025 m. 91% gimnazistų (2024 m. buvo 78,33 %) dalyvavo profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose. Dalyvaudami šiose veiklose mokiniai susipažino su profesionalaus sportininko, pirminės sveikatos priežiūros specialisto, fotografo, valstybės tarnautojo, politiko, gydytojo, mokytojo (Šiaulių lopšelis-darželis „Bitė“), fiziko, verslininko, inžinieriaus konstruktoriaus, programinės įrangos kūrėjo, farmacininko, informacinių ir ryšių technologijų aptarnavimo specialisto, apskaitininko, sistemų administratoriaus, paramediko, ekspeditoriaus, visuomenės sveikatos specialisto, policininko, kario, ortopedo, traumatologo, automobilių serviso vadybininko, mechaniko, kėbulo dažytojo, transporto techniko, automatikos specialisto, gamybos vadovo, architekto, videografo ir vaizdo montuotojo, renginių organizatoriaus, spaustuvės darbuotojo bei kitomis profesijomis. Gimnazijos mokiniai taip pat susipažino su miesto įmonių veikla: „Interscalit“, „Saulės titnagas“, „Laurema“, „Busturas“, „Venta LT“, „ROL Lithuania“, „Baltik vairas“, „Vonin Lithuania“, „Artilux NMF“, „Pramušgalvis“, „Energy Gym“, „Affidea“ ir kt.. Mokiniai susipažino su Vilniaus universiteto, Šiaulių valstybinės kolegijos, Vilniaus TECH universiteto, Vilniaus kolegijos, Klaipėdos universiteto bei Šiaulių technologijų mokymo centro studijų galimybėmis ir praktinėmis profesijų išbandymo veiklomis. Gimnazijoje buvo organizuoti reikšmingi karjeros ugdymo renginiai – Karjeros diena ir Karjeros pietūs. 50 mokinių dalyvavo Aukštųjų mokyklų mugėje, vykusioje Kauno mieste. (viršytas)
1.3. Stiprinti lyderystę mokymuisi	1.3.1. Tinklaveikos pagrindu	1.3.1.1. Gimnazija dalyvavo bent 2	2025 m. gimnazija aktyviai dalyvavo 3 nacionalinių profesinių švietimo tinklų veiklose:

siekiant gimnazijos pažangos kryptingumo ir veiklos tvarumo (<i>veiklos sritis – mokyklos bendruomenė</i>)	išaugusi mokytojų lyderystė ir profesionalumas.	profesinių švietimo tinklų veiklose.	1. Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle gimnazija stiprino mokinių, darbuotojų fizinę ir emocinę sveikatą, psichologinę gerovę organizuodama sveikatingumo paskaitas, praktinius sveikatą stiprinančius užsiėmimus (šiaurietiško ėjimo pamokos), sporto varžybas ir kt. renginius. 2. Eko mokyklų (darnaus vystymosi) tinkle gimnazija aktyviai įsitraukė į EKO veiklų programos įgyvendinimą, vykdė aplinkosauginį ugdymą(si), tvarumo, atsakingo vartojimo ir pilietiškumo veiklas, skatinančias mokinių ir mokytojų sąmoningumą bei praktinį darnaus gyvenimo būdo taikymą. 3. Lietuvos iniciatyvių švietimo įstaigų tinkle gimnazija dalinosi savo gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi su kitomis Lietuvos švietimo įstaigomis bei pasisėmė lyderystės patirties konferencijoje „LIMK – iniciatyva Lietuvos švietimui“. (viršytas)
		1.3.1.2. Gimnazija organizavo bent 2 gerosios patirties sklaidos renginius.	2025 m. gimnazija organizavo 4 gerosios patirties renginius: ▪ Dvi gerosios patirties sklaidos savaitės, kurių metu gimnazijos mokytojai vedė atviras pamokas, po jų diskutavo su kolegomis iš Šiaulių miesto ir rajono švietimo įstaigų. Iš viso šiose veiklose dalyvavo net 107 kolegos ir pravesta net 20 veiklų. ▪ Paskaita–diskusija „Pažinkime savivaldą“, skirta paminėti Savivaldos dieną, kurioje susirinko mokiniai ir mokytojai iš miesto švietimo įstaigų. Diskusijos metu dalyviai turėjo galimybę susitikti su Švietimo, kultūros ir sporto komiteto pirmininku M. Agamalijev, Miesto ūkio ir plėtros komiteto pirmininke R. Juškiene bei Sveikatos ir socialinių reikalų komiteto nariu G. Beržiniu Beržinsku ir praplėsti žinias apie savivaldos veiklą, pastiprinti savo pilietinį sąmoningumą, atsakomybę bei domėjimąsi visuomeniniais procesais. ▪ Seminaras Klaipėdos miesto pedagogams „Įtrauki ir lanksti ugdymo sistema: kelias į pažangą visiems mokiniams“, kurio metu pristatyta gimnazijos įtraukiojo ugdymo patirtis. (viršytas)

		1.3.1.3. Įgyvendinama EKO veiklų programa.	EKO veiklų plane visos numatytos pagrindinės veiklos buvo ne tik nuosekliai ir sėkmingai įgyvendintos, bet ir programos įgyvendinimo rezultatai viršijo numatytus programos tikslus. 2025 m. suformuota EKO darbo grupė, ekologinės temos integruotos į ugdymo procesą, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuoti aplinkosauginiai renginiai, patirtinės veiklos ir mokinių tyrimai. Sustiprinta atliekų rūšiavimo sistema, vykdytos tvarumo iniciatyvos, plėtos žaliosios erdvės bei aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais ir EKO tinklo partneriais. Nors EKO veiklų programoje nebuvo numatyta, tačiau mokiniai ne tik pasidalino gimnazijoje įgyvendinamo ekologinio ugdymo(si) patirtimi tarptautinėje konferencijoje, kurioje skaitė pranešimą „Tvarūs sprendimai mokykloje“, bet ir tarptautinio kūrybiškumo ir ekologijos konkurse „ENO Art 2025 – Happy as a Bird“, kurį organizuoja aplinkosaugos iniciatyva ENO (Environment Online), sukūrę originalų 3D paukščio modelį iš perdirbtų medžiagų iškovojo 1 vietą. (viršytas)
		1.3.1.4. Organizuotos ne mažiau kaip 6 patyriminės – projektinės „Jaunojo tyrėjo dienu“ veiklos kitų švietimo įstaigų ugdytiniams gimnazijos STEAM (biologijos), fizikos, chemijos, robotikos laboratorijose.	2025 m. (I, IV ketv.) organizuotos 8 patyriminės – projektinės „Jaunojo tyrėjo“ dienos, kurių metu organizuotos STEAM veiklos STEAM (biologijos), fizikos, chemijos, robotikos laboratorijose Šiaulių „Rasos“, Rėkyvos, Gegužių, Ragainės, Juventos progimnazijų mokiniams. (viršytas)
		1.3.1.5. Ne mažiau kaip 25% gimnazijos mokytojų vedė integruotas pamokas.	2025 m. įgyvendinant ugdymo planą buvo organizuotos 3 integruotų pamokų savaitės skirtos aktualizuoti etnokultūros, darnaus vystymosi ir asmenybės ugties temas. Viso net 62% gimnazijos mokytojų aktyviai įsitraukė ir integravo ugdymo(si) turinį. (viršytas)
		1.3.1.6. Ne mažiau kaip 25% gimnazijos mokytojų bent kartą per pusmetį vedė pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams.	Iš viso per 2025 m. atviras pamokas kitų Šiaulių miesto švietimo įstaigų kolegoms vedė 61,4% gimnazijos mokytojų. Taigi vienam pusmečiui vidutiniškai tenka 30,7% mokytojų (I pusmetis – 20,4%, II pusmetis – 41 %). (viršytas)

		1.3.1.7. Ne mažiau kaip 25% gimnazijos mokytojų bent kartą per pusmetį stebėjo kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas.	Kitose Šiaulių miesto švietimo įstaigose atviras pamokas stebėjo ir jas aptarė vidutiniškai 33,3% mokytojų (I pusmetį – 30,6 %, II pusmetį – 36 %). (viršytas)
		1.3.1.8. Ne mažiau kaip 5% pamokų (nuo visų bendrojo ugdymo pamokų), buvo vesta netradicinėse kultūrinėse erdvėse.	2025 m. netradicinėse kultūrinėse erdvėse buvo vesta 6,37% pamokų. Tai 0,17% daugiau nei 2024 m. Daugiausia pamokų vesta muziejuose, bibliotekose, teatre, kultūros centre, viešosiose miesto erdvėse, edukacinėse miesto erdvėse. (viršytas)
		1.3.1.9. 100% mokytojų matematikos, kalbų, informatikos, socialinių, gamtos mokslų pamokose naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas.	2025 m. visi gimnazijos ir suaugusiųjų mokymosi skyriaus (100%) matematikos, kalbų, informatikos, socialinių, gamtos mokslų mokytojai pamokose naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas, o nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. matematikos gebėjimų stiprinimui naujai pradėta naudoti „Elicėjaus“ platforma. (pasiektas)
		1.3.1.10. Vidutiniškai 2 gimnazijos mokytojai, kuriems nėra suteikta mokytojo kvalifikacinė kategorija, studijavo pedagogikos išlyginamosiose studijose.	2025 m. 4 gimnazijos mokytojai, kuriems nėra suteikta mokytojo kvalifikacinė kategorija, studijavo pedagogikos išlyginamosiose studijose. 2 iš jų įgijo pedagogo išsilavinimą ir sėkmingai tęsia savo darbą gimnazijoje, o nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. dar 2 pradėjo mokytis išlyginamosiose pedagogikos studijose bei 1 mokytojas, jau turintis mokytojo kvalifikacinę kategoriją, mokosi socialinio pedagogo studijose. (viršytas)
		1.3.1.11. Ne mažiau kaip 70% gimnazijos darbuotojų dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo mokymuose arba patys juos organizavo.	81% gimnazijos darbuotojų (100% pedagoginių darbuotojų ir 25% ugdymo aprūpinimo skyriaus) dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo išorės institucijų ir/ar gimnazijos darbuotojų organizuojuose mokymuose. Gimnazijos mokytojai rugsėjo mėnesį tradiciškai atnaujino žinias apie nuotolinį mokymą, darbą su Moodle platforma, lapkritį rinkosi į mokymus, kaip savo darbe tinkamai panaudoti DI (dirbtinio intelekto) programas. Šiuos ir darbo su dirbtinio intelekto įrankiais mokymus vedė gimnazijos informatikos mokytojas

			metodininkas (LR informatikos mokslų daktaras) Gražvydas Felinskas. (viršytas)
		1.3.1.12. Ne mažiau kaip 85% gimnazijos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio – emocinio ugdymo tema arba patys juos organizavo.	91% mokytojų dalyvavo tiksliniuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio – emocinio ugdymo tema. Gausiausiai (net 33) dalyvavo gimnazijoje organizuose mokymuose, kuriuos vedė NŠA vadovaujanti išorės vertintoja Audronė Šarskuvienė. Juose buvo aktualizuojamas įtraukusis ugdymas, šiuolaikinių metodų naudojimas, geros šiuolaikinės pamokos organizavimas. (viršytas)
		1.3.1.13. Įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema.	Nuo 2019 m. gimnazijoje buvo pradėti diegti kokybės vadybos sistemos – Bendrojo vertinimo modelio (toliau – BVM) elementai, o 2025 m. šis modelis pilnai pradėjo veikti gimnazijoje. Vasario mėn. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atliko BVM diegimo gimnazijoje darbo grupė. Įsivertinimo išvados buvo naudojamos rengiant gimnazijos 2026-2028 m. strateginį, 2026 m. veiklos, 2026-2027 m. m. ugdymo planus ir kitus įstaigos planavimo dokumentus. Gerą administracijos ir pedagogų kokybės vadybos, įsivertinimo ir strateginio planavimo kompetencijų, veiklos rodiklių analizavimo, mokinių pasiekimų duomenų ir bendruomenės grįžtamojo ryšio, sprendimų priėmimo procesų, remiantis bendrojo vertinimo modelio (BVM) principais stiprinimo patirtimi pasidalinta skaitant pranešimą Šiaulių kompetencijų centro organizuotame renginyje „Kokybės laboratorijos“. (pasiektas)
1.4. Plėtoti šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimą <i>(veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka)</i>	1.4.1. Ugdymo(si) aplinka praturtinta šiuolaikiškos mis edukacinėmis / poilsio erdvėmis.	1.4.1.1. Įrengtų (atnaujintų) hibridinio mokymo klasių skaičius ne mažesnis kaip 6.	2025 m. gimnazijoje hibridiniam mokymui įrengtos 6 mokymo klasės bei dar 22 kabinetai pritaikyti hibridiniam mokymui (juose naudojami interaktyvūs ekranai su garso ir vaizdo sistema). (viršytas)
		1.4.1.2. Nuotolinis mokymas įgyvendinamas gimnazijos klasėse ir Suaugusiųjų mokymo skyriuje.	2025 m. atskirais laikotarpiais 11% gimnazistų mokėsi nuotoliniu būdu. Gimnazija toliau išlieka patraukli žymiems sportininkams, besimokantiems nuotoliniu būdu: tenisininkams, ledo

		ritulininkams, futbolininkams, sportinių šokių čempionams. Nuotolinis mokymas(-is) ypač pasiteisino Suaugusiųjų mokymo skyriuje. 2025 m. atskirais laikotarpiais net 71% suaugusiųjų mokinių (2024 m. – 66,4%), išskyrus gimnazijos LKT skyrių (dėl skyriaus specifikos nuotolinio mokymo forma draudžiama), mokėsi nuotoliniu būdu. (pasiektas)
	1.4.1.3. Įrengta (atnaujinta) ne mažiau kaip viena edukacinė-poilsio erdvė ugdytiniams.	2025 m. atnaujintos 3 edukacinės-poilsio erdvės ugdytiniams. Į mokinių savivaldos kabineto renovacijos darbus įsitraukė patys mokiniai, kurie pagal savo sugalvotą dizainą perdažė kabineto sienas ir sudėliojo baldus. Atsižvelgiant į mokinių savivaldos ir sporto kryptį pasirinkusių mokinių pageidavimus buvo atnaujinta ir papildyta rankų lenkimo bei oro ritulio žaidimų stalais pirmo aukšto fojė esanti edukacinė-poilsio erdvė, atnaujinta ir papildyta naujais sporto įrenginiais treniruoklių salė. (viršytas)
	1.4.1.4. Įrengta (atnaujinta) ne mažiau kaip viena edukacinė-poilsio erdvė darbuotojoms.	Emociškai palankaus klimato darbuotojams formavimui 2025 m. buvo naujai įrengtas edukacinis-poilsio kabinetas mokinio padėjėjams, atnaujinta edukacinė-poilsio erdvė aplinkos specialistams bei pradėti naujai planuojamo įrengti mokytojų kambario darbai. (viršytas)
	1.4.1.5. Įrengtas (atnaujintas) ne mažiau kaip vienas darbo, mokomasis kabinetas ar laboratorija.	2025 m. įrengtas psichologo darbo kabinetas bei STEAM kompetencijų ugdymui atnaujintos ir ženkliai inovatyviomis mokymo priemonėmis papildytos 2 laboratorijos (STEAM (biologijos) ir robotikos) bei 2 mokomieji kabinetai (dailės ir muzikos). (viršytas)
	1.4.1.6. Gimnazijos interneto svetainėje patalpinta ir sistemingai atnaujinama sporto salės ir aikštyno užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrintas Google kalendoriaus funkcionalumas.	Atsakingas asmuo gimnazijos interneto svetainėje talpina ir sistemingai atnaujinama sporto salės ir aikštyno užimtumo Google kalendoriaus informaciją bei kartu su gimnazijos IT specialistu užtikrinta Google kalendoriaus funkcionalumą gimnazijos interneto svetainėje. (pasiektas)

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijai nuo 2025-02-01 iki 2027-12-31 laikotarpio suteikta „Erasmus“ akreditacija (2024-1-LT01-KA120-ADU-000293243) suaugusiųjų švietimo srityje.	Suteiktas „Erasmus“ akreditacijos – pažymėjimas, patvirtina, kad organizacija atitinka Europos Komisijos keliamus standartus, yra pajėgi organizuoti kokybiškas mobilumo mokymosi tikslais veiklas. Išaugo mokytojų lyderystės potencialas bei galimybės įstaigai kurti savo strategiją, gauti pastovų finansavimą, augti ir mokytis bei investuoti į ateitį sutelkiant dėmesį į ilgalaikius darbuotojų kvalifikacijos kėlimo tikslus.
3.2. Gimnazijos akredituotas tarptautinis suaugusiųjų ugdymo Erasmus+ projektas (Nr. 2025-1-LT01-KA121-ADU-000322970).	Išaugo mokytojų lyderystės potencialas, patobulintos mokytojų profesinės ir bendrosios kompetencijos, praplėstas tarptautinis akiratis. Suaugusiųjų skyriaus mokytojams sudaryta galimybė įvertinti ir palyginti skaitmeninių priemonių naudojimą skirtingose Europos Sąjungos suaugusiųjų mokymo institucijose ir sukurti naujausių mokymo metodų rinkinį: „Kaip dirbti su besimokančiais suaugusiais?“
3.3. Suorganizuotas Šiaulių miesto ugdymo įstaigų jaunimo populiariosios muzikos konkursas-festivalis „Sunrise 2025“.	Išaugo mokinių savivaldos aktyvumas, meninio ugdymo(si) įvairialypiškumas, tinklaveika su kitomis Šiaulių miesto mokyklomis, žinomais muzikos srityje profesionalais bei sustiprintas gimnazijos teigiamo įvaizdžio formavimas. „Sunrise 2025“ sulaukė nepaprasto susidomėjimo ir palaikymo. Šis renginys tiek dalyviams, tiek žiūrovams tapo tikra muzikos meno švente.
3.4. Šiaulių r. švietimo įstaigų mokytojų, vadovų, bendruomenės narių forumo „Asmenybės ūgtis. Nuo iki“ sekcijos „Ar pamokų lankomumas daro įtaką sėkmingam mokymosi/ugdymosi rezultatams?“ moderatorė.	Forumo patirtis panaudota gimnazijos lankomumo sistemos tobulinimui ir kitos gerosios patirties pritaikymui ugdymo(si) procese.
3.5. Lietuvos mokyklų vadovų asociacijos Šiaulių skyriaus pirmininkė.	Darbo patirtis panaudota sistemingam gimnazijos teisės aktų atnaujinimui ir gerosios patirties sklaidai ugdymo(si) procese.
3.6. Šiaulių miesto savivaldybės švietimo tarybos narė (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2025 m. birželio 5 d. sprendimas Nr. T-269 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės švietimo tarybos sudėties patvirtinimo“).	Darbo taryboje patirtis panaudota gimnazijos darbuotojų lyderystės potencialui, pilietiniam sąmoningumui skatinti ir gerosios patirties pritaikymui ugdymo(si) procese.
3.7. 2025 m. kovo 19 d. konkurso į Šiaulių Gegužių progimnazijos direktoriaus pareigas atrankos komisijos narė (Šiaulių miesto savivaldybės mero 2025 m. kovo 12 d. potvarkis Nr. M-354 „Dėl Šiaulių Gegužių	Darbo komisijoje patirtis panaudota gimnazijos darbuotojų lyderystės potencialui skatinti ir gerosios patirties pritaikymui ugdymo(si) procese.

progimnazijos direktoriaus atrankos komisijos sudarymo“).	
3.8. Šiaulių švietimo kompetencijų centro neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinacinės grupės narė (Šiaulių švietimo kompetencijų centro direktoriaus 2024 m. spalio 10 d. įsakymas Nr. V-47 „Dėl Šiaulių švietimo kompetencijų centro neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinacinės grupės patvirtinimo“).	Išplėtos suaugusiųjų formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) galimybės. Išaugo suaugusiųjų mokinių lyderystės potencialas.
3.9. Šiaulių miesto savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų paraiškų atrankos ir vertinimo komisijos narė (Šiaulių miesto savivaldybės mero 2025 m. vasario 3 d. potvarkis Nr. M-188 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų paraiškų atrankos ir vertinimo komisijos sudarymo“).	Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukė į 2025 m. lapkričio 24-28 d. vykusios 26-osios suaugusiųjų mokymosi savaitės „Mokymosi sodai“ renginių organizavimą Šiaulių mieste bei dalyvavimą juose. Išplėtos suaugusiųjų formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) galimybės. Išaugo mokytojų ir suaugusiųjų mokinių lyderystės potencialas.
3.10. Mokinių priėmimo į Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos apraše nenumatytų atvejų komisijos narė (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2023 m. birželio 8 d. sprendimas Nr. T-275 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2018 m. gegužės 3 d. sprendimo Nr. T-161 „Dėl mokinių priėmimo į Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos apraše nenumatytų atvejų komisijos sudarymo ir jos darbo reglamento patvirtinimo“ pakeitimo“).	Patobulinta gimnazijos administracijos, pagalbos specialistų ir mokytojų Vaiko teisių apsaugos sistemos išmanymo kompetencija.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiuktų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Efektyvios komunikacijos.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus (veiklos sritis – asmenybės ugdymas)	8.1.1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais, dalis.	8.1.1.1. Išaugo bent 3 mokomųjų dalykų, lyginant su praeitais metais, mokinių mokymosi pasiekimai. 8.1.1.2. Ne mažiau kaip 0,5% padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais, dalis. 8.1.1.3. Vidutiniškai 1% padidėjo lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią mokymosi pažangą padariusių gimnazistų (mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas) dalis, lyginant su ankstesniais metais. 8.1.1.4. Vidutiniškai 0,5% padidėjo lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią mokymosi pažangą padariusių suaugusiųjų mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais. 8.1.1.5. Vidutiniškai 1% sumažėjo matematikos PUPP neišlaikiusių gimnazistų (mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas) dalis, lyginant su ankstesniais metais. 8.1.1.6. Vidutiniškai 1% sumažėjo lietuvių kalbos PUPP neišlaikiusių mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais.

		8.1.1.7. Mokinių iškovotos bent 2 prizinės vietos miesto, šalies dalykinėse olimpiadose ir/ar dalykiniuose šalies, tarptautiniuose konkursuose. 8.1.1.8. Vidutiniškai 2% išaugo mokinių, dalyvaujančių dalykinių olimpiadų mokyklos atrankos turuose, lyginant su ankstesniais metais, dalis.
	8.1.2. Daugiakryptis ugdymas(is) yra paveikus ir tiesiogiai įtakoja mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimą.	8.1.2.1. Pagal gimnazijos parengtus mokymosi krypties modelius, įgyvendinamos ne mažiau kaip trys mokymosi kryptys. 8.1.2.2. Visi mokiniai, besimokantys kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal bendrojo ugdymo programas (100%), ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį dalyvauja praktinėse pamokose STEAM (biologijos), fizikos, chemijos ar robotikos laboratorijoje. 8.1.2.3. Ne mažiau kaip 85% visų gimnazistų, besimokančių kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu, dalyvavo gimnazijos ir/ar kitų socialinių partnerių organizuotose STEAM veiklose. 8.1.2.4. Mokinių parengti ir skaityti ne mažiau kaip 3 pranešimai šalies, tarptautinėse konferencijose. 8.1.2.5. Savo veiklą vykdo ne mažiau kaip 3 mokomosios mokinių bendrovės. 8.1.2.6. Suformuotos mokinių grupės 3 užsienio kalbų mokymuisi.
8.2. Teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą (veiklos sritis – ugdymas(is))	8.2.1. Suteikta savalaikė švietimo pagalba kiekvienam mokiniui.	8.2.1.1. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100% mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. 8.2.1.2. Pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – ne mažiau kaip 1. 8.2.1.3. Gimnazijoje įgyvendinamos įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių „Nemokamo korepetitoriaus“ konsultavimo sistemos paslaugomis naudojosi ne mažiau kaip 60% mokinių. 8.2.1.4. Ne mažiau kaip 90% žemų mokymosi pasiekimų mokinių lankė (konsultavosi nuotoliniu būdu) mokytojų organizuotas mokomųjų dalykų konsultacijas, pagal patvirtintą ir gimnazijos interneto svetainėje paskelbtą konsultacijų tvarkaraštį. 8.2.1.5. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumas, lyginant su 2023 m., pagerėjo ne mažiau kaip 5%. 8.2.1.6. Bent 1 nauja priemonė atnaujintas po ligos grįžusio mokinio pagalbos teikimo algoritmas.
	8.2.2. Ugdoma savęs pažinimo kompetencija stiprinant mokinių asmenines iniciatyvas.	8.2.2.1. Įgyvendinama bent viena socialines ir emocines kompetencijas ugdanti, smurto, patyčių, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo ar kita prevencinė programa, atitinkanti švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatomus prevencinių programų kriterijus.

		8.2.2.2. Bent 1 nauja priemone atnaujintas gimnazijos Socialinės, psichologinės ir ugdymo karjerai pagalbos teikimo suaugusiems mokiniams modelis. 8.2.2.3. Ne mažiau kaip 90% gimnazistų bent kartą per mėnesį įsivertino savo asmeninę pažangą ir išsikėlė tolimesnius tikslus. 8.2.2.4. Ne mažiau kaip 50% gimnazistų pasiekė mėnesio „Asmens pažangos įsivertinime“ išsikeltą tikslą. 8.2.2.5. Ne mažiau kaip 25% gimnazistų dalyvavo „Mokinio savižinos“ praktiniuose užsiėmimuose. 8.2.2.6. Gimnazijoje neformaliojo švietimo būrelius lankė ne mažiau kaip 70% mokinių. 8.2.2.7. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 80% mokinių. 8.2.2.8. Gimnazijoje veiklą vykdė bent 1 NVŠ teikėjas. 8.2.2.9. Ne mažiau kaip 90% procentų gimnazistų parengė savo karjeros planus. 8.2.2.10. Ne mažiau kaip 30% procentų suaugusiųjų mokinių parengė savo karjeros planus.
8.3. Stiprinti pasidalytą lyderystę siekiant gimnazijos pažangos kryptingumo ir veiklos tvarumo (veiklos sritis – mokyklos bendruomenė)	8.3.1. Tinklaveikos pagrindu išaugo gimnazijos bendruomenės lyderystė ir asmeninės kompetencijos.	8.3.1.1. Gimnazija dalyvavo bent 2 profesinių švietimo tinklų veiklose. 8.3.1.2. Gimnazija organizavo bent 1 patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginį pasiekimų vertinimo, grįžtamojo ryšio, pasiekimų gerinimo temomis miesto/šalies švietimo įstaigoms. 8.3.1.3. Organizuotos ne mažiau kaip 6 praktinės „Jaunojo tyrėjo dienų“ veiklos kitų švietimo įstaigų ugdytiniams gimnazijos STEAM (biologijos), fizikos, chemijos, robotikos laboratorijose. 8.3.1.4. Bent vienas gimnazijos mokytojas vadovavo miesto metodiniam būreliui ir kartu su kolegomis organizavo bent 1 gerosios patirties sklaidos renginį ugdytinių mokymosi pasiekimų gerinimo tema. 8.3.1.5. Bent 2 gimnazijos mokytojai pristatė savo gerą patirtį skaitydami pranešimus ar vesdami praktinius užsiėmimus miesto metodinių būrelių nariams. 8.3.1.6. Bent 2 gimnazijos mokytojai dalyvavo miesto dalykinių olimpiadų, konkursų užduočių sudarymo ar darbų vertinimo komisijų darbe.
	8.3.2. Sustiprėjo mokytojų profesionalumas bendradarbiaujant tarpusavyje kolegialaus grįžtamojo ryšio pagrindu.	8.3.2.1. Gimnazija organizavo bent 1 gerosios patirties sklaidos renginį su bendradarbiaujančiomis progimnazijomis mokinių mokymo(si) spragų šalinimo, pasiekimų gerinimo, vertinimo strategijų derinimo ar kt. ugdymo klausimais. 8.3.2.2. Ne mažiau kaip 25% gimnazijos mokytojų bent kartą per pusmetį vedė pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams. 8.3.2.3. Ne mažiau kaip 25% gimnazijos mokytojų bent kartą per pusmetį stebėjo kitų Šiaulių miesto

		savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas. 8.3.2.4. Integruotų pamokų dalis ne mažesnė kaip 15%. 8.3.2.5. Vidutiniškai 2 gimnazijos mokytojai, kuriems nėra suteikta mokytojo kvalifikacinė kategorija, studijavo pedagogikos išlyginamosiose studijose. 8.3.2.6. Ne mažiau kaip 85% gimnazijos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose medijų ir skaitmeninių kompetencijų (įskaitant ir dirbtinio intelekto) stiprinimo, įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijų tobulinimo tema arba patys juos organizavo.
8.4. Plėtoti emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimą <i>(veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka)</i>	8.4.1. Ugdymo(si) aplinka praturtinta šiuolaikiškais edukacinėmis / poilsio erdvėmis.	8.4.1.1. Įrengta (atnaujinta) ne mažiau kaip viena edukacinė-poilsio erdvė ugdytiniais. 8.4.1.2. Įrengta (atnaujinta) ne mažiau kaip viena edukacinė-poilsio erdvė darbuotojoms. 8.4.1.3. Įrengtas (atnaujintas) ne mažiau kaip vienas darbo, mokomasis kabinetas ar laboratorija.
	8.4.2. Plėtoti dinamiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimą.	8.4.2.1. Įrengtų (atnaujintų) hibridinio mokymo klasių skaičius ne mažesnis kaip 7. 8.4.2.2. Gimnazijos ekstranete veikiančioje nuotolinio mokymo sistemoje (toliau – NMS) sukurti nauji ir /ar atnaujinti ne mažiau 5 mokomųjų dalykų virtualūs mokymosi kursai. 8.4.2.3. Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis ne mažesnė kaip 5%. 8.4.2.4. Vidutiniškai 30% gimnazistų dalyvavo įvairių socialinių partnerių savanorystės ir pilietinės veiklose. 8.4.2.5. Ne mažiau kaip 80% gimnazistų dalyvavo profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ekstremali situacija šalyje (karantinas, pandemija ir pan.)
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos, mokinių sergamumas ir kt.).
9.3. Negautas finansavimas.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

Pritarti 2026 metų užduotims.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinus Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos direktorės Jūratės Rimkuvienės 2025 m. veiklos ataskaitą, konstatuojama, kad visos metinės veiklos užduotys įgyvendintos laiku, o didžioji dalis sutartinių vertinimo rodiklių – reikšmingai viršyti. Direktorės veikla buvo kryptingai orientuota

ne tik į einamųjų uždavinių įgyvendinimą, bet ir į ilgalaikius gimnazijos veiklos pokyčius, ugdymo kokybės augimą bei procesų tobulinimą.

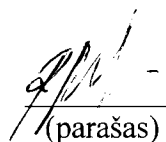
2025 m. stebimi pozityvūs pokyčiai tobulinant ugdymo procesą: lyginant su praėjusiais metais net 22,3% išaugo PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, 1,7 balo išaugo bendras PUPP matematikos įvertinimų vidurkis, 23,8% vidutiniškai išaugo gamtos mokslų, IT brandos egzaminus pasirinkusių mokinių skaičius, 2,63% padidėjo lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičius.

Nuosekliai stiprinta pagalbos mokiniui sistema, plėtojant „Nemokamo korepetitoriaus“ modelį, užtikrinant švietimo pagalbos prieinamumą visiems mokiniams, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių ir suaugusių mokinius. Dėmesys mokinių emocinei gerovei, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui bei saugios aplinkos kūrimui sudarė sąlygas tvaresniam mokymosi procesui ir bendruomenės gerovei.

Direktorės iniciatyva kryptingai plėtota tinklaveika ir tarptautinis bendradarbiavimas, gauta „Erasmus“ akreditacija suaugusiųjų švietimo srityje, stiprintos STEAM, robotikos, biotechnologijų, amatų ir dizaino kryptys, kurios tapo realiu gimnazijos išskirtinumu ir pridėtine verte mokiniams.

Atsižvelgiant į pasiektus rezultatus, jų mastą, poveikį gimnazijos pažangai bei bendruomenės ugdymo kokybei, siūloma Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos direktorės Jūratės Rimkuvienės 2025 metų veiklą vertinti kaip **viršijančią lūkesčius**.

Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos tarybos
pirmininkė


(parašas)

Rasa Rozenbergaitė 2026-02-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos direktorės Jūratės Rimkuvienės 2025 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyta dauguma sutartinių vertinimo rodiklių, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ir proceso tobulinimą, įstaigoje formuojamas emociškai palankus klimatas ugdytiniais ir darbuotojams, įdiegta kokybės vadybos sistema, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos.

Lyginant su praėjusiais metais net 22,3% išaugo PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, 1,7 balo išaugo bendras PUPP matematikos įvertinimų vidurkis, 23,8% vidutiniškai išaugo gamtos mokslų, IT brandos egzaminus pasirinkusių mokinių skaičius, 2,63% padidėjo lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičius. Prie to ženkliai prisidėjo gimnazijoje veikianti „Nemokamo korepetitoriaus“ sistema, leidžianti mokiniams (apima ir suaugusius mokinius) likviduoti mokymosi spragas po pamokų ne tik su savo, bet ir su kitais to paties dalyko mokytojais.

Gimnazijoje mokosi 7 mokiniai, kuriems nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai, 54 mokinių – vidutiniai, 6 mokinių – nedideli. 66% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gyvena ne mokyklos aptarnaujamoje teritorijoje. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams buvo užtikrinta reikiama švietimo pagalba, o nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje pradėjus dirbti psichologui sustiprinta ir psichologinė pagalba. 2025 m. išaugo pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius iki 1,44.

Įstaigoje tęsiamas ugdymo turinio skaitmenizavimas – sukurti nauji virtualūs lietuvių kalbos ir matematikos kursai Moodle sistemoje, skirti pasiruošimui PUPP. Įrengtos 6 hibridinio mokymo klasės bei 22 kabinetai pritaikyti nuotolinio mokymo organizavimui, nes gimnazija ir toliau išlieka patraukli žymiems sportininkams, kurie mokosi nuotoliniu būdu. Nuotolinis mokymas(-is) ypač pasiteisino Suaugusiųjų mokymo skyriuje. Net 71% suaugusiųjų mokinių (išskyrus gimnazijos LKT skyrių, nes dėl skyriaus specifikos nuotolinio mokymo forma draudžiama) pasinaudojo šia, gimnazijos siūloma galimybe.

Igyvendinama kolegialiojo ryšio programa, įpareigojanti visus mokytojus lankytis kolegų pamokose, jas analizuoti ir teikti konstruktyvias išvalgas tobulėjimui. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas kryptingai orientuotas į įtraukųjį ugdymą ir DI įrankių taikymą. Inicijuojamas pedagogų pritraukimas – 2025 m. 4 gimnazijos mokytojai, kuriems nėra suteikta mokytojo kvalifikacinė kategorija, studijavo pedagogikos išlyginamosiose studijose. 2 iš jų įgijo pedagogo išsilavinimą ir sėkmingai tęsia savo darbą gimnazijoje, o nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. dar 2 pradėjo mokytis išlyginamosiose pedagogikos studijose bei 1 mokytojas, jau turintis mokytojo kvalifikacinę kategoriją, mokosi socialinio pedagogo studijose.

Gimnazija dalyvauja šalies, tarptautiniuose projektuose, o „Erasmus“ akreditacija suaugusiųjų švietimo srityje suteikia galimybes ilgalaikiam darbuotojų kvalifikacijos kėlimui ir tarptautiniam mobilumui. Sėkmingai plėtojamos biotechnologijų, robotikos, amatų bei dizaino ir sporto kryptys. Dalyvavimas trijuose nacionaliniuose tinkluose (Sveikatą stiprinančių, Eko mokyklų bei Iniciatyvių švietimo įstaigų), leidžia diegti inovacijas, perimti gerąją patirtį nacionaliniu mastu bei skatina gimnazijos bendruomenę įsitraukti į ekologinio ir darnaus ugdymo(si) mokyklos kūrimą.

Siūloma Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos direktorės Jūratės Rimkuvienės 2025 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius** ir nustatyti **30 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Nustatau 30 proc. kintamąją dalį.
Šiaulių miesto savivaldybės meras

Rūta
(parašas)
Artūras
(parašas)

dr. Rūta Šiaučiulienė 2026-02-24

Artūras Visockas 2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – *viršijanti lūkesčius.*

Susipažinau.

Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos direktorė

Jūratė
(parašas)

Jūratė Rimkuvienė 2026-02-25