

2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos 2026–2028 metų strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Šiaulių miesto 2025–2033 metų Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu ir kitų įstatymų, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų bei kitų teisės aktų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo bei kitų paslaugų, apibrėžtų gimnazijos nuostatuose, teikimo organizavimą ir administravimą. Šiuo planu siekiama užtikrinti gimnazijos efektyvų funkcionavimą teikiant kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinant kuo įvairesnius mokinių ugdymo(si) poreikius siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos.

Strateginis tikslas. Užtikrinti įtraukias, kokybiškas, prieinamas švietimo paslaugas ir didinti galimybes jaunimui.

Gimnazijos filosofija. Saulė šviečia visiems...

Vizija. Moderni, atvira ir bendruomeniška gimnazija, kurioje sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, ugdoma humanistinė pasaulėžiūra, skatinamas tvarumas formuojant socialiai atsakingą ir veiklų jaunimą.

Misija. Teikti kokybišką išsilavinimą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus ir poreikius, ugdyti kritinį mąstymą ir kūrybiškumą. Puoselėti bendruomeniškumą, lyderystę ir atsakomybę, padedant mokiniams tapti šiuolaikinės visuomenės nariais.

Veiklos prioritetai:

- aukštos kokybės švietimo paslaugų teikimas kiekvienam mokiniui pagal jo individualius ugdymo(si) poreikius ir gebėjimus;
- saugios, dialogo ir susitarimų kultūra paremtos, lyderystei palankios aplinkos kūrimas;
- teigiamo įstaigos įvaizdžio ir socialinės partnerystės stiprinimas;
- efektyvus, skaidrus ir lankstus materialinių, finansinių ir kitų išteklių valdymas, papildomų išteklių paieška ir pritraukimas;
- veiksmingas, profesionalumo, demokratiškumo, humaniškumo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo, tolerancijos, sąžiningumo nuostatomis pagrįstas vadovavimas;
- atsakomybė už įstaigos bendruomenės, steigėjo lūkesčių iš(si)pildymą.

Situacijos analizė

Išorės aplinkos analizė:

Politiniai–teisiniai veiksniai.

Gimnazijos 2026–2028 metų strateginis veiklos planas atliepia gimnazijos išreikštą viziją ir Šiaulių miesto 2025–2033 metų strateginiame plėtros plane suformuluotą Šiaulių miesto viziją: *Šiauliai – Saulės miestas – atviras, veržlus ir saugus*. Gimnazija atvira pokyčiams ir inovacijoms, diegia naujoves švietimo sistemoje kryptingai kurdama platformą tikslingam STEAM programų įgyvendinimui kartu diegdama ekologinio ir tvaraus ugdymo idėjas.

Šiuos faktus pagrindžia ir Nacionalinės švietimo agentūros 2023 metais vykdyto išorinio vertinimo ataskaitos išvados – „Ir gimnazijos struktūra, ir įvairi gimnazistų socialinė-ekonominė padėtis (<...>), ir skirtingi mokinių mokymosi poreikiai (<...>) bei galimybės liudija, kad gimnazija *yra mokykla visiems*.“ Ataskaitoje pabrėžiama, kad gimnazija priėmė ir sėkmingai

integravo didelį skaičių iš Ukrainos atvykusių mokinių. Orientuodamasi į mokinių įvairovę, gimnazija vykdo daugiakryptį ugdymą. Tenkinant kiekvieno mokinio poreikius lavinti individualius gebėjimus ir kūrybines galias, gimnazijoje įgyvendinamos 4 mokymosi kryptys: biotechnologijų, robotikos, sporto, amatų ir dizaino bei siūlomas platus neformaliojo švietimo veiklų pasirinkimas.

Tinklaveiką išorės vertintojų komanda išskyrė, kaip vieną stipriausių gimnazijos veiklos aspektų. Gimnazija dalyvaudama Kokybės krepšelio projekte įsirengė modernią STEAM (biologijos) laboratoriją. Čia savo žinias gilina gimnazijos ir kaimyninių progimnazijų mokiniai. Nuo 2024 metų gimnazija, įgyvendindama biotechnologijų mokymosi kryptį, tapo Lietuvos EKO mokyklų tinklo nare ir aktyviai dalijasi sukaupta patirtimi nacionaliniu bei tarptautiniu lygmeniu – ekologinio ugdymo patirtis 2025 metais pristatyta tarptautinėje konferencijoje „Švietimas tvariam vystymuisi“.

Gimnazija – Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė, aktyviai įgyvendinanti „Sveikos mokyklos“ programą. Saugumas – viena iš gimnazijoje įgyvendinamos sistemos „Sąlygos, saugumas, saviraiška“ dalių. Gimnazijoje puoselėjama patraukli, šiuolaikiška edukacinė, poilsio ir laisvalaikio aplinka, užtikrinanti fizinį ir emocinį saugumą. 2024 metais gimnazija įsirengė modernią IT laboratoriją ir baigė įgyvendinti Nacionalinės sporto agentūros projektą – „Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos sporto aikštyno atnaujinimas“. 2024 m. lapkričio 28 d. Nacionalinės sporto agentūros surengtuose „Ikvėpti judėti 2024“ apdovanojimuose Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazija buvo pagerbta už kokybiškai įgyvendintą sporto infrastruktūros projektą ir laimėjo „*Geriausio lauko aikštyno*“ nominacijoje.

Gimnazijos renginiai, tokie kaip antrus metus iš eilės organizuotas „Tarpmokyklinis regbis-7“ turnyras ir 2025 metais surengtas didžiulis Šiaulių miesto ugdymo įstaigų jaunimo muzikos grupių konkursas-festivalis „SUNRISE 2025“ stiprina bendradarbiavimą su kitomis Šiaulių mokyklomis ir bendruomenės įsitraukimą.

Gimnazija ne tik kasmet auga savo ugdytiniu skaičiumi (2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis šis skaičius buvo didžiausias lyginant su kitomis miesto gimnazijomis), bet ir įvertinus išorinių ir vidinių vertinimų rezultatus, atitinka steigėjo numatytus prioritetus: užtikrinamas įtraukusis ugdymas, stiprinamas suaugusiųjų mokymasis, aktyviai dalyvaujama miesto ir nacionaliniuose pokyčiuose.

Ekonominiai veiksniai.

2025 metai Lietuvos ekonomikai buvo pakankamai sėkmingi nepaisant sudėtingos geopolitinės padėties. Nuosaikūs BVP ir darbo užmokesčio augimas sudarė sąlygas didinti viešojo sektoriaus – taip pat ir pedagogų – atlyginimus. Atlyginimai didėjo 2024 metais, o 2025 metais atsižvelgdama į vidutinio darbo užmokesčio augimo prognozes, Vyriausybė nuo rugsėjo mėnesio dar kartą vidutiniškai 8 procentais padidino mokytojų atlyginimus. Tai teigiamai paveikė ugdymo įstaigų mikroklimatą ir leido labiau įvertinti pedagogų darbą.

2025 m. biudžeto vykdymo ataskaitos rodo, kad gimnazijos finansavimas išlieka diversifikuotas: pagrindinė dalis – valstybės tikslinė dotacija (mokymo lėšos ir kitos valstybės biudžeto lėšos), savivaldybės biudžeto lėšos aplinkos išlaikymui ir investicijoms, taip pat pajamos už teikiamas paslaugas, projektinės ir rėmėjų lėšos. Toks finansavimo modelis leidžia ne tik užtikrinti bazines ugdymo sąlygas, bet ir įgyvendinti didesnės apimties infrastruktūros projektus (IT laboratorija, sporto aikštyno atnaujinimas), investuoti į kvalifikacijos kėlimą ir skatinti darbuotojus. 2025 metų pabaigoje (kaip ir kasmet) visi gimnazijos darbuotojai (išskyrus gimnazijos direktorių) buvo paskatinti piniginėmis išmokomis. Vien mokytojų, pagalbos specialistų ir bibliotekininkų paskatinimui iš mokymo lėšų darbo užmokesčio fondo ekonomijos buvo skirta 160 tūkst. eurų.

Nepaisant viešojoje erdvėje vis dar akcentuojamo mokytojų trūkumo gimnazija, įgyvendindama įvairiapusišką veiklą bei tuo pačiu racionaliai valdydama turimus išteklius, pritraukė ir išlaikė visų mokomųjų dalykų mokytojus specialistus ir užtikrino kokybišką švietimo paslaugų teikimą. Išorės vertintojai tai įvardijo kaip vieną stipriausių gimnazijos veiklos aspektų – tikslingą, optimalų išteklių paskirstymą, sudarantį sąlygas veiklų tvarumui.

Socialiniai veiksniai.

Įgyvendinant Šiaulių miesto savivaldybės 2021–2025 metų bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos planą prie gimnazijos buvo prijungta Šiaulių suaugusiųjų mokykla. Ženkliai išaugęs mokinių, pedagogų ir darbuotojų skaičius, sudarė sąlygas gimnazijai augti ir keistis, ateityje siekti

dar aukštesnių tikslų. Suaugusiųjų mokymo skyriaus rezultatai, įskaitant mokinių skaičiaus augimą, parodė, kad pasiūlytas nuotolinis mokymas suaugusiųjų ugdyme iš ties pasiteisino.

Dėl karo Ukrainoje gimnazija ir toliau ugdo iš šios šalies atvykusius mokinius. Nuo 2025 metų rugsėjo 1 dienos gimnazijoje mokosi 74 iš Ukrainos atvykę mokiniai – suformuotos dvi atskiros (III d ir IV d gimn. kl.) ukrainiečių vaikų klasės, I d ir II d klasėse mokosi po pusę klasės ukrainiečių; kai kuriose kitose klasėse mokosi keletas ukrainiečių, turinčių aukštesnius nei kitų tautiečių, lietuvių kalbos mokėjimo pasiekimus. Mokinių integracija į švietimo sistemą, socialinę erdvę vyksta pakankamai sėkmingai. Mokiniai dalyvauja formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklose, organizuoja klasės veiklą, dalyvauja renginiuose mokykloje ir už jos ribų. Ukrainiečiai gimnazistai kartu su UIC „Malva“ organizavo Šiaulių miesto renginį „Kartu mes stipresni“, o 2025 metais pradėtas tarptautinis bendradarbiavimas su Chmelnyckio miesto licėjumi Nr. 15, stiprinantis abiejų mokyklų ryšius ir mokinių kultūrinę akiratį. Gimnazija ne tik išplėtotojo ugdymo(si), bet ir savo kultūros puoselėjimo sąlygas iš Ukrainos atvykusiems vaikams įkurdama ukrainiečių centrą gimnazijoje. Taip pat jau trečius metus iš eilės suformuojamos išlyginamosios klasės suaugusiems ukrainiečiams (ir kitiems kitataučiams), norintiems mokytis lietuvių kalbos.

Gimnazija nuosekliai plečia socialinių partnerių tinklą: aktyviai bendradarbiauja su miesto progimnazijomis, Šiaulių valstybine kolegija, VU Šiaulių akademija, Šiaurės Lietuvos kolegija, KTU Panevėžio technologijų ir verslo fakultetu ir kitais partneriais. Ši tinklaveika atsispindi metraštyje bei įvairiose veiklose – karjeros dienose, inovacijų stovyklose, tarptautinėse konferencijose, pilietiškumo, ekologijos, kultūros renginiuose.

Technologiniai veiksniai.

Naujos technologijos ir išradimai, sujungia fizinį, skaitmeninį ir biologinį pasaulius. Akivaizdi pažanga informacinių ir ryšių technologijų (toliau – IRT) srityje sudaro prielaidas ir švietimo įstaigose diegti inovatyvius mokymo(si) metodus, naudotis dirbtinio intelekto galimybėmis, skatina organizuoti ugdymo(si) procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, didinant ugdymo(si) prieinamumą.

Gimnazijoje puikiai išvystyta IRT sistema. Įstaigoje veikia 5 serveriai, įrengtos 283 kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga visiems pedagoginiams darbuotojams, gimnazijos administracijai, ugdymo aprūpinimo skyriaus specialistams bei mokiniams (įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, 1 informatikos laboratorija, robotikos laboratorija, 5 kompiuterizuoti dalykų kabinetai: lietuvių, anglų kalbų, fizikos, dailės, ekonomikos, kompiuterizuoti biblioteka-informacinis centras ir Ugdymo karjerai centras). Vienas ugdymo procese naudojamas kompiuteris tenka 1,5 mokiniams. Hibridiniam mokymui įrengtos ir visapusiškai aprūpintos integruota audio-video sistema 6 klasės, kituose kabinetuose naudojami 25 interaktyvūs ekranai su kameromis. Įdiegtas nemokamas prisijungimas mokiniams bei įstaigos darbuotojams prie interneto per belaidį (wi-fi) interneto ryšį.

Nuo 2014 metų viename iš gimnazijos serverių įdiegta nuotolinio mokymo sistema (toliau – NMS) Moodle versijos pagrindu. NMS yra funkcionali, išvaizdi, patogi, turi nemažai įskiepių ir galimybių, su patogia ir vaizdžia medžiagos pateikimo sąsaja, papildomais įrankiais ir moduliais. Į NMS meniu integruoti kai kurie komponentai iš gimnazijos interneto svetainės, tvarkaraščiai ir kita. Visi NMS vartotojai (ne tik gimnazistai) turimas paskyras naudoja universaliai visoje gimnazijos IRT infrastruktūroje. Su ta pačia paskyra vartotojai jungiasi ir prie visų gimnazijos kompiuterių, ir prie gimnazijos wi-fi, ir prie NMS. Sukurtas mechanizmas, kaip vartotojai gali keisti savo prisijungimo slaptažodžius jungdamiesi iš namų, veikia komunikavimo ir autentifikavimo būdai su vartotojais, turinčiais prisijungimo prie NMS problemų.

Gimnazija toliau išlieka patraukli žymiems sportininkams, kurie mokosi nuotoliniu būdu: gimnaziją baigė ar joje mokosi perspektyvūs tenisininkai (2024 metais gimnazijoje vidurinį išsilavinimą įgijo perspektyviausias Lietuvos tenisininkas Vilius Gaubas), ledo ritulininkai, futbolininkai, sportinių šokių čempionai. Tai įrodo, kad sukurta mokymosi sistema yra lanksti ir atitinka aukšto meistriškumo sportininkų poreikius.

Nuotolinis mokymas(-is) ypač pasiteisino Suaugusiųjų mokymo skyriuje. 2025 metais atskirais laikotarpiais net 71% suaugusiųjų mokinių (2024 m. – 66,4%), išskyrus gimnazijos LKT skyrių (dėl skyriaus specifikos nuotolinio mokymo forma draudžiama), mokėsi nuotoliniu būdu.

Teisinė bazė.

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais bei šių dokumentų pagrindu parengtais Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos nuostatais, patvirtintais Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2025 m. gegužės 8 d. sprendimu Nr. T-217.

Vidinės aplinkos analizė:

Organizacinė struktūra.

Mokykla įsteigta 1978 metų rugsėjo 1 dieną. 2009 metais, akreditavus vidurinio ugdymo programą, įstaiga tapo Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazija. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje pradėjo veikti du nauji mokymo skyriai: Suaugusiųjų mokymo ir LKT (skyrius veikia adresu Trakų g. 10, Šiauliai). Gimnazija – biudžetinė įstaiga, kurios savininkė yra Šiaulių miesto savivaldybė, gimnazijos savininko teisės ir pareigos įgyvendina Šiaulių miesto savivaldybės meras. Gimnazija vykdo pagrindinio ugdymo antrosios dalies, vidurinio ugdymo ir pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas; suaugusiųjų pradinio, suaugusiųjų pagrindinio ir suaugusiųjų vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo programas. Gimnazijos nuostatuose įteisinti kasdieninio, nuotolinio, savarankiško, neakivaizdinio ir ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdai. Gimnazijos organizacinę struktūrą reglamentuoja Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos vidaus struktūros ir valdymo modelio aprašas, patvirtintas direktoriaus 2008 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-147 (Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos direktoriaus 2011 m. sausio 13 d. įsakymo Nr. V-52 redakcija) ir gimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 12 d. įsakymu Nr. V-131 patvirtinta Vidaus struktūra.

Aukščiausia savivaldos institucija – Gimnazijos taryba. Mokytojų savivaldą realizuoja Mokytojų taryba, mokinių – Mokinių taryba. Gimnazijoje veikia tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucijos – tėvų komitetai klasėse ir tėvų taryba. Darbo santykių reguliavimui veikia Darbo taryba.

Žmogiškieji ištekliai.

Gimnazijoje dirba 88 darbuotojai. Gimnazijoje dirba 64 mokytojai. Iš jų: 2 mokytojai ekspertai, 28 mokytojai atestuoti mokytojo metodinio kvalifikacinei kategorijai, 17 – vyresniojo mokytojo, 13 – mokytojo, 4 – kvalifikacinė kategorija nesuteikta (2 – pedagogikos išlyginamųjų studijų studentai, 2 – planuoja studijuoti pedagogą). 3 mokytojai turi mokslo daktaro laipsnius (informatikos, biomedicinos ir ekonomikos mokslų). Gimnazijoje dirbančių mokytojų amžiaus vidurkis – 49 metai.

Ugdymo įstaigoje dirba 3 socialiniai pedagogai (3,25 etato), specialusis pedagogas (1,4 etato), psichologas, 2 bibliotekininkai, 5 mokinio padėjėjai (3,25 etato), 2 karjeros specialistai (1 etatas). Gimnazijos aplinkos išlaikymu rūpinasi 19 darbuotojų. Šiltą mikroklimatą darbe lemia darbuotojų asmenybių įvairovė, vienas kito papildymas, kartų perimamumas, nuostatų pozityvumas, mokymosi, asmeninio tobulėjimo paskata ir pasiektas švietimo įstaigos darbo specifikai nebūdingas aukštas vyrų ir moterų darbuotojų balansas (mokytojų: 30% – vyrų, 70% – moterų).

2022 metais buvo sustabdytas mokinių skaičiaus mažėjimas gimnazijoje ir kasmet šis skaičius auga. 2025 metų rugsėjo 1 dieną Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijoje mokėsi 678 mokiniai: 426 gimnazistai, 252 besimokantys pagal suaugusiųjų mokymosi programas (2024 m. rugsėjo 1 d. – 608 mokiniai: 383 gimnazistai, 225 suaugusieji).

Planavimo sistema.

Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, mokslo metų ugdymo planą.

Vadovaudamiesi Atnaujintomis, Bendrosiomis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis, gimnazijos ugdymo planu mokytojai rengia dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programas, mokomųjų dalykų, dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų ilgalaikius (mokslo metams) ir trumpalaikius (teminius) dalyko programos planus, neformaliojo švietimo programas, klasių auklėtojų darbo planus bei sudaromi užsiėmimų tvarkaraščiai.

Metinio veiklos plano pagrindu veiklos planus kalendoriniams metams rengia gimnazijos struktūriniai padaliniai, veikiančios darbo grupės, komisijos bei specialistai.

Finansinę ir ūkinę veiklą gimnazija planuoja rengdama mokymo lėšų, aplinkos, projektų, kitų įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas ir kitų lėšų programų sąmatas.

Finansiniai ištekliai.

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto, paramos, projektų, kitų įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas ir kitų lėšų.

2025 m. įstaigos veiklai finansuoti skirta 2314,5 tūkst. eurų (iš jų: 2305,9 tūkst. eurų – Mokymo lėšos, 8,6 tūkst. eurų – kitos valstybės biudžeto lėšos) valstybės tikslinės dotacijos, iš savivaldybės biudžeto skirta 516,7 tūkst. eurų (iš jų: 486,9 tūkst. eurų – aplinkos išlaikymui skirtos lėšos, 12,5 tūkst. eurų – gimnazijos rūšio avarinės būklės nuotekų tinklams sutvarkyti, 8,5 tūkst. eurų – skaitmeninei plėtrai, 6,1 tūkst. eurų – mokymo priemonėms, 2,7 tūkst. eurų – higienos priemonėms). 2025 m. kitų įstaigos pajamų (už teikiamas paslaugas) planuojama surinkti – 55 tūkst. eurų, praėjusių metų likučių gauta 7,1 tūkst. eurų, iš kitų biudžetinių įstaigų surinkta – 3,5 tūkst. eurų. 2025 metais įgyvendinant Erasmus + ir kitus projektus pritraukta 24,9 tūkst. eurų ir 1,9 tūkst. eurų paramos.

Vidaus darbo kontrolė.

Gimnazijoje veikia Bendrojo vertinimo modelio (toliau – BVM) kokybės vadybos sistema, kurios atskirus elementus įstaiga pradėjo diegti jau nuo 2013 metų rengdama savo 3 metų strateginį veiklos planą. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Vidaus darbo kontrolę užtikrina įstaigoje įgyvendinama Vidaus kontrolės politika. Gimnazijos veiklą prižiūri ir teikia pagalbą Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyrius nustatyta tvarka. Bendrosios švietimo politikos vykdymą prižiūri Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba, valstybės kontrolės tarnyba.

Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių (toliau – SSGG) analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
ST1: Geras mikroklimatas, grindžiamas demokratinėmis vertybėmis ir pagarba. ST2: Mokymuisi palankūs mokinių tarpusavio ir mokinių bei mokytojų santykiai. ST3: Kryptinga bei veiksminga tinklaveika. ST4: Tikslingas, optimalus išteklių valdymas, sudarantis sąlygas veiklų tęstinumui ir tvarumui užtikrinti. ST5: Iniciatyvi ir paveiki gimnazijos vadovų lyderystė. ST6: Potencialios ugdymosi integralumo tendencijos. ST7: Saugios emocinės aplinkos kūrimas orientuotas į klasės valdymą. ST8: Daugiakrypčio, į STEAM principus orientuota, ugdymo sistema įvairių gebėjimų, poreikių ir skirtingo amžiaus mokiniams yra paveiki. ST9: Nuoseklus ir paveikus holistinio ugdymo principų įgyvendinimas. ST10: Multikultūrinė aplinka ir pagalba kitataučiams. ST11: Žmogiškieji ištekliai – darbuotojai kompetentingi, motyvuoti, aukštos kvalifikacijos ir nuolat ją tobulinantys. ST12: Didėjantis mokinių skaičius, rodantis gimnazijos patrauklumą ir pasitikėjimą.	SI1: Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje, užtikrinant įvairių gebėjimų mokinių pažangą. SI2: Nepakankamas mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas integruojant mokomuosius dalykus. SI3: Formuojamojo vertinimo strategijų taikymas pamokoje, siekiant pasiekimų ir pažangos pagrįstumo. SI4: Mokymasis bendradarbiaujant. SI5: Veiklos kokybės įsivertinimas kaip duomenimis grįstos vadybos bei veiklos kryptingumo garantas. SI6: Nesisteninga ugdymo proceso stebėseną. SI7: Per menka dalies mokinių atsakomybė už savo mokymosi rezultatus. SI8: Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija, pasyvus išitraukimas į gimnazijos veiklas. SI9: Nepakankama dalies mokinių mokymosi kompetencija. SI10: Dalis mokinių, atvykusių mokytis į gimnazijos I-ąją klasę, yra pasiekę tik slenkstinį pasiekimų lygmenį. SI11: Neatsakingas dalies mokinių ir/ar jų tėvų (globėjų/rūpintojų) požiūris į pamokų lankomumą.

ST13: Nuosekliai atnaujinamos ir plečiamos modernios gimnazijos edukacinės bei poilsio erdvės. ST14: Kasmet atnaujinama inovatyvi mokymo(si) įranga ir priemonės. ST15: Geras ugdymo(si) aplinkos pritaikymas mokymui(si) bei veiksmingas mokymo priemonių naudojimas ugdymui(si). ST16: Efektyvus naujų skaitmeninių mokymosi aplinkų panaudojimas mokymui(si). ST17: Atnaujinta moderni sporto infrastruktūra. ST18: Veiksmingas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymas(is) ir švietimo pagalbos teikimas. ST19: Nuotolinio mokymo paslaugų teikimas. ST20: Lankstus ugdymo organizavimas, gebėjimas greitai reaguoti į pokyčius. ST21: Bendruomeniškumą stiprinantys gimnazijos renginiai, tradicijos ir kryptingos veiklos. ST22: Atsakingas požiūris į ekologiją ir tvarumą, integruojant aplinkosaugines veiklas į ugdymo turinį ir kasdieninę veiklą. ST23: Gimnazijos bendruomenės atvirumas naujovėms ir pažangai.	SI12: Socialinės problemos, kylančios mokinių šeimose. SI13: Mažas akademinių pasiekimų skaičius mieste, Respublikoje. SI14: Praktinių „Šiuolaikinės pamokos vadybos“ seminarų mokytojams trūkumas. SI15: Mokytojų darbas keliose švietimo įstaigose. SI16: Didėjantis mokytojų darbo krūvis, lemiantis perdegimo riziką dėl intensyvaus darbo ir emocinės įtampos. SI17: Nepakankamai išplėtotos tarptautinių mainų ir partnerystės programos, ribojančios mokinių ir mokytojų tarpkultūrinę patirtį. SI18: Nepatrauklios gimnazijos vidaus bendrosios erdvės ir pastato renovacijos reikalaujanti gimnazijos išorė. SI19: Įtampos visuomenėje, persiduodančios mokyklai ir bloginančios psichologinį klimatą.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
GA1: Įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimas diferencijuojant, individualizuojant, suasmeniniant ugdymą pamokose. GA2: Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumo pamokoje sustiprinimas ir išplėtojimas. GA3: Dalinimasis lyderyste ir pedagoginės bendruomenės atsakomybės už įstaigos veiklos tobulinimo nuoseklumą ir tvarumą stiprinimas. GA4: Didesnis dėmesys asmeninei mokinio pažangai ir individualiai ūgčiai. GA5: Veiksminga psichologinė pagalba mokiniams, skatinanti psichologinį saugumą ir mokymosi motyvaciją. GA6: Hibridinio ugdymo galimybių plėtra. GA7: Gimnazijos ekstrasete integruotos nuotolinio mokymo platformos <i>Moodle</i> galimybių panaudojimo plėtra ugdymo(si) procese. GA8: Bendradarbiavimo su kitomis švietimo įstaigomis stiprinimas. GA9: Kolegialaus grįžtamojo ryšio veiksmingumo didinimas. GA10: Mokinių mokymo(si), asmenybės tapsmo ir gimnazijos pažangos sisteminga	GR1: Metodinės ir mokomosios medžiagos trūkumas dirbant pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. GR2: Švietimo politikos nepastovumas ir nuolatinės reformos. GR3: Geopolitinė padėtis, kelianti nesaugumo jausmą. GR4: Šalies politinės situacijos nestabilumas, galintis nulemti neprognozuojamus švietimo politikos pokyčius ir finansavimo svyravimus. GR5: „Senėjanti“ pedagogų bendruomenė. GR6: Kvalifikuotų mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumas. GR7: Mokytojo saugumo problema, „perdegimas“, nepakankamas profesijos prestižas. GR8: Mažas aukštesnųjų pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių skaičius. GR9: Kitataučių mokinių žemi mokymosi pasiekimai dėl nepakankamo lietuvių kalbos išmokymo lygio. GR10: Per menka dalies mokinių atsakomybė už savo mokymosi rezultatus. GR11: Dirbtinio intelekto bei mobiliojo ryšio priemonių įtaka mokinių ugdymui(si).

stebėsena, tikslingai orientuota į veiklos rezultatų vumą. GA11: Ugdymo karjerai paslaugų kryptingas teikimas siekiant asmeninės pažangos pagrįstumo ir sąmoningų pasirinkimų. GA12: Galimybės testuoti kokybišką profesinio veiklinimo, visuomeninę, socialinę ir prevencinę veiklą, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. GA13: Aktyvesnė projektinio darbo praktika ir bendruomenės įsitraukimas į tarptautines veiklas. GA14: Mokinių – pedagogų – tėvų bendradarbiavimo plėtra. GA15: Nauja bendra mokytojų bendradarbiavimo ir poilsio erdvė. GA16: Tvary, ekologiškų ir „žaliųjų“ projektų plėtra. GA17: Alumni (buvusių mokinių) tinklo kūrimas, įtraukiant juos į karjeros ugdymą ir gimnazijos gyvenimą. GA18. Mokinių savivaldos aktyvinimas ugdant ateities lyderius.	GR12: Socialinių tinklų įtaka mokinių bendravimo įgūdžiams, psichologiniam saugumui. GR13: Mažėjantis mokinių skaitymo gebėjimų ir kritinio mąstymo lygis dėl perteklinio skaitmeninio turinio vartojimo. GR14: Išplitę žalingi įpročiai ir visuomenės požiūris į juos. GR15: Nepakankamas tėvų įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą ir dėmesys vaiko asmenybės ūgčiai. GR16: Medicinos darbuotojo nebuvimas įstaigoje ir ribotas visuomenės sveikatos priežiūros specialisto darbo laikas. GR17: Didelis dėmesys, skiriamas specialiuju ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, reikalaujantis papildomų išteklių, gali paveikti kitų mokinių galimybes gauti vienodai kokybišką mokymąsi. GR18: Nepakankami savivaldybės finansiniai pajėgumai spręsti švietimo įstaigų infrastruktūros problemas. GR19: Biurokratijos bei „popierizmo“ augimas.
---	--

II SKYRIUS

UŽTIKRINTI KOKYBIŠKĄ UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMĄ (08.01)

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Gimnazistų, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, klasių skaičius (vnt.).	17	17	18	18
2. Suaugusių mokinių skaičius (vnt.).	252	252	255	258
3. Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių (gimnazistų/suaugusių) dalis (%).	96/38	97/40	98/42	99/45
4. Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių (gimnazistų/suaugusių) dalis (%).	74/65	80/65	85/70	90/70
5. Mokymo lėšų pakankamumas ugdymo proceso organizavimui ir valdymui (%).	100	100	100	100
6. Finansuojamas LKT skyriaus ugdymo aplinkos išlaikymas (vnt.).	1	1	1	1
7. Panaudojama neformaliajam švietimui skirtų pamokų dalis (%).	100	100	100	100
8. Neformalaus švietimo užsiėmimus lankančių gimnazijoje mokinių dalis (%).	80	80	80	80
9. Gimnazistų, dalyvavusių gimnazijos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.), dalis (%).	100	100	100	100

„Saulėtekio“ gimnazija, įgyvendindama šį uždavinį, užtikrina valstybinės švietimo politikos vykdymą, garantuoja bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą bei vykdo kitas, gimnazijos

nuostatuose numatytas, veiklas, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymų, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymų bei kitų teisės aktų, reglamentuojančių švietimo veiklą, nuostatomis.

Gimnazija siekia ugdyti inovatyvią, mąstančią, kūrybišką, pilietiškai atsakingą asmenybę, gebančią sėkmingai socializuotis ir pasiekti optimalią asmenybės brandą. Jau ketvirtus metus iš eilės gimnazija ugdo ne tik Lietuvos vaikus ir suaugusius žmones, bet ir dėl geopolitinių aplinkybių iš Ukrainos į Lietuvą atvykusiuosius. Gimnazija, įgyvendindama švietimo sistemai išskeltus tikslus, plėtoja mokymosi visą gyvenimą kultūrą, sudaro sąlygas kurti ugdymo dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi, kad kiekvienas mokinys pagal savo išgales pasiektų kuo aukštesnių mokymosi pasiekimų, ugdytųsi pilietinę ir tautinę savimonę, kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi ir prasmingam, aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje. Siekiant tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, lavinti individualius gebėjimus ir kūrybines galias, gimnazija sudarys sąlygas gilesniam neformalaus švietimo integravimui su formaliojo švietimu.

08.01 Uždavinio įgyvendinimui numatomos priemonės:

08.01.01. Gimnazijos ugdymo programų įgyvendinimas.

08.01.02. Neformaliojo švietimo veiklą, atliepančių mokinių poreikius, užtikrinimas.

III SKYRIUS GERINTI MOKINIŲ MOKYMO(SI) PASIEKIMUS (08.02)

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Įgyvendinama biotechnologijų kryptis (vnt.)	1	1	1	1
2. Įgyvendinama robotikos kryptis (vnt.)	1	1	1	1
3. Įgyvendinama amatų ir dizaino kryptis (vnt.)	1	1	1	1
4. Įgyvendinama sporto kryptis (vnt.)	1	1	1	1
5. Gimnazistų dalyvavimo Lietuvos aukštojo mokslo ir/ar privataus sektoriaus organizuojamose STEAM veiklose renginių skaičius (vnt.).	7	6	6	6
6. Įgyvendinama EKO veiklų programa (vnt.).	1	1	1	1
7. Įgyvendinama įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių „Nemokamo korepetitoriaus“ konsultavimo sistema (vnt.).	1	1	1	1
8. Įgyvendinama gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarka.	1	1	1	1
9. Vykdomų tarptautinių, šalies projektų skaičius (vnt.).	5	5	5	5

Gimnazijos veiklos kokybės išorinio vertinimo bei įsivertinimo rezultatai parodė, kad nuoseklus holistinio ugdymo principų diegimas, daugiakryptis ugdymas(is) įvairių poreikių ir skirtingo amžiaus mokiniams, geras ugdymo(si) aplinkos pritaikymas mokymui(si) bei veiksmingas mokymo priemonių naudojimas ugdymui(si) yra paveikęs ir tiesiogiai įtakoja teigiamus mokinių mokymosi pasiekimus.

Gimnazija siekia nuolat stiprinti mokinių mokymosi pasiekimus ir skatinti aukštesnės kokybės ugdymosi rezultatus. Gerinant įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių pasiekimus dar aukštesnių rezultatų tikimasi pasiekti gimnazijoje įgyvendinamų 4 mokymosi krypčių, mokinių „Nemokamo korepetitoriaus“ konsultavimo sistema pagalba. Ypatingas dėmesys skiriamas tikslingai projektinės veiklos raiškai, ypač ekologinių iniciatyvų kontekste. Ekologinė veikla mokykloje remiasi bendruomenės iniciatyvomis, įgyvendintais ir planuojamais projektais bei bendradarbiavimu su socialiniais partneriais, įvairiomis mokslo ir verslo organizacijomis. Siekiant efektyviai planuoti

veiklas ir pasiekti aukštesnės kokybės rezultatus, nuolat vertinama esama situacija ir tobulinami veiklos procesai.

08.02 Uždavinio įgyvendinimui numatomos priemonės:

08.02.01. Daugiakrypčio ugdymo(si) stiprinimas.

08.02.02. Konsultavimo sistemos funkcionalumo užtikrinimas.

08.02.03. Gabių mokinių atpažinimo ir tolesnio ugdymo vykdymas.

08.02.04. Tikslinga projektinės veiklos raiška.

IV SKYRIUS TEIKTI KIEKVIENO MOKINIO LŪKESČIUS ATITINKANČIA, SISTEMINGĄ IR VEIKSMINGĄ ŠVIETIMO PAGALBĄ (08.03)

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Pagalbos mokiniui pareigybių skaičius (vnt.).	9,9	9	9	9
2. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių reikiamą pagalbą dalis (%).	100	100	100	100
3. Įgyvendinamas Socialinės, psichologinės ir ugdymo karjerai pagalbos teikimo suaugusiems mokiniams modelis (vnt.).	1	1	1	1
4. Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, padariusių ugdymo(si) pažangą, dalis (%).	77,2	77,7	78	78
5. Mokinių (gimnazistų besimokančių kasdienio ugdymo forma) dalyvavusių SKU veiklose, dalis (%).	100	100	100	100
6. Įgyvendinama socialinės ir emocinės kompetencijas ugdanti, smurto, patyčių, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo ar kita prevencinė programa, atitinkanti švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatomus prevencinių programų kriterijus (vnt.).	1	1	1	1
7. Mokinių, kuriems teikiamos karjeros ugdymo paslaugos, dalis (%).	90,84	91	91	91
8. Mokinių, pasirengusių karjeros planą, dalis (%).	90,84	91	92	92
9. Karjeros specialistų pareigybių skaičius (vnt.).	1	1	1	1

Gimnazija kuria saugią ir emociškai palaikančią emocinę aplinką, kurioje save atranda įvairaus amžiaus, skirtingų mokymo(si) gebėjimų mokiniai bei atvykę iš Ukrainos ugdytiniai. Socialinė gimnazijos mokinių padėtis įvairialypė. 2025-2026 m. m. gimnazijoje mokosi 17% socialiai remtinų mokinių (nemokamas maitinimas skirtas 14,3%), 6,8% globojamų arba likusių be tėvų globos gimnazistų. 8% mokinių skirta sisteminga socialinio pedagogo ir(ar) psichologo pagalba. Gimnazijoje mokosi 15,7% (2024–2025 m. m. – 18%) specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių gimnazistų: 7 mokiniai, kuriems nustatyti didelis spec. poreikiai (visi 7 mokiniai gyvena ne gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje, o už jos ribų), 54 mokiniai, kuriems nustatyti vidutiniai spec. poreikiai (iš jų: 21 mokinys gyvena gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje, o 33 nėra iš gimnazijos aptarnaujamos teritorijos) ir 6 mokiniai, kuriems nustatyti nedideli spec. poreikiai (iš jų: 2 mokiniai gyvena gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje, o 4 nėra iš gimnazijos aptarnaujamos teritorijos). Pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktas rekomendacijas 4 mokiniams pagalbą teikia mokinio padėjėjai.

Pasikeitus stojimo į aukštąsias ir profesines mokyklas reikalavimams, vis didesnis procentas čia besimokančių specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių rinksis laikyti valstybinius brandos egzaminus. Ypatingai veiksminga švietimo pagalba reikalinga kitataučiams mokiniams, siekiantiems sėkmingai išlaikyti lietuvių kalbos brandos egzaminus.

08.03 Uždavinio įgyvendinimui numatomos priemonės:

08.03.01. Pagalbos ir paramos mokiniui sistemos funkcionavimo užtikrinimas.

08.03.02. Socialinių kompetencijų ugdymo modelio įgyvendinimas.

08.03.03. Kryptingas mokinių karjeros planavimas.

V SKYRIUS

UŽTIKRINTI DARBUOTOJŲ PROFESINIO TOBULĖJIMO TVARUMĄ (08.04)

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuotų mokytojų skaičius.	6	2	2	2
2. Mokymo lėšų, skirtų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, dalis (%).	100	95	95	100
3. Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (%).	100	100	100	100
4. Aplinkos darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (%).	33	33	33	33
5. Pedagogų, vedusių ir stebėjusių pamokas kolega – kolegai, dalis (%).	100	100	100	100
6. Pedagogų, vedusių atviras pamokas kitų mokyklų mokytojams dalis (%).	61,4	50	55	55

Gimnazijoje darbuotojų profesinis tobulėjimas, kvalifikacijos tobulinimas vyksta laikantis lygiateisiškumo, tęstinumo, sistemingumo, suinteresuotumo, kontekstualumo, veiksmingumo principų, atsižvelgiant į Lietuvos švietimo iššūkius, aktualijas, prioritetus ir kaitą, šiuolaikiško švietimo tendencijas ir ugdymo mokslų tyrimus, pedagoginių darbuotojų tobulinimosi poreikius, nusistatytas gimnazijos metodinės veiklos kryptis. Gimnazijos bendruomenė suvokia, kad organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Darbuotojai kartu tobulina įgūdžius, dalinasi patirtimi ir mokosi vieni iš kitų. Kiekvienam mokytojui sudaromos galimybės mokytis kolegialiai, pagal savianalizėje nusistatytas sritis, dalyvauti kvalifikacijos kėlimo programose ir sistemingai tobulėti. Gimnazijos pedagoginiai darbuotojai sistemingai tobulina skaitmeninio raštingumo kompetencijas: visos pamokos grindžiamos skaitmeninių priemonių naudojimu, plačiai taikomos virtualios mokymosi aplinkos (*Moodle*, įvairios testų ir užduočių platformos, skaitmeniniai vadovėliai, interaktyvūs įrankiai), naudojami ir dirbtinio intelekto sprendimai ugdymo procese bei individualiai mokinių pažangai sekti.

Siekama, kad mokytojų motyvacija, kūrybiškumas bei noras tobulėti, gebėjimas perimti gerąją praktiką būtų labai svarbi jų kasdieninės veiklos dalis, ieškoma paskatų ir sudaromos sąlygos kelti mokytojų profesionalumo lygį. Gimnazijos mokytojai skatinami sukaupia gerąją savo patirtimi dalytis ne tik su gimnazijos, bet ir su miesto, šalies pedagogais. Siekiama tokio pedagoginės bendruomenės lygio, kai daugumą sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai.

08.04 Uždavinio įgyvendinimui numatomos priemonės:

08.04.01. Pedagogų atestacijos programos įgyvendinimas.

08.04.02. Sistemingas darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.

08.04.03. Kolegialaus pedagogų bendradarbiavimo stiprinimas.

VI SKYRIUS
TĘSTI ŠIUOLAIKIŠKOS UGDYMO APLINKOS KŪRIMĄ (08.05)

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Nuotolinis mokymas įgyvendinamas gimnazijos klasėse ir Suaugusiųjų mokymo skyriuje (vnt.).	1	1	1	1
2. Gimnazijoje įrengtų hibridinio mokymo klasių skaičius (vnt.).	6	7	8	9
3. Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas, dalis (%).	100	100	100	100
4. Panaudota skaitmeninėms mokymosi priemonėms įsigyti skiriamų lėšų dalis (%).	100	100	100	100
5. Inovatyvių mokymosi priemonių poreikio patenkinimo dalis (%).	100	100	100	100
6. Aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų pakankumas gimnazijos aplinkos išlaikymui (%).	100	100	100	100
7. Patalpų ir teritorijos atitiktis higienos normų reikalavimams (%).	100	100	100	100
8. Parengtas gimnazijos energijos naudojimo auditas (vnt.).	1	–	–	–
9. Parengtas gimnazijos pastato renovacijos techninis projektas (vnt.).	–	–	1	–
10. Įgyvendinamas gimnazijos pastato renovacijos projektas (vnt.).	–	–	–	1
11. Įrengtų (atnaujintų) edukacinių-poilsio erdvių ugdytiniams ir darbuotojams skaičius (vnt.).	1	1	1	1
12. Įrengtų (atnaujintų) darbo / mokomųjų kabinetų / laboratorijų skaičius (vnt.).	1	1	1	1
13. Pakeistų vandentiekio stovų skaičius (vnt.).	1	3	5	7

Gimnazija sudaro saugias ir sveikas ugdymo(si) bei darbo sąlygas, kuria šiuolaikišką mokymosi aplinką. Nuo 2010 metų STEAM kompetencijų ugdymui(si) įrengtos ir sistemingai naujomis inovatyviomis mokymo priemonėmis aprūpinamos STEAM (biologijos), fizikos, chemijos, informatikos, robotikos laboratorijos bei kiti dalykų mokomieji kabinetai. Nuolat turtinami bibliotekos-informacinio centro ištekliai. Efektyviai mokinių saviraiškai, emocinei sveikatai stiprinti panaudojamas „Tylos kambarys“, mokinių savivaldai skirtas kabinetas. Darbuotojų darbo ir poilsio sąlygų gerinimui 2025 metais įrengtas mokinio padėjėjų kabinetas.

Sustiprinta gimnazijos sporto bazė. Gimnazijos bendruomenei ir miesto gyventojams sudaromos sąlygos sportuoti renovuotoje sporto salėje, dvejose treniruoklių ir aerobikos salėse. 2024 metais baigtas įrengti naujas gimnazijos aikštynas, finansuotas Nacionalinės sporto agentūros, Šiaulių miesto savivaldybės, gimnazijos ir klubo „Baltrex“ lėšomis. Mieste pirmoji tokia graži iniciatyva, liudijanti, kad tik stiprindami tarpinstitucinius ryšius, bendradarbiaudami ir suvokdami vienybės jėgą galime pasiekti dar didesnių, galimai net pranoksiančių lūkesčius, rezultatų. Projekto įgyvendinimo metu įrengtas profesionalus dirbtinės dangos regbio stadionas, taip pat įrengtos dvi naujos paplūdimio tinklinio aikštelės, dirbtinės dangos krepšinio aikštelė ir lauko treniruokliai. Labai svarbu paminėti, kad stadione įrengtas aukštos kokybės apšvietimas, todėl juo naudojamosi ir tamsiu paros metu. Dirbtinė stadiono danga leidžia sportininkams ir bendruomenei užsiimti fizine veikla bet kuriuo metų laiku.

2025 metais Šiaulių miesto savivaldybė skyrė finansavimą ir šiuolaikiškai sutvarkė gimnazijos kiemą ir šalia esančias prieigas. Taip pat už savivaldybės skirtas lėšas, gimnazija renovavo

rūsio patalpose esančius vidaus buitinių nuotekų tinklus. Tačiau reikalingos didelės investicijos pastato išorės sienų šiltinimui, stogo dangos rekonstrukcijai (papildomai apšiltinant stogą), pamatų izoliavimui ir apšiltinimui, šilumos mazgo rekonstravimui, vėdinimo sistemos modernizavimui, elektros instaliacijos ir apšvietimo sistemos rekonstrukcijai. Dėl šių priežasčių blogėjant pastato būklei išaugo energijos sąnaudos šildymui. 2024 m. atliktais gimnazijos pastato energijos sąnaudų skaičiavimais nustatyta pastato energinio naudingumo klasė – F. Apšiltinus gimnazijos pastato išorės sienas ir atlikus kitus minėtus darbus sumažėtų energijos sąnaudų suvartojimas. Ši priemonė ženkliai prisidėtų prie biudžeto (aplinkai išlaikyti skirtų lėšų) taupymo bei pagerėtų mokinių ugdymo(si) ir personalo darbo sąlygos, teikiamų paslaugų kokybė. 2024 metais gimnazija parengė pastato renovacijos investicinį projektą ir jį pateikė Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriui, o 2025 metais gimnazijos iniciatyva buvo parengtas gimnazijos energijos naudojimo auditas.

08.05 Uždavinio įgyvendinimui numatomos priemonės:

08.05.01. Nuotolinio ir hibridinio mokymo įgyvendinimas.

08.05.02. Inovatyvių priemonių taikymo ugdymo(si) procese plėtra.

08.05.03. Patalpų ir teritorijos higienos normų reikalavimams užtikrinimas.

Veiklos plano priedai

1. Šiaulių miesto Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos 2025 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
 2. STRAPIS kopija.
-

SUDERINTA

„Saulėtekio“ gimnazijos tarybos
Posėdžio 2025 m. gruodžio 15 d.
protokolo Nr. V1-6