

ŠIAULIŲ „SAULĖTEKIO“ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS JŪRATĖS RIMKUVIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. D3-16

Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Sąlygų asmeninei karjerai sudarymas mokiniams ir gimnazijos darbuotojams.		
1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymo programų įgyvendinimą.		
1.1.1. Gimnazijos ugdymo programų įgyvendinimas	Mokinių skaičius (gimnazistų/suaugusiųjų) – 425/232.	Kasmet mokinių skaičius gimnazijoje auga. 2021 metų rugsėjo 1 dieną Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijoje mokėsi 268 mokiniai. 2022 metų rugsėjo 1 dieną iš viso gimnazijoje mokėsi 492 mokiniai: 338 gimnazistai ir 154 suaugusieji. 2023 m. rugsėjo 1 d. iš viso gimnazijoje mokėsi 539 mokiniai: 355 – gimnazistai, 184 – suaugusieji. Mokinių skaičius 2024 m. rugsėjo 1 d. pasiekė 608 mokinius (383 – gimnazistai, 225 – suaugusieji) – tai yra, lyginant su praeitais metais, mokinių skaičius padidėjo 13% .
	Parengtas ir įgyvendintas atnaujinto ugdymo turinio diegimo gimnazijoje planas.	Gimnazijoje suburta Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda (direktoriaus įsakymu patvirtinta Ugdymo turinio atnaujinimo darbo grupė) parengė Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą (toliau – UTA), kurį kartu su gimnazijos bendruomene įgyvendino per dvejus mokslo metus: 2022-2023 ir 2023-2024 mokslo metus. Ši veikla sutelkė parengti bei sudarė galimybes gimnazijos bendruomenei kokybiškai atnaujinti ugdymo turinį. Nors ugdymo turinio atnaujinimo metu daugelis švietimo įstaigų susidūrė su vadovėlių ir/ar kitų metodinių priemonių trūkumu, gimnazijos mokytojai ne tik atnaujino ugdymo turinį parengdami ilgalaikius teminius planus, parinkdami

	siūlomas naujas ugdymo aplinkas ir priemonės, bet ir patys sukūrė bei gimnazijos ekstranete esančioje nuotolinio mokymo sistemoje <i>Moodle</i> patalpino I ir II gimnazijos klasių mokiniams atnaujinto ugdymo turinio naujus matematikos, kalbų, informatikos, socialinių ir gamtos mokslų nuotolinio mokymo(si) kursus.
Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių (gimnazistų/suaugusių) dalis – 100%/40%.	2024 metais visi (100%) II gimn. klasių gimnazistai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą. 52% suaugusiųjų, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą. Džiugina tai, kad lyginant su praeitais metais, suaugusiųjų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis išaugo 17% (2023 metais 35% suaugusiųjų, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą).
Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių (gimnazistų/suaugusių) dalis – 100%/96%.	2024 metais vidurinį išsilavinimą įgijo 99% gimnazistų ir 92% suaugusiųjų mokinių.
Mokymo lėšų pakankamumas ugdymo proceso organizavimui ir valdymui – 100%.	2024 metais 100% pakako darbo užmokesčio asignavimų (ML, aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas) personalui išlaikyti. Kalendorinių metų pabaigoje (kaip ir kasmet) visi gimnazijos darbuotojai (išskyrus gimnazijos direktorių) buvo paskatinti pinigėmis išmokomis. Vien mokytojų, pagalbos specialistų ir bibliotekininkų paskatinimui iš mokymo lėšų darbo užmokesčio fondo ekonomijos buvo skirta 155,9 tūkst. eurų. Nacionalinės švietimo agentūros 2023 metais vykdyto išorinio vertinimo metu rodiklis „Tikslingas, optimalus išteklių paskirstymas, sudarantis sąlygas veiklų tvarumui užtikrinti“ buvo įvertintas, kaip vienas stipriausių gimnazijos veiklos aspektų.
Finansuojamas LKT skyriaus ugdymo aplinkos išlaikymas.	2024 metais 100% (8500 Eur) įsisavintos LKT skyriaus ugdymo aplinkos išlaikymui skirtos Ūkio lėšos, skiriamos iš Lietuvos Respublikos atitinkamų metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybių biudžetams lėšų.

1.1.2. Neformaliojo švietimo veiklų pagal poreikius gimnazijoje užtikrinimas.	Panaudojama neformaliajam švietimui skirtų pamokų dalis – 100%.	2024 metais, kaip ir kasmet, gimnazija panaudojo visas (100%) pagal bendruosius ugdymo planus skirtas valandas. 2024 metais gimnazijoje veikė 20 būrelių: Lėlių teatro (skirtas ukrainiečiams vaikams), muzikinės grupės „Šaukštai po pietų“, Instrumentinės ir vokalinės grupės, muzikinės grupės „Last stop“, Dailės studijos, Dizaino, Teatro studijos, Žurnalistų, Fotografijos, Multimedijos technikos, Robotikos, Regbio, MMTL (vaikinių tinklinio, MMTL (merginų) tinklinio, Krepšinio, Jogos, Gimnastikos su funkciniais TRX treniruokliais, Pilietiškumo ugdymo, Šiuolaikinio šokio, Gitaros (suaugusiųjų).
	Neformalaus švietimo užsiėmimus lankančių gimnazijoje mokinių dalis – 75%.	2024 metais neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje lankė 75% gimnazistų. 2024 metais pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių techninės kūrybos centru. Pagal neformaliojo vaikų švietimo programą „Architektūros pagrindai“ gimnazijoje mokiniams organizuojami užsiėmimai, kuriuos veda architektas Kristijonas Murauskas.
	Gimnazistų, dalyvavusių gimnazijos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.), dalis. – 100%.	100% gimnazistų dalyvavo gimnazijos organizuojamose veiklose už gimnazijos ribų.
1.2. Gerinti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių mokymo(si) pasiekimus.		
1.2.1. Daugiakrypčio ugdymo(si) plėtojimas, biotechnologinės krypties klasės suformavimas.	Įgyvendinamų mokymosi kryptių skaičius – 4.	2024 metais gimnazijoje buvo įgyvendinamos 4 mokymosi kryptys: sporto (nuo 2015 m. rugsėjo 1 d.), robotikos (nuo 2017 m. rugsėjo 1 d.), amatų ir dizaino (nuo 2021 m. rugsėjo 1 d.) ir nuo 2024 metų rugsėjo 1 dienos biomedicinos mokslų kryptis transformavosi į biotechnologijų kryptį.
	Suformuota biotechnologinės krypties klasė.	Visi I gimnazijos klasės mokiniai, pasirinkę biotechnologijų kryptį, mokosi vienoje klasėje.
	Gimnazistų dalyvavimo Lietuvos aukštojo mokslo ir/ar privataus sektoriaus organizuojamose STEAM veiklose renginių skaičius – 3.	2024 metais visi gimnazistai, besimokantys kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu, dalyvavo gimnazijos organizuose bei 7 kitų teikėjų organizuose STEAM veiklose:

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Tyrinėjame gamtinę aplinką: vanduo, dirvožemis, augalai“ (VU Šiaulių akademijos STEAM centras); ▪ „Kompiuterio konstravimas ir testavimas“ (Šiaulių valstybinė kolegija); ▪ „Medžio apdirbimo. Pjaustymo lentelės gamyba“ (Šiaulių technologijų mokymo centras); ▪ „Statybos pradmenys“ (Šiaulių technologijų mokymo centras) ▪ „Architektūros pagrindai (Šiaulių Techninės kūrybos centras“); ▪ „DEVLAB: kūrybinės dirbtuvės“ (Šiaulių Techninės kūrybos centras“); ▪ Lietuvos kultūros tarybos projektas TechArt: meno technologijų pažinimo laboratorija II (Šiaulių Techninės kūrybos centras“).
1.2.2. Suasmeninto ugdymo pamokoje ir formuojamojo vertinimo strategijų taikymo tobulinimas.	Parengta ir įgyvendinama Formuojamojo vertinimo strategijų taikymo gimnazijoje tvarka.	Formuojamojo vertinimo strategijų taikymo gimnazijoje tvarka yra integruota į Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą kaip esminė ugdymo proceso dalis. Apraše numatyta, kad ši tvarka taikoma nuolat ir dinamiškai, siekiant stebėti bei skatinti mokinių individualią pažangą. Formuojamasis vertinimas grindžiamas grįžtamuju ryšiu, padedančiu mokiniams geriau suprasti savo stipriąsias puses, spragas ir galimybes tobulėti. Ši tvarka apima įsivertinimą, mokinių refleksijas ir jų gebėjimų ugdymą(si) pagal iš anksto aptartus kriterijus, sudarydama galimybę kiekvienam mokiniui jaustis įtrauktam ir atsakingam už savo mokymosi procesą. Šios nuostatos užtikrina vertinimo integralumą ir suderinamumą su ugdymo tikslų siekimu bei mokymosi kokybės gerinimu.
1.2.3. Gabių mokinių atpažinimo ir tolesnio ugdymo vykdymas.	Įgyvendinama Gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarka.	2024 metais ir toliau buvo įgyvendinama Gabių mokinių ugdymo ir skatinimo sistema. Gabūs mokiniai gimnazijoje pastebimi, atpažįstami. Jie dalyvauja įvairiuose akademinuose renginiuose, tokiuose kaip gimnazijoje organizuojamuose atrankų į dalykines olimpiadas turuose ir kt.
1.2.4. Projektinės veiklos įgyvendinimas.	Vykdomų tarptautinių, šalies projektų skaičius – 3 vnt.	6 ryškiausi 2024 metais vykdyti šalies, tarptautiniai projektai:

		<p>1. Erasmus+ projektas „Įtraukties principas: daugiakultūriškumas“ (2024-1-LT01-KA122-SCH-000204367).</p> <p>2. Kartu su Šiaulių techninės kūrybos centru įgyvendinamas Erasmus+ projektas „A professional development programme for highly – effective STEAM events“.</p> <p>3. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo projektas „Sveika mokykla“.</p> <p>4. Nacionalinės sporto agentūros projektas „Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos sporto aikštyno atnaujinimas“, Nr. SP2021-1-094.</p> <p>5. Erasmus+ projektas „Skaitmeninė įtrauktis besimokantiems suaugusiems“.</p> <p>6. Erasmus+ projektas 2023-1-SK01-KA122-SCH-000128587 su Slovakijos, Košicės gimnazija, mokytojų šešėliavimo veiklos.</p>
<i>1.3. Teikti kiekvieno mokinio lūkesčius atitinkančią, sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą.</i>		
1.3.1. Pagalbos ir paramos mokiniui sistemos funkcionavimo užtikrinimas.	Pagalbos mokiniui pareigybių skaičius – 6.	2024 metais gimnazijoje pagalbos mokiniui pareigybių skaičius – 8,9 (3,25 etato – socialiniai pedagogai, 1,4 etato – specialusis pedagogas, 3,25 etato – mokinio padėjėjai ir 1 karjeros specialisto etatas).
	Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių reikiamą pagalbą dalis – 100%.	<p>Visiems 100 % mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, buvo teikiama reikalinga pagalba.</p> <p>2024–2025 m. m. mokosi 18% specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių gimnazistų: 9 mokiniai, kuriems nustatyti dideli spec. poreikiai (iš jų: 1 mokinys gyvena gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje, o 8 nėra iš gimnazijos aptarnaujamos teritorijos), 50 mokinių, kuriems nustatyti vidutiniai spec. poreikiai (iš jų: 18 mokinių gyvena gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje, o 32 nėra iš gimnazijos aptarnaujamos teritorijos) ir 10 mokinių, kuriems nustatyti nedideli spec. poreikiai (iš jų: 3 mokiniai gyvena gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje, o 7 nėra iš gimnazijos aptarnaujamos teritorijos).</p> <p>Visiems mokiniams ugdymo(si) procese pagalbą teikė specialusis, socialiniai pedagogai, karjeros specialistas, mokomųjų dalykų mokytojai pritaikydami dalyko bendrąsias programas pagal mokinių</p>

		<p>dalyko gebėjimus. Pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktas rekomendacijas 6 mokiniams pagalbą teikė mokinio padėjėjai.</p> <p>Kiekvienam specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiam mokiniui buvo sudarytas individualus dalyko programos turinys, nurodyti ugdymo būdai ir metodai, suderintas sistemingas mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimas, numatytos specialiojo ir/ar socialinio pedagogo pagalbos kryptys.</p>
	<p>Įgyvendinamas Socialinės, psichologinės ir ugdymo karjerai pagalbos teikimo suaugusiems mokiniams modelis.</p>	<p>Parengtas, gimnazijos direktoriaus 2023 m. kovo 26 d. įsakymu V-36 patvirtintas ir nuo 2023 metų įgyvendinamas Socialinės, psichologinės ir ugdymo karjerai pagalbos teikimo suaugusiems mokiniams modelis.</p> <p>Įgyvendinant šį modelį stiprinamos mokinių karjeros kompetencijos, suteikiant jiems reikalingas žinias ir įrankius, kurie padeda pasirinkti tinkamą profesiją ir sėkmingai plėtoti karjerą. Karjeros konsultantas teikia individualias konsultacijas pagal mokinių poreikius, taip pat organizuoja grupinius ir nuotolinius susitikimus su kolegijų bei aukštųjų mokyklų atstovais, kurie padeda geriau suprasti tolimesnes studijų ir karjeros galimybes. Be to, karjeros konsultantas gali pateikia informaciją apie darbo rinkos pokyčius ir prognozes, kas padeda mokiniams pasirinkti perspektyvias studijas ar profesiją, atitinkančią jų ilgalaikius tikslus ir siekius. Skatinant bendradarbiavimą ir aktyvų dalyvavimą visuomenės gyvenime, kasmet organizuojami suaugusiųjų mokymosi savaitės renginiai. Šių renginių metu mokiniai dalyvauja komandiniuose užsiėmimuose, reikalaujančiuose bendradarbiavimo ir tarpusavio bendravimo. Šių užsiėmimų metu stiprinamas komandinis darbas, ugdomi socialiniai įgūdžiai, padedantys suaugusiems mokiniams geriau integruotis į mokyklos bendruomeninę bei visuomeninę veiklą. Socialinis pedagogas kviesdamas lektorius organizuoja paskaitas psichologinio tobulėjimo klausimais, kuriuose sudaromos sąlygos dalyvauti ir suaugusiems mokiniams. Klasių auklėtojai,</p>

		<p>andragogai ir administracija, skatindami suaugusiųjų mokinių motyvaciją ir įsitraukimą į mokymosi procesą, atsižvelgia į individualius poreikius ir teikia asmenines konsultacijas. Sudaro lankstų mokymosi grafiką, įskaitant nuotolinį mokymąsi ir savarankišką darbą, užtikrinant, kad mokiniai galėtų suderinti mokslus su kitais kasdieniais įsipareigojimais, tokiais kaip darbas ir šeimos rūpesčiai. Nuolat akcentuoja pasiekimus, kurie motyvuoja mokinius ir gerina jų socialinę bei emocinę būklę, padėdami įveikti galimus sunkumus, susijusius su savivertės ir pasitikėjimo trūkumais.</p>
	Gimnazistų, padariusių ugdymo(si) pažangą, dalis – 76%.	2024 metais gimnazistų, padariusių ugdymo(si) pažangą dalis – 76,23%. Lyginant su praeitais 2023 metais, ji išaugo 1% (2023 m. – 75,3 %).
	Suformuotos klasės, kuriose mokosi vaikai iš Ukrainos – 2.	Nuo 2024 metų rugsėjo 1 dienos yra suformuotos dvi atskiros (III d ir II d gimn. kl.) ukrainiečių vaikų klasės, I d mokosi pusė klasės ukrainiečių mokinių, o IV gimnazijos klasėje mokosi 4 ukrainiečiai abiturientai.
1.3.2. Socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelio įgyvendinimas.	Mokinių (gimnazistų besimokančių kasdienio ugdymo forma) dalyvavusių SKU veiklose, dalis – 100%.	Visuose klasių centruose (išskyrus suaugusiųjų mokymą) įgyvendinamas SKU modelis ir 100% mokinių (gimnazistų besimokančių kasdienio ugdymo forma) dalyvavo SKU veiklose.
	Įgyvendinama prevencinė programa „Raktai į sėkmę“.	Visuose klasių centruose mokiniams (išskyrus suaugusiųjų mokinių mokymą), besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas, gimnazija įgyvendina nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą „Raktai į sėkmę“, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos, savanorystės veiklų skatinimą, mokinių lyderystės, tarnystės ugdymą.
1.3.3. Kryptingas mokinių karjeros planavimas.	Mokinių, kuriems teikiamos karjeros ugdymo paslaugos, dalis – 100%.	Gimnazijoje visiems mokiniams teikiamos karjeros ugdymo paslaugos, kurias teikia karjeros specialistas, ugdymo skyrių vedėjai. Suaugusiųjų mokymo ir LKT skyrių mokinius karjeros ugdymo klausimais konsultuoja karjeros

		<p>specialistas, turintis Karjeros edukologijos magistro laipsnį.</p> <p>2024 m. gegužės 15 d. organizuota Karjeros diena. Jos metu, gimnazijos mokiniai aplankė ir susipažino su 18 skirtingų įmonių ir organizacijų (AB Plieno fortas, Botanikos sodas, Šiaulių vandenys, Maisto bankas, Šiaulių apylinkės teismas, VšĮ Žmogiškųjų išteklių stebėsenos ir plėtros biuras, UAB Laurema, UAB RDSIGNS, UAB Ventmatika, Šiaulių televizija, Energy gym, Šiaulių miesto savivaldybė, Šiaulių turizmo informacijos centras, UAB Retiva, UAB LTINTUS, UAB Baltik vairas, Maisto bankas).</p> <p>2024 metais iš viso organizuoti 59 pažintiniai vizitai.</p> <p>Organizuoti 2 susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais (gimnazijoje lankėsi Lietuvos kariuomenės Karinių oro pajėgų Aviacijos bazės kariai, kurie mokėsi gimnazijoje, lankėsi Mykolo Riomerio universiteto Studentų priėmimo centro vyriausioji vadybininkė – taip pat baigusi gimnaziją).</p> <p>Karjeros specialistas ruošia mokinius konferencijoms. Pavyzdžiui, IIc klasės mokinė dalyvavo konferencijoje „Mokomųjų dalykų ir profesinio pasirinkimo dermė: „Jeigu būčiau“ ir pristatė pranešimą „Mano svajonių profesija ir ateitis – kariuomenė“. Teikiama informacija apie darbo rinką, profesijas, specialybes, tolesnio mokymosi galimybes, konkursinio balo skaičiuoklės ypatumus, studijas ir pan. Vykdomos grupinės bei individualios konsultacijos.</p> <p>Organizuoti 9 susitikimai su aukštųjų ir aukštesniųjų mokyklų, profesinių rengimo centrų atstovais: susitikimas su Vilnius TECH atstovais (supažindinimas su studijų programomis, priėmimo sąlygomis), susitikimas su Mykolo Romerio universiteto atstovais, nuotolinė paskaita apie studijas Šiaulių valstybinėje kolegijoje (suaugusiųjų mokymo skyrius), susipažinimas su automobilių techninio aptarnavimo specialisto darbu (Šiaulių valstybinė kolegija), nuotolinis informacinis susitikimas, skirtas Ukrainos piliečiams dėl priėmimo į Šiaulių</p>
--	--	--

		valstybinę kolegiją, nuotolinė paskaita: „Konkursinio balo skaičiavimo aktualijos. Ką reikia žinoti?“. Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos III-IV gimn. klasės mokiniai lankėsi ŠTMC statybos skyriuje. Gimnazistai susipažino su staliaus profesija, statybos srities, kompiuterinio projektavimo operatoriaus profesija ir kt.
	Mokinių, pasirengusių karjeros planą, dalis – 80%.	2024 metais 85% visų gimnazijos mokinių pasirengė karjeros planus. Visi gimnazistai, besimokantys pagal bendrojo ugdymo programas pasirengė karjeros planus, LKT skyriaus ugdytiniai karjeros planų nerengė.
	Karjeros specialistų pareigybių skaičius – 1.	2024 metais dirbo vienas karjeros specialistas (1 pareigybė).
1.4. Užtikrinti darbuotojų profesinio tobulėjimo tvarumą.		
1.4.1. Pedagogų atestacijos programos įgyvendinimas.	Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuotų mokytojų skaičius – 2.	2024 metais aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuoti 3 mokytojai, iš jų vienas – eksperto, vienas – mokytojo metodininko, vienas – vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai.
	Organizuotų metodinių-praktinių mokytojų konferencijų, atnaujinto ugdymo turinio diegimo tematika, skaičius – 1.	2024 m. vasario mėnesį gimnazijos pedagogai dalyvavo apskritojo stalo diskusijoje (konferencijoje) „Sėkmės ir nesėkmės diegiant atnaujintą ugdymo turinį“. Mokytojai dalinosi savo patirtimi, pristatė sėkmingai taikomus ugdymo metodus, naujas mokymo priemones ir pasiektus rezultatus bei kartu ieškojo sprendimų, kaip gerinti atnaujinto ugdymo turinio kokybę. 2024 m. vasario 22 d. gimnazijos atstovai dalyvavo respublikinėje diskusijoje „Ugdymo turinio atnaujinimas ir kolegialus grįžtamasis ryšys: kaip mums sekasi“ ir parengė bei pristatė pranešimą „UTA įgyvendinimas gimnazijoje“.
1.4.2. Sistemingas darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.	Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis – 100%.	2024 m. visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai (100%) tobulino savo kvalifikaciją. Gimnazijos mokytojai kryptingai tobulino profesines kompetencijas ir dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Visi gimnazijos mokytojai, ugdantys suaugusius mokinius, dalyvavo „Andragoginių kompetencijų pagrindų“ mokymuose. Pedagogai dalyvavo įtraukiančių STEAM veiklų mokymuose, sėmėsi gerosios patirties Lenkijoje – „Pilietinio ugdymo

		kompetencijų stiprinimas Lenkijos švietimo įstaigose“.
	Aplinkos darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis – 33%.	33% aplinkos darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, tačiau ugdymo aprūpinimo skyriaus darbuotojų nuolatinę kvalifikacijos tobulinimą riboja skurdi 2024 metų kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūla.
1.4.3. Kolegialaus pedagogų bendradarbiavimo skatinimas.	Pedagogų, vedusių ir stebėjusių pamokas kolega – kolegai, dalis – 100%.	Visi gimnazijos mokytojai, dirbantys su gimnazistais, besimokančiais pagal bendrąsias ugdymo programas, 2024 metais vedė ir stebėjo kolegų pamokas. Gimnazijoje įgyvendinama pedagogų kolegialaus ryšio programa, kuri įgalina pedagogus lankytis kolegų pamokose, analizuoti jų vedimo metodus ir gauti konstruktyvų grįžtamąjį ryšį. Po pamokų stebėjimo pedagogai dalijasi išvalgomis apie pastebėtas stipriąsias puses ir pasiūlymais, kurie gali padėti tobulėti.
	Pedagogų, vedusių atviras pamokas kitų mokyklų mokytojams, dalis – 25%.	2024 metais 49% mokytojų, dirbančių su gimnazistais besimokančiais pagal bendrąsias ugdymo programas, vedė atviras pamokas kitų mokyklų mokytojams (28,6% mokytojų (14 iš 49) – I pusmetyje ir 20,4% mokytojų (10 iš 49) – II pusmetyje). 2024 m. spalio 17 d. gimnazijoje vyko praktikumas „Pastovių zoologinių mikropreparatų gamybos technologija“. Gimnazijos biologijos mokytoja Agnė Rocienė šias praktines dirbtuves vedė miesto ugdymo įstaigų gamtos mokslų mokytojams.
1.5. Tobulinti duomenimis pagrįstos veiklos kokybės vadybą.		
1.5.1. Vadybos kokybės sistemos modelio įdiegimas gimnazijoje.	Įdiegtas ir įgyvendinamas Bendrojo vertinimo modelis.	Nuo 2019 metų gimnazijoje buvo pradėti diegti kokybės vadybos sistemos – Bendrojo vertinimo modelio (toliau – BVM) elementai, o 2024 metais šis modelis pilnai pradėjo veikti gimnazijoje ir daugelyje kitų miesto švietimo įstaigų. Vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. kovo 24 d. įsakymu Nr. A-490 patvirtintu Bendrojo vertinimo modelio diegimo Šiaulių miesto savivaldybės įstaigose aprašu, 2023 m. lapkričio 29 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-156 sudaryta Bendrojo vertinimo modelio diegimo darbo grupė. 2024 m. vasario–kovo mėnesiais

		gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atliko BVM diegimo gimnazijoje darbo grupė.
1.5.2. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo proceso tobulinimas.	Veiklos kokybės įsivertinimo apklausoms atlikti naudojama programinė įranga – 80%.	Veiklos kokybės įsivertinimo apklausoms visiškai atsisakyta „popierinių anketų“. Apklausoms naudojami programinės įrangos įrankiai: google forms, apklausa.lt ir TAMO dienyno apklausų įskiepis.
	Remiantis bendrai sutartais kokybės kriterijais įsivertinimo proceso rezultatai panaudojami gimnazijos veiklos planavimui – 100%.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvados buvo naudojamos rengiant gimnazijos 2025-2027 metų strateginį planą, 2025 metų veiklos planą, gimnazijos 2024-2025 m. m. ugdymo planą ir kt.
2. Šiuolaikiškos ugdymo aplinkos kūrimo tąša.		
2.1. Plėtoti inovatyvių priemonių taikymą švietimo prieinamumui gerinti.		
2.1.1 Nuotolinio ir hibridinio mokymo įgyvendinimas.	Nuotolinis mokymas įgyvendinamas gimnazijos klasėse ir Suaugusiųjų mokymo skyriuje.	2024 metais atskirais laikotarpiais 12% gimnazistų nuolat mokėsi nuotoliniu būdu. Džiugu, kad Saulėtekio“ gimnaziją nuotoliniu būdu besimokydami baigė ir dabar mokosi ne vienas žymus sportininkas. 2024 metais gimnazijoje vidurinę išsilavinimą įgijo perspektyviausias Lietuvos tenisininkas Vilius Gaubas. Kartu su juo mokėsi ir jaunasis teniso talentas Julius Augūnas, Lietuvos ledo ritulio žvaigždės: Daniel Dakševič ir Emilis Alekna, kurie treniruojasi ir žaidžia Vokietijoje bei Barselonos futbolo akademijoje žaidžiantis Tomas Kubilius. 2024 metų rugsėjo mėnesį gimnazijoje nuotoliniu būdu pradėjo mokytis sportinių šokių Europos ir Lietuvos čempionas Kristupas Mlinskas. Nuotolinis mokymas(-is) ypač pasiteisino Suaugusiųjų mokymo skyriuje. 2024 metais atskirais laikotarpiais net 66,4 % suaugusiųjų mokinių, išskyrus gimnazijos LKT skyrių (dėl skyriaus specifikos nuotolinio mokymo forma draudžiama), mokėsi nuotoliniu būdu.
	Įrengtų hibridinio mokymo klasių skaičius – 2 vnt.	2024 metais gimnazijoje hibridiniam mokymui įrengtos ir visapusiškai aprūpintos integruota audio-video sistema 4 klasės, kituose kabinetuose naudojamas 21 interaktyvus ekranas su kameromis.
2.1.2. Skaitmeninių aplinkų naudojimas.	Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas, dalis – 100%.	2024 metais visi mokytojai (100%) pamokose naudojo skaitmenines mokymosi aplinkas, tokias kaip: <i>Moodle, Eduka, Worwall, Mozello, Learning</i>

		<p><i>apps, Islocollective, Liveworksheets, Edpuzzle, Kahoot, Mentimeter, Quizizz, Classroomscreen, Socrative, Slido, Polleverywhere, Opiq, Edukamentas, Tinkercad, iNaturalist, Healthline, PhET Simulations, Phyton, Canva, Hailuo AI, AI Video Generator, TextingStory, Plickers, Genially, Micro.bit ir kt.</i></p>
	<p>Gimnazijos darbuotojų (išskyrus D lygio pareigybių darbuotojus), naudojančių „Google Drive“ virtualią duomenų saugyklą, dalis – 90%.</p>	<p>100% gimnazijos darbuotojų (išskyrus D lygio pareigybių darbuotojus), naudojami „Google Drive“ virtualia duomenų saugykla.</p>
2.1.3. Sistemingas mokymo priemonių atnaujinimas.	<p>Panaudota skaitmeninėms mokymosi priemonėms įsigyti skiriamų lėšų dalis – 100%.</p>	<p>2024 metais gimnazija panaudojo visą (100%) skaitmeninei plėtrai ir IT prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms skirtą mokymo lėšų (22800 eurų) ir savivaldybės biudžeto dotaciją (7600 eurų).</p>
	<p>Inovatyvių mokymosi priemonių poreikio patenkinimo dalis – 90%.</p>	<p>2024 metais 100% patenkintas inovatyvių mokymosi priemonių poreikis. Gimnazijoje puikiai išvystyta ir nuolat atnaujinama IRT sistema. Įstaigoje veikia 4 serveriai, įrengtos 259 kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga visiems pedagoginiams darbuotojams, gimnazijos administracijai, ugdymo aprūpinimo skyriaus specialistams bei mokiniams (įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, 1 informatikos laboratorija aprūpinta modernia IT įranga, robotikos laboratorija, 5 kompiuterizuoti dalykų kabinetai: lietuvių, anglų kalbų, fizikos, dailės, ekonomikos, kompiuterizuoti biblioteka-informacinis centras ir Ugdymo karjerai centras). Vienas ugdymo procese naudojamas kompiuteris tenka 2,6 mokiniams. Hibridiniam mokymui įrengtos ir visapusiškai aprūpintos integruota audio-video sistema 4 klasės, kituose kabinetuose naudojamas 21 interaktyvus ekranas su kameromis. Įdiegtas nemokamas prisijungimas mokiniams bei įstaigos darbuotojams prie interneto per belaidį (wi-fi) interneto ryšį. Ugdymo(si) procese naudojamos ne vien IT mokymo priemonės, bet ir tokios kaip dokumentų nuskaitymo kameros, interaktyvieji ekranai, 3D spausdintuvai, 3D spausdintuvai-pieštukai 3DOODLER, WED kameros, skaitytuvai, skaitmeninės</p>

		video kameros, skaitmeniniai fotoaparatai, CNC lazerinės staklės. Gamtamokslinio ugdymo(si) bazė išsiskiria termostatine spinta, autoklavu, automatinėmis pipetėmis, automatinėmis maišyklėmis, pH matuokliu, nitratų jutikliu, jonų jutikliu, kraujo spaudimo aparatais, gliukozės matavimo aparatais, spirometrais, binokuliariniais mikroskopais (35 vnt.), stereoskopiniais mikroskopais (6 vnt.) ir kt.
2.1.4. Informatikos laboratorijos įrengimas.	Įrengta informatikos laboratorija.	2024 metais įrengta informatikos laboratorija, aprūpinta modernia IT technologija (28 darbo vietos).
2.2. uždavinys. Tęsti gimnazijos ugdymo(si) bazės modernizavimą ir didinti įstaigos pastato energetinį efektyvumą.		
2.2.1. Ugdymo aplinkos finansavimas.	Aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų pakankumas gimnazijos aplinkos išlaikymui – 100%.	100% pakako aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų gimnazijos aplinkai išlaikyti. Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto, paramos, projektų, kitų įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas ir kitų lėšų. 2024 m. įstaigos veiklai finansuoti skirta 1992,3 (iš jų: 1674,6 – Mokymo lėšos, 317,7 – kitos valstybės biudžeto lėšos) tūkst. eurų valstybės tikslinės dotacijos, iš savivaldybės biudžeto skirta 405,0 tūkst. eurų (iš jų: 372,8 tūkst. eurų – aplinkos išlaikymui skirtos lėšos, 20,0 tūkst. eurų – gimnazijos aikštyno garso aparatūrai ir švieslentei, 7,6 – tūkst. eurų skaitmeninei plėtrai, 4,6 tūkst. eurų mokymo priemonėms). 2024 m. kitų įstaigos pajamų (už teikiamas paslaugas) surinkta – 39,5 tūkst. eurų, praėjusių metų likučių gauta 5,6 tūkst. eurų, iš kitų biudžetinių įstaigų surinkta – 4,9 tūkst. eurų. 2024 metais įgyvendinant Erasmus + projektus pritraukta 11,1 tūkst. eurų, 3,5 tūkst. eurų – 1,2 procentų pajamų mokesčio paramos.
2.2.2. Patalpų ir teritorijos higienos normų reikalavimams užtikrinimas.	Patalpų ir teritorijos atitiktis higienos normų reikalavimams – 100%.	Gimnazijos patalpos ir teritorija 100% atitinka higienos normų reikalavimus. Šį faktą patvirtina Nacionalinės visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos 2022 m. lapkričio 22 d. periodinės kontrolės patikrinimo išvada – „2022 m. lapkričio 22 d. periodinės kontrolės metu Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijoje Lietuvos higienos normos HN 21:2017 reikalavimų pažeidimų nenustatyta“.

	Parengtas gimnazijos renovacijos investicinis projektas.	2024 metais gimnaziją parengė pastato renovacijos investicinį projektą ir jį pateikė Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriui.
	Įgyvendintas Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos sporto aikštyno atnaujinimo projektas (Nr. SP2021-1-094.)	2024 metais gimnazija baigė įgyvendinti Nacionalinės sporto agentūros projektą – „Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos sporto aikštyno atnaujinimas“. Projekto metu įrengtas profesionalus dirbtinės dangos regbio stadionas, taip pat įrengtos dvi naujos paplūdimio tinklinio aikštelės, dirbtinės dangos krepšinio aikštelė ir lauko treniruokliai. Labai svarbu paminėti, kad stadione įrengtas aukštos kokybės apšvietimas, todėl aikštynu naudojama ir tamsiu paros metu. Dirbtinė stadiono danga leidžia sportininkams ir bendruomenei užsiimti fizine veikla bet kuriuo metų laiku. 2024 m. lapkričio 28 d. Nacionalinės sporto agentūros surengtuose „Įkvėpti judėti 2024“ apdovanojimuose Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazija buvo pagerbta už kokybiškai įgyvendintą sporto infrastruktūros projektą ir laimėjo „ <i>Geriausio lauko aikštyno</i> “ nominacijoje.
	Renovuota antra atletinės gimnastikos salė.	Ženkliai sustiprinta gimnazijos sporto bazė: stadiono rekonstrukcija, sporto salės renovacija ir atlikti abiejų atletinių gimnastikos salių kapitalinio remonto darbai.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių mokymo(si) pasiekimus	1.1.1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais, dalis.	1.1.1.1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus ne mažiau kaip 1%.	2024 metais 1% padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (nuo 75,3% iki 76,23 %).

<i>(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)</i>		1.1.1.2. Vidutiniškai 1% padidėjo lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičius, lyginant su ankstesniais metais.	Vidutiniškai 2% padidėjo lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičius, lyginant su ankstesniais metais (nuo 67,35% iki 69,40%: lietuvių kalbos – nuo 67,74% iki 68,12%, matematikos – nuo 75,62% iki 75,84%, biologijos – nuo 64,51% iki 65,54%, chemijos – nuo 61,29% iki 67,89%, fizikos – nuo 67,61% iki 69,59%).
		1.1.1.3. Ne mažiau kaip 98% gimnazistų, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, 2024 metais įgijo vidurinį išsilavinimą.	98,6% gimnazistų (68 iš 69), besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, 2024 metais įgijo vidurinį išsilavinimą.
		1.1.1.4. Ne mažiau kaip 90% gimnazistų, besimokančių pagal suaugusiųjų mokymo programas, 2024 metais įgijo vidurinį išsilavinimą.	92,3% gimnazistų (36 iš 39), besimokančių pagal suaugusiųjų mokymo programas, 2024 metais įgijo vidurinį išsilavinimą.
		1.1.1.5. Visi II gimnazijos klasių mokiniai, besimokantys pagal bendrąją pagrindinio ugdymo programą, 2024 metais įgijo pagrindinį išsilavinimą.	Visi (97) II gimnazijos klasių mokiniai, besimokantys pagal bendrąją pagrindinio ugdymo programą, 2024 metais įgijo pagrindinį išsilavinimą. 3 mokiniai baigė individualizuotą pagrindinio ugdymo programą.
		1.1.1.6. Ne mažiau kaip 40% II gimnazijos klasių mokinių, besimokančių pagal suaugusiųjų mokymo pagrindinio ugdymo programą, 2024 metais įgijo pagrindinį išsilavinimą.	51,85% (14 iš 27) II gimnazijos klasių mokinių, besimokančių pagal suaugusiųjų mokymo pagrindinio ugdymo programą, 2024 metais įgijo pagrindinį išsilavinimą.
	1.1.2. Pagerėjo mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP) ir valstybinių	1.1.2.1. Lyginant su 2023 metais, PUPP metu pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) vidutiniškai padidėjo 1,5%.	2024 metais PUPP metu pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį (7-8 balai) pasiekė tas pats gimnazistų (be suaugusiųjų mokinių) skaičius (4 mokiniai), kaip ir 2023 metais. 2024 metais PUPP metu pagrindinį matematikos lygį pasiekusių mokinių dalis

	brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai.		(skaičiuojant nuo visų PUPP laikusių mokinių), lyginant su 2023 metais, sumažėjo 0,92% (nuo 6,25 iki 5,33%).
		1.1.2.2. Lyginant su 2023 metais, PUPP metu pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) vidutiniškai padidėjo 1,5%.	2023 metais PUPP metu pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį (7-8 balai) pasiekė 17 gimnazistų, o 2024 metais šis gimnazistų skaičius išaugo iki 18 (be suaugusiųjų mokinių). 2024 metais PUPP metu pagrindinį lietuvių kalbos lygį pasiekusių mokinių dalis (skaičiuojant nuo visų PUPP laikusių mokinių), lyginant su 2023 metais, sumažėjo 2,56% (nuo 26,56 iki 24%).
		1.1.2.3. Lyginant su 2023 metais, VBE pasirinkusių mokinių skaičius padidėjo bent 1%.	2024 metais, lyginant su 2023 metais, VBE pasirinkusių mokinių skaičius (be suaugusiųjų mokinių) išaugo 27% (2023 m. – 43 mokiniai, o 2024 m. – 59).
		1.1.2.4. Lyginant su 2023 metais, bent 1% padidėjo gamtos mokslų, IT brandos egzaminus pasirinkusių mokinių skaičius.	2024 metais, lyginant su 2023 metais, gamtos mokslų, IT brandos egzaminus pasirinkusių mokinių skaičius (be suaugusiųjų mokinių) išaugo net 45% (2023 m. – 17 mokinių, o 2024 m. – 31).
		1.1.2.5. Lyginant su 2023 metais, vidutiniškai 1 balu išaugo bendras išlaikytų valstybinių brandos egzaminų balų vidurkis.	2024 metais, lyginant su 2023 metais, 5,1 balu išaugo bendras išlaikytų valstybinių brandos egzaminų balų vidurkis (be suaugusiųjų mokinių; 2023 m. – 33,5 balai, o 2024 m. – 38,6).
1.2. Plėtoti daugiakryptį ugdymą(si) formuojant bendruomenės STEAM kompetencijas (veiklos sritis – ugdymas(is))	1.2.1. Daugiakryptis ugdymas(is) yra paveikus ir tiesiogiai įtakoja mokinių STEAM kompetencijų ugdymą(si).	1.2.1.1. Suformuota biotechnologinės krypties klasė (kryptis).	Visi I gimnazijos klasės mokiniai, pasirinkę biotechnologijų kryptį, mokosi vienoje klasėje. Gimnazistus pasirenkamojo „Biotechnologijų“ dalyko moko biomedicinos mokslų daktarė, o modulio „Dirbtinio intelekto metodai ir taikymas“ užsiėmimus veda informatikos mokslų daktaras. Pasirinkę šią kryptį mokiniai aktyviai dalyvavo projektinėje, patyriminėje veiklose: mokiniai vykdė maisto pramonės biotechnologijos krypties projektą, domėjosi fermentacijos procesu, mikroorganizmų panaudojimu maisto pramonėje. Įgyvendino

			<p>projektą: gamino jogurtą, pagal autentišką receptą, panaudojant <i>Streptococcus thermophilus</i> bakterijas, tyrinėjo bakterijas, domėjosi jų biologija, ekologija ir vystymusi. Pagaminto jogurto, projekto dalyvių supilstyto į daugkartinius indelius papuoštus naudojant linoleumo raižymo techniką lietuviškais ornamentais, galėjo paskanauti gimnazistai, pedagogai, kiti darbuotojai. Šis projektas bus pristatytas mokinių mokslinėje konferencijoje.</p> <p>Modulio „Dirbtinio intelekto (toliau – DI) metodai ir taikymas“ užsiėmimuose mokiniai susipažino su DI istorija, šio mokslo šakomis, pasiekimais tose šakose, su įvairių DI šakų taikymais, iš praktinės pusės – su įvairiais DI grįžtais įrankiais, jų galimybėmis bei praktiniu pritaikymu.</p>
		<p>1.2.1.2. Visi gimnazistai, besimokantys kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu, dalyvavo gimnazijos ir/ar kitų socialinių partnerių organizuotose STEAM veiklose.</p>	<p>2024 metais visi gimnazistai (334), besimokantys kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu, dalyvavo gimnazijos organizuotose bei kitų socialinių partnerių organizuotose STEAM veiklose:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Tyrinėjame gamtinę aplinką: vanduo, dirvožemis, augalai“ (VU Šiaulių akademijos STEAM centras, IV ketv., 17 mok.); ▪ „Kompiuterio konstravimas ir testavimas“ (Šiaulių valstybinė kolegija, IV ketv., 12 mok.); ▪ „Medžio apdirbimo. Pjaustymo lentelės gamyba“ (Šiaulių technologijų mokymo centras, IV ketv., 13 mok.); ▪ „Statybos pradmenys“ (Šiaulių technologijų mokymo centras, IV ketv., 13 mok.) ▪ „Architektūros pagrindai (Šiaulių Techninės kūrybos centras“, III-IV ketv., 20 mok.); ▪ „DEVLAB: kūrybinės dirbtuvės“ (Šiaulių Techninės kūrybos centras“, II ketv., 5 mok.);

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lietuvos kultūros tarybos projektas TechArt: meno technologijų pažinimo laboratorija II (Šiaulių Techninės kūrybos centras“, II ketv., 23 mok.).
	1.2.1.3. Įgyvendinama robotikos kryptis.	<p>Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijoje įgyvendinama robotikos kryptis, suteikianti mokiniams galimybę gilinti žinias apie programavimą, inžineriją ir dirbtinio intelekto taikymą. Šią kryptį pasirinkę mokiniai I-II klasėse papildomai mokosi orientuojamųjų modulių: I klasėje – „Robotikos pradmenys“ ir „Dirbtinio intelekto metodai ir jų taikymas“, o II klasėje – „Programavimo pradmenys“. Taip pat mokiniams siūloma lankyti neformaliojo švietimo robotikos būrelį.</p> <p>Robotikos kryptį pasirinkę mokiniai gilina programavimo žinias, mokosi dirbti su grafinėmis programomis, plėtoja 3D modeliavimo, programavimo ir CNC staklių graviravimo ir modeliavimo įgūdžius.</p> <p>Užsiėmimus veda mokytojas praktikas – verslo atstovas Saulius Šimkus. Mokymosi procesas prasideda nuo virtualaus robotų programavimo, jų veikimo principų supratimo ir įveiklinimo.</p> <p>Programinio kodo patikrinimui ir schemų modeliavimui naudojama <i>Tinkercad</i> programa. Su ja taip pat kuriami 3D objektai. Darbui su lazerinėmis staklėmis naudojama <i>Lightburn</i> programa. Vėliau pereinama prie praktinio darbo su modernia Arduino platforma bei mBot robotais.</p> <p>II klasių mokiniai (2) taip pat sėkmingai įvykdė metinius projektus, kurių metu sukūrė robotus, gebančius automatiškai išvengti kliūčių. Su šiais robotais mokiniai dalyvavo tarptautinėse robotikos varžybose „Saulės robotų</p>

			<p>mūšis“, kur pristatė savo kūrybinius sprendimus.</p> <p>Lankančius modulį „Dirbtinio intelekto metodai ir jų taikymas“ mokinius su DI istorija, mokslo šakomis ir jų pasiekimais supažindina informatikos mokytojas metodininkas, informatikos mokslų daktaras Gražvydas Felinskas. Užsiėmimų metu mokiniai išsamiai susipažįsta su įvairių DI šakų taikymais bei DI grįstais įrankiais, tokiais kaip tekstų, vaizdų ar vaizdo įrašų generavimas. Jie mokosi šiuos įrankius taikyti kūrybinėse veiklose, tinkamai formuluoti užklausas bei tobulinti atsakymų konkretumą. Mokinių praktiniai darbai, atlikti naudojant DI įrankius, eksponuojami informatikos laboratorijoje.</p>
		<p>1.2.1.4. Įgyvendinama amatų ir dizaino kryptis.</p>	<p>Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijoje pradėta įgyvendinti amatų ir dizaino kryptis, suteikianti mokiniams galimybę gilinti žinias apie meninį ugdymą ir kūrybą. Šią kryptį pasirinkusiems mokiniams sudaromos sąlygos papildomai mokytis I ir II klasėje, kur siūlomi moduliai „Interjero puošyba“ ir „Žaislų gamyba“. Taip pat mokiniai gali lankyti neformaliojo švietimo būrelius, tokius kaip Grafikos studija ar Dizaino būrelis.</p> <p>Pasirinkę šią kryptį mokiniai aktyviai įsitraukia į projektinę ir kūrybinę veiklą. Jie kartu su biotechnologijų kryptį pasirinkusiais mokiniais įgyvendino įvairius projektus, pavyzdžiui, sukūrė EKO produktus „Garso bangų kolonos“ ir „Garso bangų siena“, skirtus triukšmui izoliuoti ir sumažinti. Projektui buvo panaudotos pakuotės bei žalios dangos atraižos, parodyta, kaip ekologiškai galima sukurti naudingas ir estetiškas triukšmo mažinimo priemones. Šių darbų</p>

			<p>rezultatai sulaukė didelio pripažinimo: projektas laimėjo respublikinio EKO konkurso I etapą, o sukurti darbai buvo eksponuojami Valstybės pažinimo centre Vilniuje. Po parodos „Garso bangų siena“ papuošė muzikinių grupių repeticijų klasę, o „Garso bangų kolonos“ – gimnazijos koridorių.</p> <p>II klasių mokiniai (5) taip pat sėkmingai įvykdė šios krypties metinius projektus, tokius kaip „Antrinių žaliavų dekoratyviniai akcentai, įkvėpti „Minecraft“ žaidimo“, ekologinis dekoratyvinis interjero akcentas „Žalioji fėja“ ir kitus.</p> <p>Modulių „Interjero puošyba“ ir „Žaislų gamyba“ užsiėmimuose mokiniai ugdo technologines ir menines kompetencijas, gilina žinias apie dizaino įtaką aplinkai bei mokosi kurti gaminius, taikydami nesudėtingas technologijas. Šios veiklos skatina tvarumo idėjų plėtrą ir puoselėja saugios darbo aplinkos vertybes. Šią kryptį pasirinkusių mokinių sukurti darbai eksponuojami gimnazijoje, puošia namų ir gimnazijos interjerą.</p>
		<p>1.2.1.5. Organizuotos ne mažiau kaip 4 patyriminės – projektinės „Jaunojo tyrėjo dienų“ veiklos kitų švietimo įstaigų mokiniams gimnazijos STEAM (biologijos), fizikos, chemijos, robotikos laboratorijose.</p>	<p>2024 metais (I, IV ketv.) organizuotos 7 patyriminės – projektinės „Jaunojo tyrėjo“ dienos, kurių metu organizuotos STEAM veiklos STEAM (biologijos), fizikos, chemijos, robotikos laboratorijose Šiaulių „Rasos“, Rėkyvos, Gegužių, Ragainės, Juventos progimnazijų ir Dubysos Aukštupio mokyklos mokiniams.</p>
		<p>1.2.1.6. Ne mažiau kaip 30% gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos, fizikos) formaliojo ugdymo(si) turinio skirta praktiniams projektiniams, tiriamiesiems</p>	<p>Jau nuo 2022 metų įgyvendinama „Kokybės krepšelio“ projektą, gimnazijos bendruomenė susitarė, kad 40% biologijos, chemijos, fizikos formaliojo ugdymo(si) turinio bus skirta praktiniams projektiniams, tiriamiesiems (laboratoriniams) darbams, kurie numatomi mokytojų rengiamuose</p>

	(laboratoriniams) darbams.	gamtamokslinio ugdymo dalykų teminiuose planuose.
	1.2.1.7. Vidutiniškai 75% mokinių lankė neformalaus švietimo užsiėmimus gimnazijoje.	2024 metais 75% mokinių lankė neformalaus švietimo užsiėmimus gimnazijoje.
1.2.2. Ugdymo(si) skaitmenizavimas padidino švietimo prieinamumą ir išplėtė mokinių bei pedagogų skaitmeninės kompetencijos tobulinimo galimybes.	1.2.2.1. Ne mažiau kaip 70% gimnazijos darbuotojų dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo mokymuose.	85,37% gimnazijos darbuotojų (100% pedagoginių darbuotojų ir 33% ugdymo aprūpinimo skyriaus) dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo išorės institucijų ir/ar gimnazijos darbuotojų organizuojuose mokymuose. Gimnazijos mokytojai rugsėjo mėnesį tradiciškai atnaujino žinias apie nuotolinį mokymą, darbą su <i>Moodle</i> platforma. Šiuos ir darbo su dirbtinio intelekto įrankiais mokymus vedė gimnazijos informacinių technologijų mokytojas metodininkas (LR informatikos mokslų daktaras) Gražvydas Felinskas. Gimnazijos vadovai tobulino duomenų apsaugos žinias, o visi gimnazijos darbuotojai (išskyrus D lygio pareigybes) tobulino darbo su dokumentų valdymo sistema (DBSIS) kompetencijas.
	1.2.2.2. 100% mokytojų matematikos, kalbų, informatikos, socialinių, gamtos mokslų pamokose naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas.	2024 metais visi (100%) matematikos, kalbų, informatikos, socialinių, gamtos mokslų mokytojai pamokose naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas.
	1.2.2.3. Gimnazijos ektranete veikiančioje nuotolinio mokymo sistemoje (toliau – NMS) sukurti nauji (pagal atnaujintas ugdymo programas) matematikos, kalbų, informatikos, socialinių ir gamtos mokslų virtualūs kursai I-II gimn. klasių mokiniams.	2024 metais gimnazijos mokytojai sukūrė bei gimnazijos ektranete esančioje nuotolinio mokymo sistemoje <i>Moodle</i> patalpino I ir II gimnazijos klasių mokiniams atnaujinto ugdymo turinio naujus lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų, pirmosios), užsienio kalbos (rusų, antrosios), užsienio kalbos (vokiečių, antrosios), matematikos, biologijos, fizikos, chemijos, informatikos, istorijos, pilietiškumo pagrindų ir

			geografijos virtualius mokymo(si) kursus.
1.3. Teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą (veiklos sritis – ugdymas(is))	1.3.1. Suteikta savalaikė švietimo pagalba kiekvienam mokiniui.	1.3.1.1. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, sistemingai gavo reikiamą pagalbą.	Visiems 100 % mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, buvo teikiama reikalinga pagalba. 2024–2025 m. m. mokosi 18% (69 mokiniai) specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių gimnazistų. Visiems mokiniams ugdymo(si) procese pagalbą teikė specialieji, socialiniai pedagogai, karjeros specialistas, mokomųjų dalykų mokytojai pritaikydami dalyko bendrąsias programas pagal mokinių dalyko gebėjimus. Pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktas rekomendacijas 6 mokiniams pagalbą teikė mokinio padėjėjai. Kiekvienam specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiam mokiniui buvo sudarytas individualus dalyko programos turinys, nurodyti ugdymo būdai ir metodai, suderintas sistemingas mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimas, numatytos specialiojo ir/ar socialinio pedagogo pagalbos kryptys.
		1.3.1.2. Į neformaliojo švietimo veiklas įtraukta ne mažiau kaip 10% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.	2024 metais į neformaliojo švietimo veiklas įtraukta 43,48% (30 mokinių) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.
		1.3.1.3. Gimnazijoje neformaliojo švietimo būrelius lankančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 70%.	2024 metais gimnazijoje 73,37% mokinių lanko neformaliojo švietimo būrelius gimnazijoje.
		1.3.1.4. Ne mažiau kaip 5% pagerėjo mokinių lankomumas.	2024 metais, lyginant su 2023 metais, mokinių lankomumas pagerėjo 13,58% (2023 metais praleistų pamokų vienam mokiniui teko – 109,85 pamokos, o 2024 metais – 94,93).
		1.3.1.5. Pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100 mokinių,	2024 metais 1,46 pagalbos mokiniui specialistų pareigybių dalis teko 100 mokinių: pagalbos

		<p>skaičius – ne mažiau kaip 1.</p>	<p>mokiniui pareigybių skaičius – 8,9 (3,25 etato – socialiniai pedagogai, 1,4 etato – specialusis pedagogas, 3,25 etato – mokinio padėjėjai ir 1 karjeros specialisto etatas) ir 608 mokiniai (2024 m. rugsėjo 1 d. duomenys).</p>
		<p>1.3.1.6. Ne mažiau kaip 90% žemų mokymosi pasiekimų mokinių lankė (konsultavosi nuotoliniu būdu) mokytojų organizuotas mokomųjų dalykų konsultacijas.</p>	<p>100% žemų mokymosi pasiekimų mokinių lankė (konsultavosi nuotoliniu būdu) mokytojų organizuotas mokomųjų dalykų konsultacijas. Nepatenkinamus I pusmečio dalykų įvertinimus turintiems mokiniams (51), buvo skirtos privalomos dalykų konsultacijos: lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos po vieną savaitinę pamoką, kitų mokomųjų dalykų kas antrą savaitę (2024 m. vasario–birželio mėn.) bei sudarytos galimybės papildomai lankyti po pamokų dalykų mokytojų konsultacijas ir/ar savarankiškai likviduoti spragas prisijungus prie gimnazijos ektranete įdiegtos <i>Moodle</i> nuotolinio mokymo sistemos, kurioje patalpinti mokytojų sukurti virtualūs dalykų kursai. Mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant pasiekimų patikrinimuose, taip pat buvo skirtos privalomos dalykų konsultacijos. Iš viso buvo sudaryta 11 matematikos (38 mokiniai ir 14 suaugusiųjų) ir 2 lietuvių kalbos (3 mokiniai ir 2 suaugę) konsultacijų grupės. Kiekvienai grupei buvo skirta po 25 konsultacijas.</p>
		<p>1.3.1.7. Skirtos lietuvių ir anglų kalbų, matematikos, gamtamokslinio ir socialinio ugdymo konsultacijos įvairių gebėjimų mokinių ugdymui.</p>	<p>Nuo 2024 metų rugsėjo 1 dienos gimnazijoje pradėjo veikti „Nemokamo korepetitoriaus“ sistema, leidžianti įvairių mokymosi gebėjimų mokiniams lankyti visų mokomųjų dalykų konsultacijas po pamokų. Visų mokomųjų dalykų (išskyrus fizinių ugdymą) konsultacijos vyksta po pamokų per 8 ir 9 pamokas pagal iš anksto sudarytą bei gimnazijos</p>

		<p>interneto svetainėje paskelbtą konsultacijų laiką. Gimnazistai gali rinktis matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos ir gamtamokslinio ugdymo dalykų žinias gerinti ne vien kartu su savo mokytojais, bet ir su kitais to paties dalyko specialistais. Suaugusiems mokiniams, taip pat sudarytos sąlygos atvykti (konsultuotis nuotoliu) į visų mokomųjų dalykų konsultacijas. Mokiniai gali savarankiškai gilintis ir likviduoti mokymosi spragas dėka mokytojų sukurtų ir gimnazijos ekstranete įdiegtoje <i>Moodle</i> sistemoje patalpintų lietuvių k., matematikos, anglų k., IT, gamtos, socialinių mokslų bei lietuvių k. ir matematikos PUPP pasiruošimui skirtų virtualių mokymosi kursų.</p>
	<p>1.3.1.8. Visiems mokiniams, atvykusiems mokytis iš Ukrainos, atsižvelgiant į jų mokymosi pasiekimus ir individualius ugdymo(si) poreikius, sudaryti individualūs ugdymo(si) planai.</p>	<p>Visiems (43) mokiniams, atvykusiems mokytis iš Ukrainos ir turintiems užsieniečio statusą, atsižvelgiant į jų mokymosi pasiekimus ir individualius ugdymo(si) poreikius, sudaryti individualūs ugdymo(si) planai, kurie periodiškai buvo ir yra peržiūrimi, koreguojami.</p>
	<p>1.3.1.9. Įgyvendinama gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarka.</p>	<p>2024 metais ir toliau buvo įgyvendinama Gabių mokinių ugdymo ir skatinimo sistema. Gabūs mokiniai gimnazijoje pastebimi, atpažįstami. Jie dalyvauja įvairiuose akademinuose renginiuose, tokiuose kaip gimnazijoje organizuojamuose atrankų į dalykines olimpiadas turuose ir kt. Šie mokiniai giriami, informacija apie jų pasiekimus skelbiama elektroninio „Tamo“ dienyno pagalba, talpinama gimnazijos tinklalapyje, <i>facebook</i> paskyroje, žiniasklaidoje ir kitomis masinio informavimo priemonėmis. Mokiniai ir jų mokytojai, tėvai pagerbiami renginių metu (vienas jų – <i>Bendruomenės vakaras</i>), apdovanojami įvairiomis gimnazijoje įsteigtomis dovanomis.</p>

	<p>1.3.2. Ugdoma savęs pažinimo kompetencija stiprinant mokinių asmenines iniciatyvas.</p>	<p>1.3.2.1. Įgyvendinama kiekvieno mokinio visapusiška stebėseną fiksuojant pažangą, socialinę ir pilietinę veiklas.</p>	<p>Įgyvendinama kiekvieno mokinio visapusiška stebėseną fiksuojant pažangą, socialinę ir pilietinę veiklas vadovaujantis gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-119 patvirtinta „Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir vertinimo Tvarkos apraše“ nustatyta tvarka. Mokytojai fiksuoja informaciją apie mokinio akademinį pasiekimus ir pažangą klasės pažangos stebėsenos dokumente, kai baigiasi ugdymo etapas (pusmetis, mokslo metai, programos pabaiga). Kiekvienas mokinys, sekdamas savo asmenybės brandą ir bendrųjų socialinių kompetencijų vystymąsi, šiuos pasiekimus fiksuoja „Mokinio individualios pažangos aplanke“. Apie mokinio pažangą ir ūgtį reguliariai informuojami tėvai ir globėjai per Tamo dienyną, taip pat susirinkimų ir trišalių pokalbių metu. Socialinės ir pilietinės veiklos taip pat yra svarbi mokinio augimo dalis. Vadovaujantis 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-115 patvirtintu „Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos 2024-2025 m. m. ugdymo planu“, mokinys apgalvoja, planuoja ir nusimato, į kokias socialines-pilietines veiklas norės įsitraukti, įsivertindamas, kaip dalyvavimas šiose veiklose padės jam tobulėti ir augti. Veiklas mokinys planuoja ir įgyvendina savarankiškai, derindamas su klasės vadovu. Kiekvieną atliktą veiklą jis fiksuoja „Mokinio individualios pažangos aplanke“, o klasės auklėtojas – Tamo dienyne.</p>
		<p>1.3.2.2. Ne mažiau kaip 95% gimnazistų bent kartą per mėnesį įsivertino savo asmeninę pažangą.</p>	<p>Visi gimnazistai (100%) (išskyrus besimokančius pagal suaugusiųjų mokymo programas), kartą per mėnesį (mokomųjų dalykų pamokų, klasių valandėlių metu) įsivertino ir fiksavo savo asmeninę pažangą Nuotoliniu būdu besimokantys</p>

			mokiniai (34) bendravo su auklėtojais, dalykų mokytojais, administracija virtualių vaizdo pokalbių ir vaizdo konferencijų būdu.
		1.3.2.3. Ne mažiau kaip 50% gimnazistų pasiekė mėnesio „Asmens pažangos įsivertinime“ išsikeltą tikslą.	70% (260) I-IV klasių gimnazistų (išskyrus besimokančius pagal suaugusiųjų mokymo programas) pasiekė mėnesio „Asmens pažangos įsivertinime“ išsikeltą tikslą.
		1.3.2.4. Ne mažiau kaip 90% procentų gimnazistų parengė savo karjeros planus.	2024 metais visi gimnazistai (100%), besimokantys pagal bendrojo ugdymo programas, pasirengė karjeros planus.
		1.3.2.5. Ne mažiau kaip 50% gimnazistų dalyvavo profesinio veiklinimo veiklose.	2024 metais 78,33% (300 iš 383) mokinių dalyvavo profesinio veiklinimo veiklose. Dalyvaudami veiklose mokiniai susipažino su gydytojo, sportininko, žurnalisto, fotografo, renginių organizatoriaus, maketuotojo, kosmetologo, kineziterapeuto, kompiuterinio projektavimo operatoriaus, jaunesniojo sistemų administratoriaus, automechaniko, transporto inžinieriaus, policijos pareigūno, ugniagesio, karininko, banko darbuotojo, pradinių klasių mokytojo, ikimokyklinio ugdymo pedagogo, inžinieriaus ir kitomis profesijomis. Gimnazistai susipažino su miesto įmonėmis: <i>Laurema, RDsigns, Retiva, Ventmatika, Ltintus, Baltik vairs, Plieno fortas, Citadele</i> ir kt. Gimnazistai susipažino su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Mykolo Romerio universiteto, Šiaulių valstybinės kolegijos, Vilniaus Gedimino technikos universiteto, Šiaulių technologijų mokymo centro studijų galimybėmis (išbandė profesijas).
		1.3.2.6. Ne mažiau kaip 20% gimnazistų dalyvavo „Mokinio savižinos“ praktiniuose užsiėmimuose.	2024 metais 32% gimnazistų (123 iš 383) dalyvavo „Mokinio savižinos“ praktiniuose užsiėmimuose: „Integracijos savaitė – Asmenybės galios: aš tarp žmonių. Dėmesys. Atmintis“ (14 mokinių), „Kur slypi mano

			stiprybė?“ (12 mokinių), „Žalia šviesa gyvenimui“ (40 mokinių), „Mano gebėjimai ir įgūdžiai“ (27 mokiniai), edukologo N. Miginio mokymuose „Motyvacija ir aktyvus dalyvavimas, kodėl tai bus naudinga ateityje“ (30 mokinių).
		1.3.2.7. Vidutiniškai 30% gimnazistų dalyvavo įvairių socialinių partnerių savanorystės ir pilietinėse veiklose.	34,5% (132) gimnazistų dalyvavo socialinių partnerių savanorystės ir pilietinėse veiklose. 2024 metais aktyviausiai gimnazistai įsitraukė į savanoriavimo veiklas Kultūros centre, Šiaulių arenoje (krepšinio varžybos, koncertai, spektakliai ir kt. veiklos), Maisto banko akcijose ir gyvūnų prieglaudose VŠĮ „Binada“, VŠĮ „Šiaulių letenėlė“. Pilietinėse iniciatyvose: Šiaulių dienų eisenoje, Sausio 13d., Vasario 16 d., Kovo 11 d. paminėjimo akcijose, Trispalvės žygyje „Lietuva mūsų širdyse“. Visus 2024 metus gimnazijos bendruomenė sistemingai dalyvavo savanorystės ir pilietinės paramos akcijose kartu su ukrainiečių integracijos centru „Malva“ ir pati jas organizavo gimnazijoje įkurtame Ukrainiečių centre gamindama žvakes kariams, rinkdama paramą (šilti rūbai, maistas, įvairios mokymo, dailės, informacinių technologijų priemonės ir kt.) Ukrainos kariams ir vaikams.
1.4. Stiprinti pasidalytą lyderystę siekiant gimnazijos pažangos kryptingumo ir veiklos tvarumo (veiklos sritis – mokyklos bendruomenė)	1.4.1. Sustiprėjo mokytojų lyderystė ir profesionalumas bendradarbiaujant tarpusavyje kolegialaus grįžtamojo ryšio pagrindu.	1.4.1.1. Visi gimnazijos mokytojai vedė bent po vieną atvirą pamoką.	Visi gimnazijos mokytojai, dirbantys su gimnazistais, besimokančiais pagal bendrąsias ugdymo programas, 2024 metais vedė ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką.
		1.4.1.2. Ne mažiau kaip 90% gimnazijos mokytojų stebėjo bent po vieną atvirą pamoką ir dalyvavo jos aptarime.	Visi gimnazijos mokytojai, dirbantys su gimnazistais, besimokančiais pagal bendrąsias ugdymo programas, 2024 metais stebėjo kolegų pamokas ir dalyvavo jų aptarime. Gimnazijoje įgyvendinama pedagogų kolegialaus ryšio programa, kuri įgalina pedagogus lankytis kolegų pamokose, analizuoti jų vedimo

		metodus ir gauti konstruktyvų grįžtamąjį ryšį. Po pamokų stebėjimo pedagogai dalijasi išvalgomis apie pastebėtas stipriąsias puses ir pasiūlymais, kurie gali padėti tobulėti.
	1.4.1.3. Ne mažiau kaip 25% gimnazijos mokytojų vedė integruotas pamokas.	2024 metais visi gimnazijos mokytojai (100%), dirbantys su gimnazistais, besimokančiais pagal bendrąsias ugdymo programas, vedė bent po vieną integruotą pamoką, pagal gimnazijos ugdymo plane numatytų ir mokslo metų eigoje vykusių 4 tarpdalykinių integracijos savaičių metu.
	1.4.1.4. Ne mažiau kaip 70% mokytojų metodininkų ir ekspertų vedė atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams.	2024 metais gimnazijoje dirbo 2 mokytojai ekspertai, 28 mokytojai atestuoti mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai. 70% mokytojų metodininkų ir ekspertų (21 iš 30) vedė atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams.
	1.4.1.5. Ne mažiau kaip 50% mokytojų stebėjo ir aptarė atviras pamokas, vestas miesto mastu.	2024 metais 65,3% mokytojų, dirbančių su gimnazistais besimokančiais pagal bendrąsias ugdymo programas, stebėjo ir aptarė atviras pamokas, vestas miesto mastu (34,7% mokytojų (17 iš 49) – I pusmetyje ir 30,6% mokytojų (15 iš 49) – II pusmetyje).
	1.4.1.6. Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuoti ne mažiau kaip 3 mokytojai.	2024 metais aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuoti 3 mokytojai, iš jų vienas – eksperto, vienas – mokytojo metodininko, vienas – vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai.
	1.4.1.7. Kolegialaus ryšio 2024 m. rezultatai aptarti Mokytojų konferencijoje.	2024 metų gegužės 30 dieną kolegialaus ryšio 2024 metų I pusmečio rezultatai aptarti gimnazijos mokytojų konferencijoje „Pedagogų kolegialus mokymasis“. Mokytojų sėkmės istorijomis pasidalino 5 mokytojai (J. Klapatauskis, A. Alubickienė, G. Felinskas, M. Agamalijev, V. Šidlauskienė).
	1.4.1.8. Ne mažiau kaip 90% mokytojų dalyvavo dalykiniuose seminaruose arba patys organizavo mokymus.	2024 metais visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai (100%) dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, savišvietos būdu tobulino savo profesines kompetencijas, rengėsi Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui, ruošėsi įtraukiamam

			<p>ugdymui. Mokytojai rugsėjo mėnesį tradiciškai atnaujino žinias apie nuotolinį mokymą, darbą su Moodle platforma. Šiuos ir darbo su dirbtinio intelekto įrankiais mokymus vedė gimnazijos informacinių technologijų mokytojas metodininkas (LR informatikos mokslų daktaras) Gražvydas Felinskas. Gimnazijos pedagogai tobulino savo dalykines kompetencijas NŠA organizuose nuotolinėse konsultacijose, kur buvo aptartos dalykų naujų mokslo metų aktualijos, rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų diegimo, išorinio vertinimo aktualijos, EdTech centro parengtos skaitmeninės priemonės.</p> <p>Visi gimnazijos mokytojai, ugdantys suaugusius mokinius, dalyvavo „Andragoginių kompetencijų pagrindų“ mokymuose.</p> <p>Gimnazijos biologijos mokytoja A. Rocienė bendradarbiaudama su Šiaulių švietimo kompetencijų centru vedė mokymus Šiaulių miesto gamtos mokslų mokytojams gimnazijos STEAM (biologijos) laboratorijoje.</p>
	8.4.2. Patobulinta duomenimis pagrįstos veiklos kokybės vadyba.	8.4.2.1. Įdiegtas ir įgyvendinamas Bendrojo vertinimo modelis (vadybos kokybės sistema).	<p>Nuo 2019 metų gimnazijoje buvo pradėti diegti kokybės vadybos sistemos – Bendrojo vertinimo modelio (toliau – BVM) elementai, o 2024 metais šis modelis pilnai pradėjo veikti gimnazijoje ir daugelyje kitų miesto švietimo įstaigų.</p> <p>Vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. kovo 24 d. įsakymu Nr. A-490 patvirtintu Bendrojo vertinimo modelio diegimo Šiaulių miesto savivaldybės įstaigose aprašu, 2023 m. lapkričio 29 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-156 sudaryta Bendrojo vertinimo modelio diegimo darbo grupė. 2023 m. gruodžio 18 d. gimnazijoje lankėsi Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo centro vadovė Vilma</p>

		<p>Tubutienė. Ji susitiko su gimnazijos kokybės vadybos sistemos diegimo darbo grupe. Aptartas bendrojo vertinimo modelis, nustatyti ateities darbai ir bendradarbiavimas.</p> <p>2024 m. vasario–kovo mėnesiais gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimą atliko BVM diegimo gimnazijoje darbo grupė. Šiuo įšivertinimu buvo siekiama pastiprinti BVM diegimo procesus gimnazijoje, gimnazijos veiklos kokybę už 2023 ir ankstesnį laikotarpį įšivertinti pagal Bendrojo vertinimo modelio diegimo Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigose apraše numatytus 1, 3, 4, 5, 6 ir 7 kokybės vertinimo kriterijus bei pasiruošti 2024 kalendorinių metų veiklos kokybės įšivertinimui rengiant gimnazijos 2025-2027 metų strateginį bei 2025 metų veiklos planus.</p>
	8.4.2.2. Į gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo procesą įtraukti visų mokyklos savivaldos institucijų atstovai.	Į gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo procesą įtraukti visų gimnazijos savivaldos institucijų (gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, mokinių parlamento, mokinių tėvų) atstovai.
	8.4.2.3. Veiklos kokybės įšivertinimo apklausoms atlikti naudojama programinė įranga.	2024 metais veiklos kokybės įšivertinimo apklausoms visiškai atsisakyta „popierinių anketų“. Apklausoms naudojami programinės įrangos įrankiai: google forms, apklausa.lt ir TAMO dienyno apklausų įskiepis.
	8.4.2.4. Remiantis bendrai sutartais kokybės kriterijais įšivertinimo proceso rezultatai panaudojami gimnazijos veiklos planavimui.	Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo išvados buvo naudojamos rengiant gimnazijos 2025-2027 metų strateginį planą, 2025 metų veiklos planą, gimnazijos 2024-2025 m. m. ugdymo planą ir kt.
	8.4.2.5. Gimnazijos interneto svetainėje patalpinta ir sistemingai atnaujinama sporto salės ir aikštyno užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrintas	Atsakingas asmuo gimnazijos interneto svetainėje talpina ir sistemingai atnaujinama sporto salės ir aikštyno užimtumo Google kalendoriaus informaciją bei kartu su gimnazijos IT specialistu užtikrinta Google kalendoriaus

		Google kalendoriaus funkcionalumas.	funkcionalumą gimnazijos interneto svetainėje.
--	--	-------------------------------------	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazija, tapo Lietuvos EKO mokyklų tinklo nare.	Išplėtotos gimnazijoje įgyvendinamų biotechnologijų bei amatų ir dizaino mokymosi kryptys, diegiamos ekologinio ir tvaraus ugdymo idėjos.
3.2. Baigtas įgyvendinti Nacionalinės sporto agentūros projektas – „Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos sporto aikštyno atnaujinimas“. 2024 m. lapkričio 28 d. Nacionalinės sporto agentūros surengtuose „Ikvėpti judėti 2024“ apdovanojimuose Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazija buvo pagerbta už kokybiškai įgyvendintą sporto infrastruktūros projektą ir laimėjo „ <i>Geriausio lauko aikštyno</i> “ nominacijoje.	Projekto metu įrengtas profesionalus dirbtinės dangos regbio stadionas, taip pat įrengtos dvi naujos paplūdimio tinklinio aikštelės, dirbtinės dangos krepšinio aikštelė ir lauko treniruokliai. Labai svarbu paminėti, kad stadione įrengtas aukštos kokybės apšvietimas, todėl juo naudojama ir tamsiu paros metu. Dirbtinė stadiono danga leidžia sportininkams ir bendruomenei užsiimti fizine veikla bet kuriuo metų laiku. Sustiprinta gimnazijos sporto bazė. Užtikrintas saugumas fizinio pamokose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Sudarytos prielaidos plėtoti gimnazijoje įgyvendinamos sporto krypties įvairialypiškumą, bendruomenės fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimą bei gerinimą.
3.3. Po labai ilgos pertraukos organizuotas Šiaulių miesto „Tarpmokyklinis regbis-7“ turnyras.	Išaugo gimnazijoje įgyvendinamos sporto krypties įvairialypiškumas, tinklaveika su kitomis Šiaulių miesto mokyklomis.
3.4. Įrengta informatikos laboratorija, aprūpinta modernia IT technologija (28 darbo vietos).	Įrengta nauja edukacinė erdvė bendruomenės STEAM kompetencijų ugdymui(si). Ne tik išaugo gimnazijoje įgyvendinamos robotikos krypties populiarumas, bet ir bendruomenės susidomėjimas naujausiomis IT technologijomis bei intelektinėmis robotikos sistemomis.
3.5. Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo nariams stažuotės metu pristatyta gimnazijos STEAM filosofijos įgyvendinimo patirtis.	Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazija yra Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo narė. 2024 m. lapkričio 7-8 dienomis klubo stažuotės „Mokyklos bendruomenės ryšiai: vadovas, mokytojas, mokiniai“ metu šio klubo nariams buvo pristatyta gimnazijos STEAM mokymo bazė. Išaugo mokytojų lyderystės potencialas, su kitomis Lietuvos švietimo įstaigomis buvo pasidalinta gimnazijos gerą bendruomenės STEAM kompetencijų ugdymo patirtimi.
3.6. Parengta paraiška, laimėtas ir įgyvendinamas Erasmus+ projektas „Įtraukties principas: daugiakultūriškumas“ (Nr. 2024-1-LT01-KA122-SCH-000204367).	Išplėtotos įtraukiojo ugdymo(si) galimybės. Išaugo mokytojų bendrosios kompetencijos akcentuojant daugiakultūriškumą, praplėstas tarptautinis akiratis.

3.7. Įgyvendintas Erasmus+ projektas 2023-1-SK01-KA122-SCH-000128587 su Slovakijos, Košicės gimnazija, mokytojų šešėliavimo veiklos.	Išaugo mokytojų lyderystės potencialas, patobulintos mokytojų profesinės ir bendrosios kompetencijos, praplėstas tarptautinis akiratis.
3.8. Organizuotas Šiaulių miesto renginys „Kartu mes stipresni“, skirtas išreikšti solidarumą su Ukraina, pagerbti kritusius už jos laisvę, palaikyti Ukrainos žmones sudėtingos situacijos metu.	2024 metų vasario 24 dieną kartu su ukrainiečių integracijos centru „Malva“ organizuotas renginys „Kartu mes stipresni“, skirtas prisiminti 2022 metų vasario 24-ajai – sunkiausiai dienai nepriklausomos Ukrainos istorijoje, dienai, kai prasidėjo žiaurus karas. Renginio metu Konstantinopolio patriarchato Ortodoksų bažnyčios Lietuvoje kunigas Vitalijus Mockus perskaitė maldą ukrainiečių kalba už Ukrainą. Tylos minute buvo pagerbti tie, kurie atidavė gyvybę už Ukrainos laisvę. Gimnazistai ukrainiečiai skaitė eilėraščius apie savo gimtąją šalį. Išplėtos ugdymo(si) ir savo kultūros puoselėjimo sąlygos iš Ukrainos atvykusiems vaikams. Išaugo gimnazijos darbuotojų pilietiškumo, tarptautinio ir tarpkultūrinio komunikavimo kompetencijos.
3.9. 2024 m. balandžio 24 d. konkurso į Šiaulių „Rasos“ progimnazijos direktoriaus pareigas atrankos komisijos narė (Šiaulių miesto savivaldybės mero 2024 m. balandžio 15 d. potvarkis Nr. MP-114 „Dėl Šiaulių „Rasos“ progimnazijos direktoriaus atrankos komisijos sudarymo“).	Darbo komisijoje patirtis panaudota gimnazijos darbuotojų lyderystės potencialui skatinti ir gerosios patirties pritaikymui ugdymo(si) procese.
3.10. Šiaulių švietimo kompetencijų centro neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinacinės grupės narė (Šiaulių švietimo kompetencijų centro direktoriaus 2024 m. spalio 10 d. įsakymas Nr. V-47 „Dėl Šiaulių švietimo kompetencijų centro neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinacinės grupės patvirtinimo“).	Išplėtos suaugusiųjų formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) galimybės. Išaugo suaugusiųjų mokinių lyderystės potencialas.
3.11. Šiaulių miesto savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų paraiškų atrankos ir vertinimo komisijos narė (Šiaulių miesto savivaldybės mero 2024 m. sausio 23 d. potvarkis Nr. M-90 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų paraiškų atrankos ir vertinimo komisijos sudarymo“).	Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukė į 2024 metais lapkričio 18-22 dienomis Lietuvoje vykusios dvidešimt penktosios Suaugusiųjų mokymosi savaitės „Nustebink save mąstymu!“ renginių organizavimą Šiaulių mieste bei dalyvavimą juose. Išplėtos suaugusiųjų formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) galimybės. Išaugo mokytojų ir suaugusiųjų mokinių lyderystės potencialas.
3.12. Mokinių priėmimo į Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos apraše nenumatytų atvejų komisijos narė (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2023 m. birželio 8 d. sprendimas Nr.	Patobulinta gimnazijos administracijos, pagalbos specialistų ir mokytojų Vaiko teisių apsaugos sistemos išmanymo kompetencija.

T-275 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2018 m. gegužės 3 d. sprendimo Nr. T-161 „Dėl mokinių priėmimo į Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklą tvarkos apraše nenumatytų atvejų komisijos sudarymo ir jos darbo reglamento patvirtinimo“ pakeitimo“).	
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Procesinės kompetencijos (kryptingumo).
7.2. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijos.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Gerinti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių mokymo(si) pasiekimus (<i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i>)</p>	<p>8.1.1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais, dalis.</p>	<p>8.1.1.1. Vidutiniškai 1% padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus. 8.1.1.2. Vidutiniškai 1% padidėjo lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičius, lyginant su ankstesniais metais. 8.1.1.3. Vidutiniškai 1% padidėjo PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais. 8.1.1.4. Vidutiniškai 1% padidėjo PUPP metu pagrindinį ir aukštesnįjį (7-10 balai) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, lyginant su ankstesniais metais. 8.1.1.5. Vidutiniškai 0,5 balo išaugo bendras PUPP matematikos įvertinimų vidurkis, lyginant su ankstesniais metais. 8.1.1.6. Vidutiniškai 0,5 balo išaugo bendras PUPP lietuvių kalbos įvertinimų vidurkis, lyginant su ankstesniais metais. 8.1.1.7. Lyginant su ankstesniais metais, tris ir daugiau VBE pasirinkusių mokinių dalis padidėjo bent 1%. 8.1.1.8. Lyginant su ankstesniais metais, bent 1% padidėjo gamtos mokslų, IT brandos egzaminus pasirinkusių mokinių skaičius. 8.1.1.9. Įgyvendinama gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarka. 8.1.1.10. Visi gimnazistai, besimokantys kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu, dalyvavo gimnazijos ir/ar kitų socialinių partnerių organizuotose STEAM veiklose. 8.1.1.11. Ne mažiau kaip 35% gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos, fizikos) formaliojo ugdymo(si) turinio skirta praktiniams projektiniams, tiriamiesiems (laboratoriniams) darbams.</p>

		<p>8.1.1.12. Įgyvendinama biotechnologijų kryptis.</p> <p>8.1.1.13. Įgyvendinama robotikos kryptis.</p> <p>8.1.1.14. Įgyvendinama amatų ir dizaino kryptis.</p> <p>8.1.1.15. Mokiniamis sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš ne mažiau kaip 3 užsienio kalbų.</p>
<p>8.2. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą (veiklos sritis – ugdymas(is))</p>	<p>8.2.1. Suteikta savalaikė švietimo pagalba kiekvienam mokiniui.</p>	<p>8.2.1.1. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, sistemingai gavo reikiamą pagalbą.</p> <p>8.2.1.2. Pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – ne mažiau kaip 1.</p> <p>8.2.1.3. Įgyvendinama įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių „Nemokamo korepetitoriaus“ konsultavimo sistema.</p> <p>8.2.1.4. Ne mažiau kaip 90% žemų mokymosi pasiekimų mokinių lankė (konsultavosi nuotoliniu būdu) mokytojų organizuotas mokomųjų dalykų konsultacijas.</p> <p>8.2.1.5. Gimnazijos ekstranete veikiančioje nuotolinio mokymo sistemoje (toliau – NMS) sukurti nauji (pagal atnaujintas ugdymo programas) matematikos ir lietuvių kalbos PUPP pasiruošimui skirti virtualūs kursai I-II gimn. klasių mokiniams.</p> <p>8.2.1.6. Visiems mokiniams, atvykusiems mokytis iš Ukrainos ir turintiems dar galiojantį užsieniečio statusą Lietuvoje, atsižvelgiant į jų mokymosi pasiekimus ir individualius ugdymo(si) poreikius, sudaryti individualūs ugdymo(si) planai.</p> <p>8.2.1.7. Gimnazijos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai.</p>
	<p>8.2.2. Ugdoma savęs pažinimo kompetencija stiprinant mokinių asmenines iniciatyvas.</p>	<p>8.2.2.1. Įgyvendinama bent viena socialinės ir emocinės kompetencijas ugdanti, smurto, patyčių, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo ar kita prevencinė programa, atitinkanti švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatomus prevencinių programų kriterijus.</p> <p>8.2.2.2. Įgyvendinamas Socialinės, psichologinės ir ugdymo karjerai pagalbos teikimo suaugusiems mokiniams modelis.</p>

		<p>8.2.2.3. Ne mažiau kaip 90% gimnazistų bent kartą per mėnesį įsivertino savo asmeninę pažangą.</p> <p>8.2.2.4. Ne mažiau kaip 50% gimnazistų pasiekė mėnesio „Asmens pažangos įsivertinime“ išsikeltą tikslą.</p> <p>8.2.2.5. Ne mažiau kaip 25% gimnazistų dalyvavo „Mokinio savižinos“ praktiniuose užsiėmimuose.</p> <p>8.2.2.6. Gimnazijoje neformaliojo švietimo būrelius lankė ne mažiau kaip 70% mokinių.</p> <p>8.2.2.7. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 75% mokinių.</p> <p>8.2.2.8. Gimnazijoje veiklą vykdė bent 2 NVŠ teikėjai.</p> <p>8.2.2.9. Pasirašyta ir įgyvendinama bent 1 bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo.</p> <p>8.2.2.10. Vidutiniškai 30% gimnazistų dalyvavo įvairių socialinių partnerių savanorystės ir pilietinėse veiklose.</p> <p>8.2.2.11. Karjeros specialistų pareigybių skaičius gimnazijoje – ne mažiau kaip 1.</p> <p>8.2.2.12. Ne mažiau kaip 90% procentų gimnazistų parengė savo karjeros planus.</p> <p>8.2.2.13. Ne mažiau kaip 87% gimnazistų dalyvavo profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose.</p>
<p>8.3. Stiprinti lyderystę mokymuisi siekiant gimnazijos pažangos kryptingumo ir veiklos tvarumo <i>(veiklos sritis – mokyklos bendruomenė)</i></p>	<p>8.3.1. Tinklaveikos pagrindu išaugusi mokytojų lyderystė ir profesionalumas.</p>	<p>8.3.1.1. Gimnazija dalyvavo bent 2 profesinių švietimo tinklų veiklose.</p> <p>8.3.1.2. Gimnazija organizavo bent 2 gerosios patirties sklaidos renginius.</p> <p>8.3.1.3. Įgyvendinama EKO veiklų programa.</p> <p>8.3.1.4. Organizuotos ne mažiau kaip 6 patyriminės – projektinės „Jaunojo tyrėjo dienu“ veiklos kitų švietimo įstaigų ugdytiniams gimnazijos STEAM (biologijos), fizikos, chemijos, robotikos laboratorijose.</p> <p>8.3.1.5. Ne mažiau kaip 25% gimnazijos mokytojų vedė integruotas pamokas.</p> <p>8.3.1.6. Ne mažiau kaip 25% gimnazijos mokytojų bent kartą per pusmetį vedė pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams.</p> <p>8.3.1.7. Ne mažiau kaip 25% gimnazijos mokytojų bent kartą per pusmetį stebėjo kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas.</p>

		<p>8.3.1.8. Ne mažiau kaip 5% pamokų (nuo visų bendrojo ugdymo pamokų), buvo vesta netradicinėse kultūrinėse erdvėse.</p> <p>8.3.1.9. 100% mokytojų matematikos, kalbų, informatikos, socialinių, gamtos mokslų pamokose naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas.</p> <p>8.3.1.10. Vidutiniškai 2 gimnazijos mokytojai, kuriems nėra suteikta mokytojo kvalifikacinė kategorija, studijavo pedagogikos išlyginamosiose studijose.</p> <p>8.3.1.11. Ne mažiau kaip 70% gimnazijos darbuotojų dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo mokymuose arba patys juos organizavo.</p> <p>8.3.1.12. Ne mažiau kaip 85% gimnazijos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio – emocinio ugdymo tema arba patys juos organizavo.</p> <p>8.3.1.13. Įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema.</p>
8.4. Plėtoti šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimą (<i>veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka</i>)	8.4.1. Ugdymo(si) aplinka praturtinta šiuolaikiškais edukacinėmis / poilsio erdvėmis.	<p>8.4.1.1. Įrengtų (atnaujintų) hibridinio mokymo klasių skaičius ne mažesnis kaip 6.</p> <p>8.4.1.2. Nuotolinis mokymas įgyvendinamas gimnazijos klasėse ir Suaugusiųjų mokymo skyriuje.</p> <p>8.4.1.3. Įrengta (atnaujinta) ne mažiau kaip viena edukacinė-poilsio erdvė ugdytiniams.</p> <p>8.4.1.4. Įrengta (atnaujinta) ne mažiau kaip viena edukacinė-poilsio erdvė darbuotojoms.</p> <p>8.4.1.5. Įrengtas (atnaujintas) ne mažiau kaip vienas darbo, mokomasis kabinetas ar laboratorija.</p> <p>8.4.1.6. Gimnazijos interneto svetainėje patalpinta ir sistemingai atnaujinama sporto salės ir aikštyno užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrintas Google kalendoriaus funkcionalumas.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ekstremali situacija šalyje (karantinas, pandemija ir pan.)
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos, mokinių sergamumas ir kt.).
9.3. Negautas finansavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos direktorės Jūratės Rimkuvienės 2024 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutarti vertinimo rodikliai, gimnazijos veikla orientuota į pokyčius. Stebimi akivaizdūs pozityvūs pokyčiai tobulinant ugdymo procesą, modernizuojat gimnazijos aplinką, kuriant naujas erdves (modernizuotas gimnazijos aikštynas pripažintas „Geriausiu lauko aikštynu“) ir renovuojant senas; veiklos tęstinumas, kryptingumas, inovatyvumas; įdiegta kokybės vadybos sistema; sustiprinta tinklaveika (gimnazija tapo Lietuvos EKO mokyklų tinklo nare), išplėtotos suaugusiųjų ugdymo(si) galimybės; pasirinkta strategija pelnytai pateisina ir pranoksta švietimo bendruomenės lūkesčius.

Siūlome Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos direktorės Jūratės Rimkuvienės 2024 metų veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos tarybos
pirmininkė

(parašas)

Rasa Rozenbergaitė 2024-02-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)