

ŠIAULIŲ „SAULĖTEKIO“ GIMNAZIJA, kodas 290532510

PATVIRTINTA

Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos direktoriaus
2025 m. sausio 22 d. įsakymu Nr. V-7

2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos 2025–2027 metų strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Šiaulių miesto 2025–2033 metų strateginiu plėtros planu ir kitų įstatymų, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų bei kitų teisės aktų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo bei kitų paslaugų, apibrėžtų gimnazijos nuostatuose, teikimo organizavimą ir administravimą. Šiuo planu siekiama užtikrinti gimnazijos efektyvų funkcionavimą teikiant kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinant kuo įvairesnius mokinių ugdymo(si) poreikius siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos.

Strateginis tikslas. Užtikrinti įtraukias, kokybiškas, prieinamas švietimo paslaugas ir didinti galimybes jaunimui.

Gimnazijos filosofija. Saulė šviečia visiems...

Vizija. Moderni, atvira ir bendruomeniška gimnazija, kurioje sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, ugdoma humanistinė pasaulėžiūra, skatinamas tvarumas formuojant socialiai atsakingą ir veiklų jaunimą.

Misija. Teikti kokybišką išsilavinimą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus ir poreikius, ugdyti kritinį mąstymą ir kūrybiškumą. Puoselėti bendruomeniškumą, lyderystę ir atsakomybę, padedant mokiniams tapti šiuolaikinės visuomenės nariais.

Veiklos prioritetai:

- aukštos kokybės švietimo paslaugų teikimas kiekvienam mokiniui pagal jo individualius ugdymo(si) poreikius ir gebėjimus;
- saugios, dialogo ir susitarimų kultūra paremtos, lyderystei palankios aplinkos kūrimas;
- teigiamo įstaigos įvaizdžio ir socialinės partnerystės stiprinimas;
- efektyvus, skaidrus ir lankstus materialinių, finansinių ir kitų išteklių valdymas, papildomų išteklių paieška ir pritraukimas;
- veiksmingas, profesionalumo, demokratiškumo, humaniškumo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo, tolerancijos, sąžiningumo nuostatomis pagrįstas vadovavimas;
- atsakomybė už įstaigos bendruomenės, steigėjo lūkesčių iš(si)pildymą.

Situacijos analizė

Išorės aplinkos analizė:

Politiniai–teisiniai veiksniai.

Gimnazijos 2025–2027 metų strateginis veiklos planas atliepia gimnazijos išreikštą viziją ir Šiaulių miesto 2025–2033 metų strateginiame plėtros plane suformuluotą Šiaulių miesto viziją: *Šiauliai – Saulės miestas – atviras, veržlus ir saugus*. Gimnazija atvira pokyčiams ir inovacijoms, diegia naujoves švietimo sistemoje kryptingai kurdamą platformą tikslingam STEAM programų bei biotechnologijų krypties įgyvendinimui kartu diegdama ekologinio ir tvaraus ugdymo idėjas.

Šiuos faktus pagrindžia ir Nacionalinės švietimo agentūros 2023 metais vykdyto išorinio vertinimo ataskaitos išvados – „Ir gimnazijos struktūra, ir įvairi gimnazistų socialinė-

ekonominė padėtis (<...>), ir skirtingi mokinių mokymosi poreikiai (<...>) bei galimybės liudija, kad gimnazija yra mokykla visiems. Tai patvirtina faktas, kad 2022 m. gimnazija priėmė ir sėkmingai integravo 85 (<...>) Ukrainos karo pabėgėlių vaikus <...>. Orientuodamasi į mokinių įvairovę mokykla vykdo daugiakryptį ugdymą“. Tenkinant kiekvieno mokinio poreikius lavinti individualius gebėjimus ir kūrybines galias, gimnazijoje įgyvendinamos 4 mokymosi kryptys: biotechnologijų, robotikos, sporto, amatų ir dizaino bei siūlomas platus neformaliojo švietimo veiklų pasirinkimas.

Tinklaveiką išorės vertintojų komanda išskyrė, kaip vieną stipriausių gimnazijos veiklos aspektų. Gimnazija dalyvaudama Kokybės krepšelio projekte įsirengė modernią STEAM (biologijos) laboratoriją. Čia savo žinias gilina gimnazijos ir kaimyninių progimnazijų mokiniai. Nuo 2024 metų gimnazija, įgyvendindama naują biotechnologijų mokymosi kryptį, tapo Lietuvos EKO mokyklų tinklo nare. Gimnazijos renginiai, tokie kaip po labai ilgos pertraukos organizuotas „Tarpmokyklinis regbis-7“ turnyras, stiprina bendradarbiavimą su kitomis Šiaulių mokyklomis ir bendruomenės įsitraukimą.

Saugumas – viena iš gimnazijoje įgyvendinamos sistemos „Sąlygos, saugumas, saviraiška“ dalių. Gimnazijoje puoselėjama patraukli, šiuolaikiška edukacinė, poilsio ir laisvalaikio aplinka, užtikrinanti fizinį ir emocinį saugumą. 2024 metais gimnazija įsirengė modernią IT laboratoriją ir baigė įgyvendinti Nacionalinės sporto agentūros projektą – „Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos sporto aikštyno atnaujinimas“. Projekto metu įrengtas profesionalus dirbtinės dangos regbio stadionas, taip pat įrengtos dvi naujos paplūdimio tinklinio aikštelės, dirbtinės dangos krepšinio aikštelė ir lauko treniruokliai. Labai svarbu paminėti, kad stadione įrengtas aukštos kokybės apšvietimas, todėl juo naudojamosi ir tamsiu paros metu. Dirbtinė stadiono danga leidžia sportininkams ir bendruomenei užsiimti fizine veikla bet kuriuo metų laiku.

2024 m. lapkričio 28 d. Nacionalinės sporto agentūros surengtuose „Įkvėpti judėti 2024“ apdovanojimuose Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazija buvo pagerbta už kokybiškai įgyvendintą sporto infrastruktūros projektą ir laimėjo „**Geriausio lauko aikštyno**“ nominacijoje.

Ekonominiai veiksniai.

„Po dvejų metų įšalo Lietuvos ekonomika grįžta į augimo kelią, o kitamet augimas turėtų dar paspartėti“, – teigia Lietuvos banko valdybos pirmininkas Gediminas Šimkus. 2024 metų rugpjūčio viduryje Vyriausybė, atsižvelgusi į prognozes, kad šalies vidutinis darbo užmokestis augs sparčiau nei planuota, nuo rugsėjo mėnesio padidino mokytojų darbo užmokestį. Toks valdžios požiūris veikia teigiamai ugdymo įstaigų mikroklimatą, nes sunkus pedagogų darbas turi būti tinkamai įvertintas.

Gimnazijos mokytojų atlyginimai 2024 m. rugsėjo 1 d. vidutiniškai išaugo 15 procentų, o kalendorinių metų pabaigoje (kaip ir kasmet) visi gimnazijos darbuotojai (išskyrus gimnazijos direktorių) buvo paskatinti pinigineis išmokomis. Vien mokytojų, pagalbos specialistų ir bibliotekininkų paskatinimui iš mokymo lėšų darbo užmokesčio fondo ekonomijos buvo skirta 155,9 tūkst. eurų.

Nors žiniasklaidoje ir visuomenėje dar vis jaučiama įtampa dėl mokytojų specialistų trūkumo, tačiau gimnazija, įgyvendindama įvairiapusišką veiklą bei tuo pačiu racionaliai valdydama turimus išteklius, gebėjo pritraukti ir išlaikyti visų mokomųjų dalykų mokytojus specialistus bei teikti kokybiškas švietimo paslaugas. Rodiklis „Tikslingas, optimalus išteklių paskirstymas, sudarantis sąlygas veiklų tvarumui užtikrinti“ išorės vertinimo metu buvo įvertintas, kaip vienas stipriausių gimnazijos veiklos aspektų.

Socialiniai veiksniai.

Įgyvendinant Šiaulių miesto savivaldybės 2021–2025 metų bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos planą prie gimnazijos buvo prijungta Šiaulių suaugusiųjų mokykla. Ženkliai išaugęs mokinių, pedagogų ir darbuotojų skaičius, sudarė sąlygas gimnazijai augti ir keistis, ateityje siekti dar aukštesnių tikslų. Suaugusiųjų mokymo skyriaus rezultatai nuteikia optimistiškai, mokinių skaičiaus augimas ir patikrinimų rezultatai, parodė, kad pasiūlytas nuotolinis mokymas suaugusiųjų ugdyme iš ties pasiteisino.

Dėl karo veiksmų Ukrainoje gimnazija ugdo iš šios šalies atvykusius vaikus. Nuo 2024 metų rugsėjo 1 dienos yra suformuotos dvi atskiros (III d ir II d gimn. kl.) ukrainiečių vaikų klasės, I d mokosi pusė klasės ukrainiečių mokinių, o IV gimnazijos klaseje mokosi 4 ukrainiečiai abiturientai. Mokinių integracija į švietimo sistemą, socialinę erdvę vyksta pakankamai sėkmingai. Mokiniai dalyvauja formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklose, organizuoja klases veiklą, dalyvauja renginiuose mokykloje ir už jos ribų. Ukrainiečiai gimnazistai kartu su UIC „Malva“ organizavo Šiaulių miesto renginį „Kartu mes stipresni“, skirtą parodyti solidarumą su Ukraina, pagerbti kritusius už laisvę bei sustiprinti netekusius artimųjų ir namų. Tai taip pat kelia dar didesnius iššūkius gimnazijos administracijai ir mokytojams, kad šių mokinių pasiekimai ir integracija nesustotų. Šiuo metu gimnazijoje mokosi 67 iš Ukrainos atvykę mokiniai. Gimnazija ne tik išplėtojo ugdymo(si), bet ir savo kultūros puoselėjimo sąlygas iš Ukrainos atvykusiems vaikams įkurdama ukrainiečių centrą gimnazijoje. Taip pat jau antrus metus iš eilės suformuojamos išlyginamosios klasės suaugusiems ukrainiečiams (ir kitiems kitataučiams), norintiems mokytis lietuvių kalbos.

Technologiniai veiksniai.

Naujos technologijos ir išradimai, sujungia fizinį, skaitmeninį ir biologinį pasaulius. Akivaizdi pažanga informacinių ir ryšių technologijų (toliau – IRT) srityje sudaro prielaidas ir švietimo įstaigose diegti inovatyvius mokymo(si) metodus, skatina organizuoti ugdymo(si) procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, didinant ugdymo(si) prieinamumą.

Gimnazijoje puikiai išvystyta IRT sistema. Įstaigoje veikia 4 serveriai, įrengtos 259 kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga visiems pedagoginiams darbuotojams, gimnazijos administracijai, ugdymo aprūpinimo skyriaus specialistams bei mokiniams (įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, 1 informatikos laboratorija, robotikos laboratorija, 5 kompiuterizuoti dalykų kabinetai: lietuvių, anglų kalbų, fizikos, dailės, ekonomikos, kompiuterizuoti biblioteka-informacinis centras ir Ugdymo karjerai centras). Vienas ugdymo procese naudojamas kompiuteris tenka 2,6 mokiniams. Hibridiniam mokymui įrengtos ir visapusiškai aprūpintos integruota audio-video sistema 4 klasės, kituose kabinetuose naudojamas 21 interaktyvus ekranas su kameromis. Įdiegtas nemokamas prisijungimas mokiniams bei įstaigos darbuotojams prie interneto per belaidį (wi-fi) interneto ryšį.

Nuo 2014 metų gimnazistai turi galimybę mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotolinio mokymo įgyvendinimui gimnazijos viename iš serverių įdiegta nuotolinio mokymo sistema (toliau – NMS) Moodle versijos pagrindu. NMS yra funkcionali, išvaizdi, patogi, turi nemažai įskiepių ir galimybių, su patogia ir vaizdžia medžiagos pateikimo sąsaja, papildomais įrankiais ir moduliais. Į NMS meniu integruoti kai kurie komponentai iš gimnazijos interneto svetainės, tvarkaraščiai ir kita. Visi NMS vartotojai (ne tik gimnazistai) turimas paskyras naudoja universaliai visoje gimnazijos IRT infrastruktūroje. Su ta pačia paskyra vartotojai jungiasi ir prie visų gimnazijos kompiuterių, ir prie gimnazijos wi-fi, ir prie NMS. Sukurtas mechanizmas, kaip vartotojai gali keisti savo prisijungimo slaptažodžius jungdamiesi iš namų, veikia komunikavimo ir autentifikavimo būdai su vartotojais, turinčiais prisijungimo prie NMS problemų.

Džiugu, kad Saulėtekio“ gimnaziją nuotoliniu būdu besimokydami baigė ir dabar mokosi ne vienas žymus sportininkas. 2024 metais gimnazijoje vidurinę išsilavinimą įgijo perspektyviausias Lietuvos tenisininkas Vilius Gaubas. Kartu su juo mokėsi ir jaunas teniso talentas Julius Augūnas, Lietuvos ledo ritulio žvaigždės: Daniel Dakševič ir Emilis Alekna, kurie treniruojasi ir žaidžia Vokietijoje bei Barselonos futbolo akademijoje žaidžiantis Tomas Kubilius. 2024 metų rugsėjo mėnesį gimnazijoje nuotoliniu būdu pradėjo mokytis sportinių šokių Europos ir Lietuvos čempionas Kristupas Mlinskas.

Nuotolinis mokymas(-is) ypač pasiteisino Suaugusiųjų mokymo skyriuje. 2024 metais atskirais laikotarpiais net 66,4 % suaugusiųjų mokinių (2023 m. – 36%), išskyrus gimnazijos LKT skyrių (dėl skyriaus specifikos nuotolinio mokymo forma draudžiama), mokėsi nuotoliniu būdu.

Teisinė bazė.

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės

nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais bei šių dokumentų pagrindu parengtais Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos nuostatais, patvirtintais Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2023 m. birželio 8 d. sprendimu Nr. T-268.

Vidinės aplinkos analizė:

Organizacinė struktūra.

Mokykla įsteigta 1978 metų rugsėjo 1 dieną. 2009 metais, akreditavus vidurinio ugdymo programą, įstaiga tapo Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazija. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje pradėjo veikti du nauji mokymo skyriai: Suaugusiųjų mokymo ir LKT (skyrius veikia adresu Trakų g. 10, Šiauliai). Gimnazija – biudžetinė įstaiga, kurios savininko teises ir pareigas įgyvendina Šiaulių miesto savivaldybės taryba. Gimnazija vykdo pagrindinio ugdymo antrosios dalies, vidurinio ugdymo ir pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas; suaugusiųjų pradinio, suaugusiųjų pagrindinio ir suaugusiųjų vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo programas. Gimnazijos nuostatuose įteisinti kasdieninio, nuotolinio, savarankiško, neakivaizdinio ir ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdai. Gimnazijos organizacinę struktūrą reglamentuoja Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos vidaus struktūros ir valdymo modelio aprašas, patvirtintas direktoriaus 2008 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-147 (Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos direktoriaus 2011 m. sausio 13 d. įsakymo Nr. V-52 redakcija) ir gimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 12 d. įsakymu Nr. V-131 patvirtinta Vidaus struktūra.

Aukščiausia savivaldos institucija – Gimnazijos taryba. Mokytojų savivaldą realizuoja Mokytojų taryba, mokinių – Mokinių parlamentas bei patariamąją funkciją atliekanti – seniūnų taryba. Klasės mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldą sudaro visų tos klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), klasės mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucijai vadovauja susirinkimo išrinktas vadovas. Darbo santykių reguliavimui veikia Darbo taryba.

Žmogiškieji ištekliai.

Gimnazijoje dirba 86 darbuotojai. Gimnazijoje dirba 61 mokytojas. Iš jų: 2 mokytojai ekspertai, 28 mokytojai atestuoti mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai, 19 – vyresniojo mokytojo, 8 – mokytojo, 4 – kvalifikacinė kategorija nesuteikta (2 – pedagogikos išlyginamųjų studijų studentai, 2 – planuoja studijuoti pedagogą). 3 mokytojai turi mokslo daktaro laipsnius (informatikos, biomedicinos ir ekonomikos mokslų). Gimnazijoje dirbančių mokytojų amžiaus vidurkis – 50 metų.

Ugdymo įstaigoje dirba 3 socialiniai pedagogai (3,25 etato), specialusis pedagogas (1,4 etato), 2 bibliotekininkai, 5 mokinio padėjėjai (3,25 etato), karjeros specialistas. Gimnazijos aplinkos išlaikymu rūpinasi 18 darbuotojų. Šiltą mikroklimatą darbe lemia darbuotojų asmenybių įvairovė, vienas kito papildymas, kartų perimamumas, nuostatų pozityvumas, mokymosi, asmeninio tobulėjimo paskata ir pasiektas švietimo įstaigos darbo specifikai nebūdingas aukštas vyrų ir moterų darbuotojų balansas (27% – vyrų darbuotojų, 73% – moterų, o mokytojų: 28% – vyrų, 72% – moterų).

2022 metais buvo sustabdytas mokinių skaičiaus mažėjimas gimnazijoje. 2021 metų rugsėjo 1 dieną Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijoje mokėsi 268 mokiniai, o iki 2024 m. rugsėjo 1 d. jis išaugo iki 608 mokinių (383 gimnazistai, 225 besimokantys pagal suaugusiųjų mokymosi programas).

Planavimo sistema.

Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, mokslo metų ugdymo planą.

Vadovaudamiesi Atnaujintomis, Bendrosiomis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis, gimnazijos ugdymo planu mokytojai rengia dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programas, mokomųjų dalykų, dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų ilgalaikius (mokslo metams) ir trumpalaikius (teminius) dalyko programos planus, neformaliojo švietimo programas, klasių auklėtojų darbo planus bei sudaromi užsiėmimų tvarkaraščiai.

Metinio veiklos plano pagrindu veiklos planus kalendoriniams metams rengia gimnazijos struktūriniai padaliniai, veikiančios darbo grupės, komisijos bei specialistai.

Finansinę ir ūkinę veiklą gimnazija planuoja rengdama mokymo lėšų, aplinkos, projektų, kitų įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas ir kitų lėšų programų sąmatas.

Finansiniai ištekliai.

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto, paramos, projektų, kitų įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas ir kitų lėšų.

2024 m. įstaigos veiklai finansuoti skirta 1992,3 (iš jų: 1674,6 – Mokymo lėšos, 317,7 – kitos valstybės biudžeto lėšos) tūkst. eurų valstybės tikslinės dotacijos, iš savivaldybės biudžeto skirta 405,0 tūkst. eurų (iš jų: 372,8 tūkst. eurų – aplinkos išlaikymui skirtos lėšos, 20,0 tūkst. eurų – gimnazijos aikštyno garso aparatūrai ir švieslentei, 7,6 – tūkst. eurų skaitmeninei plėtrai, 4,6 tūkst. eurų mokymo priemonėms). 2024 m. kitų įstaigos pajamų (už teikiamas paslaugas) surinkta – 39,5 tūkst. eurų, praėjusių metų likučių gauta 5,6 tūkst. eurų, iš kitų biudžetinių įstaigų surinkta – 4,9 tūkst. eurų. 2024 metais įgyvendinant Erasmus + projektus pritraukta 11,1 tūkst. eurų, 3,5 tūkst. eurų – 1,2 procentų pajamų mokesčio paramos.

Vidaus darbo kontrolė.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Vidaus darbo kontrolę užtikrina įstaigoje įgyvendinama Vidaus kontrolės politika. Gimnazijos veiklą prižiūri ir teikia pagalbą Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyrius nustatyta tvarka. Bendrosios švietimo politikos vykdymą prižiūri Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba, valstybės kontrolės tarnyba.

Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių (toliau – SSGG) analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
ST1: Geras mikro ir makro klimatas, humaniška ir demokratiška atmosfera gimnazijoje.	SI1: Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje, užtikrinant įvairių gebėjimų mokinių pažangą.
ST2: Mokymuisi palankūs mokinių tarpusavio ir mokinių bei mokytojų santykiai.	SI2: Nepakankamas mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas integruojant mokomuosius dalykus.
ST3: Kryptinga bei veiksminga tinklaveika.	SI3: Formuojamojo vertinimo strategijų taikymas pamokoje, siekiant pasiekimų ir pažangos pagrįstumo.
ST4: Tikslingas, optimalus išteklių paskirstymas, sudarantis sąlygas veiklų tvarumui užtikrinti.	SI4: Mokymasis bendradarbiaujant.
ST5: Iniciatyvi ir paveiki gimnazijos vadovų lyderystė.	SI5: Veiklos kokybės įsivertinimas kaip duomenimis grįstos vadybos bei veiklos kryptingumo garantas.
ST6: Potencialios ugdymosi integralumo tendencijos.	SI6: Nesisteminga ugdymo proceso stebėseną.
ST7: Į saugios emocinės aplinkos kūrimą orientuotas klasės valdymas.	SI7: Per menka dalies mokinių atsakomybė už savo mokymosi rezultatus.
ST8: Daugiakryptis ugdymas įvairių poreikių ir skirtingo amžiaus mokiniams, ugdymo(si) įvairovė paveiki.	SI8: Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija.
ST9: Nuoseklus ir paveikus holistinio ugdymo principų diegimas.	SI9: Nepakankama dalies mokinių mokymosi kompetencija.
ST10: Multikultūrinė aplinka ir pagalba kitataučiams.	SI10: Dalis mokinių, atvykusių mokytis į gimnazijos I-ąją klasę, yra pasiekę tik slenkstinių pasiekimų lygmenį.
ST11: Žmogiškieji ištekliai: dirba kompetentingi, aukštos kvalifikacijos darbuotojai, kuriems sudaromos sąlygos nuolat tobulėti.	SI11: Neatsakingas dalies mokinių ir/ar jų tėvų (globėjų/rūpintojų) požiūris į pamokų lankomumą.
ST12: Išaugęs mokinių skaičius.	

<p>ST13: Nuolat atnaujinamos ir kuriamos gimnazijos edukacinės ir poilsio erdvės.</p> <p>ST14: Sistemingai atnaujinami kabinetai, įrengiamos laboratorijos</p> <p>ST15: Įvairi ir kasmet atnaujinama inovatyvi įranga bei mokymo(si) priemonės.</p> <p>ST16: Geras ugdymo(si) aplinkos pritaikymas mokymui(si) bei veiksmingas mokymo priemonių naudojimas ugdymui (si).</p> <p>ST17: Naujų skaitmeninių mokymosi aplinkų panaudojimas mokymui(si).</p> <p>ST18: Atnaujinta moderni sporto bazė.</p> <p>ST19: Turtinama gimnazijos biblioteka.</p> <p>ST20: Produktyvus darbas su specialiujų ugdymo(si)poreikių turinčiais mokiniais.</p> <p>ST21: Kryptinga pagalba mokiniams, planuojantiems karjerą.</p> <p>ST22: Nuotolinio mokymo paslaugų teikimas.</p> <p>ST23: Konsultavimo sistema įvairių gebėjimų mokiniams.</p> <p>ST24: Senų tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas.</p> <p>ST25: Gimnazijos bendruomenė atvira naujovėms ir pažangai.</p>	<p>SI12: Socialinės problemos, kylančios mokinių šeimose.</p> <p>SI13: Mažas akademinį pasiekimų skaičius mieste, Respublikoje.</p> <p>SI14: Nedidelis aukštų akademinį gebėjimų turinčių mokinių skaičius.</p> <p>SI15: Praktinių „Šiuolaikinės pamokos vadybos“ seminarų mokytojams trūkumas.</p> <p>SI16: Mokytojų darbas keliose švietimo įstaigose.</p> <p>SI17: Gimnazijoje nėra psichologo.</p> <p>SI18: Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ugdant mokinius su ypatingais poreikiais.</p> <p>SI19: Nepatrauklios gimnazijos vidaus bendrosios erdvės ir pastato renovacijos reikalaujanti gimnazijos išorė.</p> <p>SI20: Įtampos visuomenėje, persiduodančios mokyklai ir bloginančios psichologinį klimatą.</p>
<p>GALIMYBĖS</p>	<p>GRĖSMĖS</p>
<p>GA1: Įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimas diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninant ugdymą pamokose.</p> <p>GA2: Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumo pamokoje sustiprinimas ir išplėtojimas.</p> <p>GA3: Dalinimasis lyderyste ir pedagoginės bendruomenės atsakomybės už įstaigos veiklos tobulinimo nuoseklumą ir tvarumą stiprinimas.</p> <p>GA4: Naujų ugdymo formų paieška, motyvuojant mokinius siekti asmeninės pažangos.</p> <p>GA5: Hibridinio ugdymo galimybių plėtra.</p> <p>GA6: Gimnazijos ekstranete integruotos nuotolinio mokymo platformos <i>Moodle</i> galimybių panaudojimo plėtra ugdymo(si) procese.</p> <p>GA7: Bendradarbiavimo su kitomis švietimo įstaigomis stiprinimas.</p> <p>GA8: Kolegialaus grįžtamojo ryšio veiksmingumo stiprinimas.</p> <p>GA9: Mokinių mokymo(si), asmenybės tapimo ir gimnazijos pažangos sisteminga stebėsena, tikslingai orientuota į veiklos rezultatyvumą.</p>	<p>GR1: Metodinės ir mokomosios medžiagos trūkumas dirbant pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.</p> <p>GR2: Švietimo politikos nepastovumas ir nuolatinės reformos.</p> <p>GR3: Menkas mokytojo specialybės prestižas, mažėjantis autoritetas visuomenėje.</p> <p>GR4: Mažėjantis jaunų mokytojų skaičius.</p> <p>GR5: Kvalifikuotų pagalbos specialistų trūkumas.</p> <p>GR6: Mokytojo saugumo problema, „perdegimas“, nepakankamas profesijos prestižas.</p> <p>GR7: Mažas aukštesnįjį pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių skaičius.</p> <p>GR8: Neišlaikiusių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų skaičius.</p> <p>GR9: Per menka dalies mokinių atsakomybė už savo mokymosi rezultatus.</p> <p>GR10: Dirbtinio intelekto bei mobiliojo ryšio priemonių įtaka mokinių ugdymui(si).</p> <p>GR11: Negatyvi socialinės aplinkos įtaka mokinių vertybinių nuostatų pokyčiams.</p> <p>GR12: Išplitę žalingi įpročiai ir visuomenės požiūris į juos.</p>

<p>GA10: Neformalaus švietimo gilesnis integravimas su formaliuoju švietimu.</p> <p>GA11: Ugdymo karjerai paslaugų kryptingas teikimas siekiant asmeninės pažangos pagrįstumo.</p> <p>GA12: Galimybės tęsti kokybišką profesinio veiklinimo, visuomeninę, socialinę ir prevencinę veiklas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p> <p>GA13: Aktyvesnė projektinio darbo praktika ir bendruomenės įsitraukimas į tarptautines veiklas.</p> <p>GA14: Mokinių – pedagogų – tėvų bendradarbiavimo plėtojimas.</p> <p>GA15: Atsinaujinanti bendra mokytojų bendradarbiavimo ir poilsio erdvė.</p>	<p>GR13: Pasyvus tėvų įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą ir menkas tėvų dėmesys vaiko asmenybės ūgčiai.</p> <p>GR14: Didelis tėvų užimtumas sąlygoja atsirandančius mokinių ugdymo(si) bei socializacijos problemas.</p> <p>GR15: Medicinos darbuotojo nebuvimas įstaigoje ir trumpas visuomenės sveikatos priežiūros specialisto darbo laikas.</p> <p>GR16: Nepakankami savivaldybės finansiniai pajėgumai spręsti švietimo įstaigų infrastruktūros problemas.</p> <p>GR17: Biurokratijos bei „popierizmo“ augimas.</p>
---	--

II SKYRIUS

UŽTIKRINTI KOKYBIŠKĄ UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMĄ (08.01)

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Gimnazistų, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, klasių skaičius (vnt.).	15	16	16	16
2. Suaugusių mokinių skaičius (vnt.).	225	230	235	240
3. Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių (gimnazistų/suaugusių) dalis (%).	100/52	100/53	100/54	100/55
4. Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių (gimnazistų/suaugusių) dalis (%).	99/95	99/95	100/96	100/96
5. Mokymo lėšų pakankamumas ugdymo proceso organizavimui ir valdymui (%).	100	100	100	100
6. Finansuojamas LKT skyriaus ugdymo aplinkos išlaikymas (vnt.).	1	1	1	1
7. Panaudojama neformaliajam švietimui skirtų pamokų dalis (%).	100	100	100	100
8. Neformalaus švietimo užsiėmimus lankančių gimnazijoje mokinių dalis (%).	75	77	79	80
9. Gimnazistų, dalyvavusių gimnazijos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.), dalis (%).	100	100	100	100

„Saulėtekio“ gimnazija, įgyvendindama šį uždavinį, užtikrina valstybinės švietimo politikos vykdymą, garantuoja bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą bei vykdo kitas, gimnazijos nuostatuose numatytas, veiklas, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymų, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymų bei kitų teisės aktų, reglamentuojančių švietimo veiklą, nuostatomis.

Gimnazija siekia ugdyti inovatyvią, mąstančią, kūrybišką, pilietiškai atsakingą asmenybę, gebančią sėkmingai socializuotis ir pasiekti optimalią asmenybės brandą. Jau trečius metus iš eilės gimnazija ugdo ne tik Lietuvos vaikus ir suaugusius žmones, bet ir dėl geopolitinių

aplinkybių iš Ukrainos į Lietuvą atvykusiuosius. Gimnazija, įgyvendindama švietimo sistemai išskeltus tikslus, plėtoja mokymosi visą gyvenimą kultūrą, sudaro sąlygas kurti ugdymo dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi, kad kiekvienas mokinys pagal savo išgales pasiektų kuo aukštesnių mokymosi pasiekimų, ugdytųsi pilietinę ir tautinę savimonę, kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi ir prasmingam, aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje. Siekiant tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, lavinti individualius gebėjimus ir kūrybines galias, gimnazija sudarys sąlygas gilesniam neformalaus švietimo integravimui su formaliuoju švietimu.

08.01 Uždavinio įgyvendinimui numatomos priemonės:

08.01.01. Gimnazijos ugdymo programų įgyvendinimas.

08.01.02. Neformaliojo švietimo veiklų, atliepančių mokinių poreikius, užtikrinimas.

III SKYRIUS GERINTI MOKINIŲ MOKYMO(SI) PASIEKIMUS (08.02)

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Įgyvendinama biotechnologijų kryptis (vnt.)	1	1	1	1
2. Įgyvendinama robotikos kryptis (vnt.)	1	1	1	1
3. Įgyvendinama amatų ir dizaino kryptis (vnt.)	1	1	1	1
4. Įgyvendinama sporto kryptis (vnt.)	1	1	1	1
5. Gimnazistų dalyvavimo Lietuvos aukštojo mokslo ir/ar privataus sektoriaus organizuojamose STEAM veiklose renginių skaičius (vnt.).	7	5	6	6
6. Įgyvendinama EKO veiklų programa (vnt.).	1	1	1	1
7. Įgyvendinama įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių „Nemokamo korepetitoriaus“ konsultavimo sistema (vnt.).	1	1	1	1
8. Įgyvendinama gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarka.	1	1	1	1
9. Vykdomų tarptautinių, šalies projektų skaičius (vnt.).	6	4	5	5

Gimnazijos veiklos kokybės išorinio vertinimo bei įsivertinimo rezultatai parodė, kad nuoseklus holistinio ugdymo principų diegimas, daugiakryptis ugdymas(is) įvairių poreikių ir skirtingo amžiaus mokiniams, geras ugdymo(si) aplinkos pritaikymas mokymui(si) bei veiksmingas mokymo priemonių naudojimas ugdymui(si) yra paveikęs ir tiesiogiai įtakoja teigiamus mokinių mokymosi pasiekimus. Gerinant įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių pasiekimus dar aukštesnių rezultatų tikimasi pasiekti gimnazijoje įgyvendinamų 4 mokymosi kryptių, EKO veiklų programos, mokinių „Nemokamo korepetitoriaus“ konsultavimo sistema pagalba.

Susiduriant su globalizacijos iššūkiais, pokyčiais darbo rinkoje ir sunkiai aprėpiamu informacijos srautu, vis svarbesnės tampa mokslinės ir technologinės inovacijos. Tam, kad mokiniai patirtų sėkmę šiame nuolat besikeičiančiame pasaulyje, jie privalo įgyti gebėjimų naudotis gamtos mokslų, matematikos ir technologijų žiniomis bei taikyti šiuos gebėjimus sprenddami asmenines, socialines ir globalias problemas. Šiems tikslams pasiekti gimnazija aktyviai įgyvendina STEAM iniciatyvas ir dalijasi gerąja patirtimi su kitomis mokyklomis. STEAM kompetencijų ugdymui(si) įrengtos ir sistemingai naujomis inovatyviomis mokymo priemonėmis aprūpinamos STEAM (biologijos), fizikos, chemijos, robotikos laboratorijos bei kiti dalykų mokomieji kabinetai. Gimnazijoje ypač akcentuotas dirbtinio intelekto įrankių naudojimas pamokose, todėl 2024 metais gimnazijoje duris atvėrė nauja informatikos laboratorija, aprūpinta modernia IT technologija.

Geresnių gimnazistų mokymo(si) pasiekimų gimnazijos bendruomenė sieks įsitraukdama į tarptautinius šalies projektus bei tikslingiau bendradarbiaudama su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais, aukštosiomis mokyklomis, verslo įmonėmis.

08.02 Uždavinio įgyvendinimui numatomos priemonės:

08.02.01. Daugiakrypčio ugdymo(si) plėtra.

08.02.02. Konsultavimo sistemos funkcionalumo užtikrinimas.

08.02.03. Gabių mokinių atpažinimo ir tolesnio ugdymo vykdymas.

08.02.04. Projektinės veiklos įgyvendinimas.

IV SKYRIUS TEIKTI KIEKVIENO MOKINIO LŪKESČIUS ATITINKANČIA, SISTEMINGĄ IR VEIKSMINGĄ ŠVIETIMO PAGALBĄ (08.03)

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Pagalbos mokiniui pareigybių skaičius (vnt.).	8,9	8	8	8
2. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių reikiamą pagalbą dalis (%).	100	100	100	100
3. Įgyvendinamas Socialinės, psichologinės ir ugdymo karjerai pagalbos teikimo suaugusiems mokiniams modelis (vnt.).	1	1	1	1
4. Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, padariusių ugdymo(si) pažangą, dalis (%).	76,23	76,5	77	77
5. Mokinių (gimnazistų besimokančių kasdienio ugdymo forma) dalyvavusių SKU veiklose, dalis (%).	100	100	100	100
6. Įgyvendinama socialines ir emocines kompetencijas ugdanti, smurto, patyčių, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo ar kita prevencinė programa, atitinkanti švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatomus prevencinių programų kriterijus (vnt.).	1	1	1	1
7. Mokinių, kuriems teikiamos karjeros ugdymo paslaugos, dalis (%).	88	90	90	95
8. Mokinių, pasirengusių karjeros planą, dalis (%).	85	85	85	85
9. Karjeros specialistų pareigybių skaičius (vnt.).	1	1	1	1

Gimnazija kuria saugią emocinę aplinką, kurioje save atranda įvairaus amžiaus ir skirtingų mokymo(si) gebėjimų mokiniai bei atvykę iš Ukrainos ugdytiniai. Socialinė gimnazijos mokinių padėtis įvairialypė. 2024-2025 m. m. gimnazijoje mokosi 23,6 % socialiai remtinų (nemokamas maitinimas skirtas 20,1 %), 4 % globojamų gimnazistų. 9,9 % mokinių skirta sisteminga socialinio pedagogo ir/ar psichologo pagalba. 2024–2025 m. m. mokosi 18% specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių gimnazistų: 9 mokiniai, kuriems nustatyti didelis spec. poreikiai (iš jų: 1 mokinys gyvena gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje, o 8 nėra iš gimnazijos aptarnaujamos teritorijos), 50 mokinių, kuriems nustatyti vidutiniai spec. poreikiai (iš jų: 18 mokinių gyvena gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje, o 32 nėra iš gimnazijos aptarnaujamos teritorijos) ir 10 mokinių, kuriems nustatyti nedideli spec. poreikiai (iš jų: 3 mokiniai gyvena gimnazijos

aptarnaujamoje teritorijoje, o 7 nėra iš gimnazijos aptarnaujamos teritorijos). Pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktas rekomendacijas 6 mokiniams pagalbą teikė mokinio padėjėjai. Tikėtina, kad keičiantis reikalavimams programų baigimui, stojimui į aukštąsias, profesines mokyklas, vis didesnis procentas čia besimokančių specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių rinksis laikyti valstybinius brandos egzaminus. Ypatingai veiksminga švietimo pagalba reikalinga kitataučiams mokiniams, siekiantiems sėkmingai išlaikyti lietuvių kalbos brandos egzaminus.

08.03 Uždavinio įgyvendinimui numatomos priemonės:

08.03.01. Pagalbos ir paramos mokiniui sistemos funkcionavimo užtikrinimas.

08.03.02. Socialinių kompetencijų ugdymo modelio įgyvendinimas.

08.03.03. Kryptingas mokinių karjeros planavimas.

V SKYRIUS

UŽTIKRINTI DARBUOTOJŲ PROFESINIO TOBULĖJIMO TVARUMĄ (08.04)

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuotų mokytojų skaičius.	3	2	2	2
2. Mokymo lėšų, skirtų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, dalis (%).	100	90	95	95
3. Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (%).	100	100	100	100
4. Aplinkos darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (%).	33	33	33	33
5. Pedagogų, vedusių ir stebėjusių pamokas kolega – kolegai, dalis (%).	100	100	100	100
6. Pedagogų, vedusių atviras pamokas kitų mokyklų mokytojams dalis (%).	28,6	25	25	25

Gimnazijoje darbuotojų profesinis tobulėjimas, kvalifikacijos tobulinimas vyksta laikantis lygiateisiškumo, tęstinumo, sistemingumo, suinteresuotumo, kontekstualumo, veiksmingumo principų, atsižvelgiant į Lietuvos švietimo iššūkius, aktualijas, prioritetus ir kaitą, šiuolaikiško švietimo tendencijas ir ugdymo mokslų tyrimus, pedagoginių darbuotojų tobulinimosi poreikius, nusistatytas gimnazijos metodinės veiklos kryptis. Gimnazijos bendruomenė suvokia, kad organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Bendradarbiaujant ir kolegialiai mokantis, siekiama kokybiškai įgyvendinti atnaujintas Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programas. Numatant gimnazijos kvalifikacijos kėlimo kryptis, atsižvelgiama į gimnazijos išsikeltus prioritetus, kiekvienam mokytojui sudarytos galimybės pagal savianalizėje nusimatytas ir numatytas tobulinimo sritis dalyvauti kvalifikacijos kėlimo programose, sistemingai organizuojami kolektyviniai mokymai, skatinama dalytis patirtimi, teikiama metodinė pagalba.

Siekiami, kad mokytojų motyvacija, kūrybiškumas bei noras tobulėti, gebėjimas perimti gerąją praktiką būtų labai svarbi jų kasdieninės veiklos dalis, ieškoma paskatų ir sudaromos sąlygos kelti mokytojų profesionalumo lygį. Gimnazijos mokytojai skatinami sukaupta gerąja savo patirtimi dalytis ne tik su gimnazijos, bet ir su miesto, šalies pedagogais. Siekiama tokio pedagoginės bendruomenės lygio, kai daugumą sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai.

08.04 Uždavinio įgyvendinimui numatomos priemonės:

08.04.01. Pedagogų atestacijos programos įgyvendinimas.

08.04.02. Sistemingas darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.

VI SKYRIUS
TESTI ŠIUOLAIKIŠKOS UGDYMO APLINKOS KŪRIMĄ (08.05)

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Nuotolinis mokymas įgyvendinamas gimnazijos klasėse ir Suaugusiųjų mokymo skyriuje (vnt.).	1	1	1	1
2. Įrengtų hibridinio mokymo klasių skaičius (vnt.).	4	6	8	10
3. Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas, dalis (%).	100	100	100	100
4. Panaudota skaitmeninėms mokymosi priemonėms įsigyti skiriamų lėšų dalis (%).	100	100	100	100
5. Inovatyvių mokymosi priemonių poreikio patenkinimo dalis (%).	100	100	100	100
6. Aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų pakankumas gimnazijos aplinkos išlaikymui (%).	100	100	100	100
7. Patalpų ir teritorijos atitiktis higienos normų reikalavimams (%).	100	100	100	100
8. Parengtas gimnazijos energijos naudojimo auditas (vnt.).	–	1	–	–
9. Parengtas ir įgyvendintas „Saulės elektrinės“ (ant gimnazijos pastato stogo) investicinis projektas (vnt.)	–	–	1	1
10. Parengtas gimnazijos pastato renovacijos techninis projektas (vnt.).	–	–	1	–
11. Įgyvendinamas gimnazijos pastato renovacijos projektas (vnt.).	–	–	–	1
12. Įrengtų (atnaujintų) edukacinių-poilsio erdvių ugdytiniams ir darbuotojams skaičius (vnt.).	1	1	1	1
13. Įrengtų (atnaujintų) darbo / mokomųjų kabinetų / laboratorijų skaičius (vnt.).	1	1	1	1
14. Įrengtas sanitarinis mazgas visiškai pritaikytas asmenims su negalia (vnt.).	–	1	–	–

Gimnazija sudaro saugias ir sveikas ugdymo(si) bei darbo sąlygas, kuria šiuolaikišką mokymosi aplinką. Nuo 2010 metų STEAM kompetencijų ugdymui(si) įrengtos ir sistemingai naujomis inovatyviomis mokymo priemonėmis aprūpinamos STEAM (biologijos), fizikos, chemijos, robotikos laboratorijos bei kiti dalykų mokomieji kabinetai, o 2024 metais gimnazija įrengė informatikos laboratoriją, aprūpintą modernia IT technika. Nuolat turtinami bibliotekos-informacinio centro išteklių. Efektyviai mokinių saviraiškai, emocinei sveikatai stiprinti panaudojamas „Tylos kambarys“, mokinių savivaldai skirtas kabinetas.

Sustiprinta gimnazijos sporto bazė. Gimnazijos bendruomenei ir miesto gyventojams sudaromos sąlygos sportuoti renovuotoje sporto salėje, dvejose treniruoklių ir aerobikos salėse. 2024 metais baigtas įrengti naujas gimnazijos aikštynas, finansuotas Nacionalinės sporto agentūros, Šiaulių miesto savivaldybės, gimnazijos ir klubo „Baltrex“ lėšomis. Mieste pirmoji tokia graži iniciatyva, liudijanti, kad tik stiprindami tarpinstitucinius ryšius, bendradarbiaudami ir suvokdami vienybės jėgą galime pasiekti dar didesnių, galimai net pranoksiančių lūkesčius, rezultatų. Projekto įgyvendinimo

metu įrengtas profesionalus dirbtinės dangos regbio stadionas, taip pat įrengtos dvi naujos paplūdimio tinklinio aikštelės, dirbtinės dangos krepšinio aikštelė ir lauko treniruokliai. Labai svarbu paminėti, kad stadione įrengtas aukštos kokybės apšvietimas, todėl juo naudojama ir tamsiu paros metu. Dirbtinė stadiono danga leidžia sportininkams ir bendruomenei užsiimti fizine veikla bet kuriuo metų laiku.

Reikalingos didelės investicijos gimnazijos kiemui, pastato išorės sienų šiltinimui, stogo dangos rekonstrukcijai (papildomai apšiltinant stogą), pamatų izoliavimui ir apšiltinimui, šilumos mazgo rekonstravimui, vėdinimo sistemos modernizavimui, elektros instaliacijos ir apšvietimo sistemos rekonstrukcijai. Dėl šių prižasčių blogėjant pastato būklei išaugo energijos sąnaudos šildymui. 2024 m. atliktais gimnazijos pastato energijos sąnaudų skaičiavimais nustatyta pastato energinio naudingumo klasė – F. Apšiltinus gimnazijos pastato išorės sienas ir atlikus kitus minėtus darbus sumažėtų energijos sąnaudų suvartojimas. Ši priemonė ženkliai prisidėtų prie biudžeto (aplinkai išlaikyti skirtų lėšų) taupymo bei pagerėtų mokinių ugdymo(si) ir personalo darbo sąlygos, teikiamų paslaugų kokybė. 2024 metais gimnaziją parengė renovacijos investicinį projektą ir jį pateikė Šiaulių miesto administracijos švietimo skyriui.

08.05 Uždavinio įgyvendinimui numatomos priemonės:

08.05.01. Nuotolinio ir hibridinio mokymo įgyvendinimas.

08.05.02. Inovatyvių priemonių taikymo ugdymo(si) procese plėtra.

08.05.03. Patalpų ir teritorijos higienos normų reikalavimams užtikrinimas.

Veiklos plano priedai

1. Šiaulių miesto Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos 2025 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

„Saulėtekio“ gimnazijos tarybos
posėdžio 2024 m. gruodžio 23 d.
protokolo Nr. V1-5