

ŠIAULIŲ „SAULĖTEKIO“ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS JŪRATĖS RIMKUVIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-19 Nr. D3-14

Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Sąlygų asmeninei karjerai sudarymas mokiniams ir gimnazijos darbuotojams.		
1.1. Užtikrinti kokybišką pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.		
1.1.1. Gimnazijos ugdymo programų įgyvendinimas	Mokinių skaičius – 316.	2021 metų rugsėjo 1 dieną Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijoje mokėsi 268 mokiniai. 2022 metų rugsėjo 1 dieną šis skaičius ženkliai išaugo iki 338 mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas. 2022 metų rugsėjo 1 dieną iš viso gimnazijoje mokėsi 492 mokiniai: 338 gimnazistai ir 154 Suaugusiųjų mokymo skyriaus bei Tardymo izoliatoriaus mokiniai. Mokinių skaičius augo ir mokslo metų eigoje bei 2023 m. sausio 1 d. pasiekė 510.
	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis – 100 %.	2022 metais visi (100%) II gimn. klasių mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą.
	Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis – 97 %.	Vidurinį išsilavinimą įgijo 98% abiturientų. 100% gimnazistai išlaikė šiuos valstybinius brandos egzaminus: istorijos ir geografijos. Geriausiai sekėsi laikyti anglų kalbą ir istoriją. Mokyklinius brandos egzaminus mokiniai išlaikė visus ir sėkmingai baigė gimnaziją.
	Mokytojų skaičius – 44.	2022 metais gimnazijoje dirbo 57 mokytojai: 1 mokytojas ekspertas, 25 mokytojai atestuoti mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai, 21 – vyresniojo mokytojo ir 8 – mokytojo. 2 mokytojai turi mokslo daktaro laipsnius (vienas – informatikos, kitas – biomedicinos). Ugdymo įstaigoje dirbo 2 socialiniai pedagogai, 2 specialieji pedagogai, 2 bibliotekininkai, profesinio orientavimo (karjeros) konsultantai (0,5, 0,25 ir 0,25 etato). Gimnazijos aplinkos išlaikymu rūpinosi 15 darbuotojų. Šiltą mikroklimatą darbe lemia darbuotojų asmenybių įvairovė, vienas kito papildymas, kartu perimamumas

		(kolektyve dirbančių 75 darbuotojų amžiaus vidurkis – 50 metų), nuostatų pozityvumas, mokymosi, asmeninio tobulėjimo paskata ir pasiektas švietimo įstaigos darbo specifikai nebūdingas aukštas vyrų ir moterų darbuotojų balansas (28% – vyrų darbuotojų, 72% – moterų).
1.1.2. Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimas gimnazijoje.	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda organizuoja, vykdo ir koordinuoja atnaujintų BP diegimą gimnazijoje.	2022 metais gimnazijoje suburta Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda (direktoriaus įsakymu patvirtinta Ugdymo turinio atnaujinimo darbo grupė) parengė Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą (toliau – UTA). Jis sudarytas dvejiems 2022-2023 ir 2023-2024 mokslo metams. Tikslas – sutelkti ir parengti gimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio kokybiškam įgyvendinimui. 2022 metais mokytojai metodinėse grupėse bendradarbiaudami kūrė kompetencijų žemėlapius, kurie buvo aptarti ir apibendrinti Metodinėje taryboje. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda organizavo pedagogų susipažinimą su atnaujintomis BUP, aptarė tai metodinėse grupėse. 36 gimnazijos pedagogai dalyvavo seminare „Pokyčiai diegiant atnaujintas bendrąsias programas“.
	Parengtų metodinių darbų virtualioje aplinkoje skaičius – 10.	2022 m. gimnazijos ektranete veikiančioje <i>Moodle</i> platformoje mokytojai atnaujino visų mokomųjų dalykų testų rinkinius. Kitose virtualiose aplinkose mokytojai parengė 111 metodinių darbų: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 24 lietuvių kalbos ir literatūros testų rinkinius darbui interneto svetainėse: kahoot.com, padlet.com, socrative.com ir skaitmeninėse programėlėse: avataras, linoit; ▪ 19 matematikos testųdarbu iinterento svetainėse: etest.lt, klase.eduka.lt, quizizz.com, wordwall.net, quizlet.com ir 1 matematinė knyga „Lygtys ir jų sprendimo būdai“ read.bookcreator.com; ▪ 46 pirmosios (anglų) ir antrųjų (rusų, vokiečių, prancūzų) užsienio kalbų testus darbui interneto svetainėse: wordwall.net, learningapps.org, classkick.com, socrative.com, liveworksheets.com, quizlet.com, quizelize.com, teachermade.com; ▪ 24 atnaujintus istorijos testus klase.eduka.lt; ▪ dailės abiturientų egzamino darbų metodinę medžiagą, įkeltą į sites.google.com.
	Mokytojų, bent kartą per mokslo metus vedusių atviras pamokas, dalis – 100%.	Visi mokytojai (100%) bent kartą 2022 metais vedė atviras pamokas.
	Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių	2022 m. visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai (100%) tobulino savo kvalifikaciją.

	savo kvalifikaciją, dalis – 100 %.	Gimnazijos mokytojai kryptingai tobulino profesines kompetencijas ir dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Gimnazijos mokytojai rugsėjo mėnesį tradiciškai atnaujino žinias apie nuotolinį mokymą, darbą su <i>Moodle</i> platforma. Mokymus vedė gimnazijos informacinių technologijų mokytojas metodininkas (LR informatikos mokslų daktaras) Gražvydas Felinskas. 36 gimnazijos pedagogai dalyvavo seminare „Pokyčiai diegiant atnaujintas bendrąsias programas“. Pagal <i>Kokybės krepšelio</i> projekte numatytas veiklas gimnazijos pedagogai dalyvavo seminare KTU inžinerijos licėjuje „Geroji STEAM taikymo patirtis Kauno technologijų universiteto licėjuje“.
	Aplinkos darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis – 28%.	33% aplinkos darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, tačiau ugdymo aprūpinimo skyriaus darbuotojų nuolatinę kvalifikacijos tobulinimą riboja skurdi 2022 metų kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūla.
1.2 uždavinys. Gerinti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių mokymo(si) pasiekimus.		
1.2.1. STEAM projekto gimnazijoje įgyvendinimas.	Gimnazistų dalyvavimas Lietuvos aukštojo mokslo ir/ar privataus sektoriaus organizuojamose STEAM veiklose. (programų sk.) – 4.	2022 metais gimnazistai dalyvavo 9 kitų švietimo įstaigų organizuojamose STEAM programose: <ol style="list-style-type: none"> 1. „Transporto logistika iš arti“ (Šiaulių valstybinė kolegija). 2. „Statybos meno galerija“ (Šiaulių valstybinė kolegija). 3. „Darbo pokalbio imitacijai su praktiniu išbandymu“ (UAB Retiva). 4. „Vartok ir saugok vandenį“ (Šiaulių valstybinė kolegija). 5. „Programų sistemų testavimas“ (Šiaulių valstybinė kolegija). 6. „Architektūros pagrindai“ (Techninės kūrybos centras). 7. „Mokymosi patalpos apšvietimo tyrimas“ (Vilniaus universitetas Šiaulių akademija). 8. „Dirbtinis inkstas“ (Vilniaus universitetas Šiaulių akademija). 9. „Mielų lenktynės“ (Vilniaus universitetas Šiaulių akademija).
	Įgyvendinamų mokymosi kryptų skaičius – 4.	Gimnazijoje įgyvendinamos 4 mokymosi kryptys: biomedicinos mokslų, robotikos, sporto, amatų ir dizaino.
1.2.2. Gabių mokinių atpažinimo ir tolesnio ugdymo vykdymas.	Gimnazijoje organizuotų dalyvavimo dalykinėse olimpiadose atrankų etapų skaičius – 8.	Gimnazijoje 2022 metais vyko 10 dalyvavimo dalykinėse olimpiadose atrankų etapų iš šių mokomųjų dalykų: <ul style="list-style-type: none"> ▪ anglų kalbos (III gimn. kl.); ▪ prancūzų kalbos (III-IV gimn. kl.); ▪ anglų kalbos konkurso (I-II gimn. kl.); ▪ lietuvių kalbos ir literatūros (I-IV gimn. kl.);

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ biologijos (I-IV gimn. kl.); ▪ IT (I-IV gimn. kl.); ▪ fizikos (I-IV gimn. kl.); ▪ istorijos (III-IV gimn. kl.); ▪ dailės (I-IV gimn. kl.); ▪ matematikos (I-IV gimn. kl.).
	Skatintų mokinių dalis – 29%.	2022 m. skatintų mokinių dalis – 33%. Gabūs mokiniai gimnazijoje giriami, informacija apie jų pasiekimus skelbiama elektroninio „Tamo“ dienyno pagalba, talpinama gimnazijos tinklalapyje, <i>facebook</i> paskyroje, žiniasklaidoje ir kitomis masinio informavimo priemonėmis. Mokiniai ir jų mokytojai, tėvai pagerbiami renginių metu (vienas jų – <i>Bendruomenės vakaras</i>), apdovanojami įvairiomis gimnazijoje įsteigtomis dovanomis.
	Mokytojų, kuriems skirtos premijos už papildomą darbą su gabiaisiais ir jų rezultatus, dalis – 35 %.	2022 m. visi mokytojai (100 %) buvo paskatinti premijomis už papildomą darbą su gabiais mokiniais.
1.2.3. Ugdymo karjerai paslaugų teikimas.	UKC konsultuotų mokinių dalis – 80%.	UKC konsultuotų mokinių dalis – 100%.
	UKC konsultuotų mokytojų dalis – 80%.	UKC konsultuotų mokytojų dalis – 81%.
	UKC konsultuotų tėvų dalis – 50%.	UKC konsultuotų tėvų dalis – 50%.
	Mokinių, pasirengusių karjeros planą, dalis – 100%.	100% gimnazistų (išskyrus besimokančius nuotoliniu būdu), konsultuojamų profesinio orientavimo (karjeros) specialisto, parengė savo karjeros planus.
	Karjeros specialistų skaičius – 3.	UKC veiktas organizavo ir konsultacijas teikė 3 profesinio orientavimo (karjeros) specialistai (viena pareigybė išskirstyta trims žmonėms).
1.3 uždavinys. Teikti kiekvieno vaiko lūkesčius atitinkančią, sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą.		
1.3.1. Pagalbos ir paramos mokiniui sistemos funkcionavimo užtikrinimas.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems reikalinga pagalba bei šią pagalbą gaunančių, dalis – 100%.	Visiems 100 % mokinių, turinčių specialiojo ugdymosi poreikių, buvo teikiama reikalinga pagalba. Gimnazija turi sukaupusi didelę darbo su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais patirtį. 2022–2023 m. m. mokosi 21,6% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Tikėtina, kad vis didesnis procentas čia besimokančių mokinių rinksis laikyti valstybinius brandos egzaminus. Visiems mokiniams ugdymo(si) procese pagalbą teikė 2 specialieji pedagogai, 2 socialiniai pedagogai ir mokomųjų dalykų mokytojai pritaikydami dalyko bendrąsias programas pagal mokinių dalyko gebėjimus. Kiekvienam mokiniui buvo sudarytas individualus dalyko programos turinys, nurodyti ugdymo būdai ir metodai, suderintas sistemingas

		mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimas, numatytos specialiojo ir/ar socialinio pedagogo pagalbos kryptys.
	Individualaus konsultavimo kontaktinių pamokų dalis – 9%.	19% nuo visų kontaktinių pamokų (Mokymo lėšos) buvo skirta individualiam konsultavimui. Individualios konsultacijos (dalis jų – gimnazijos virtualioje mokymosi aplinkoje) teikiamos ne tik gimnazistams, turintiems aukštus dalyko gebėjimus, bet ir visiems įvairių gebėjimų mokiniams organizuotos visų mokomųjų dalykų konsultacijos pagal mokslo metų pradžioje sudarytą konsultacijų grafiką.
	Mokinių, padariusių ugdymo(si) pažangą, dalis – 75%.	2022 metais mokinių, padariusių ugdymo(si) pažangą dalis – 73,48 proc. Lyginant su praeitais 2021 metais, ji išaugo 2,43 proc. (2021 m. – 71,05 %).
1.3.2. Vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemos tobulinimas.	Įgyvendinama kiekvieno mokinio visapusiška stebėseną fiksuojant pažangą, socialinę ir pilietinę veiklą	Gimnazijoje įgyvendinama kiekvieno mokinio visapusiška stebėseną, fiksuojant pažangą, socialinę ir pilietinę veiklą. Gimnazijoje yra patvirtinta mokinių savistebėsenos forma, kurią gimnazistai pildo kiekvieną mėnesį. Joje mokiniai rugsėjo mėnesį nusimato savo pusmečio ilgalaikį siekį, mėnesio tikslą, pildo lankomumo ir pažangumo vidurkius. Šioje formoje mokiniai nurodo socialinės-pilietinės veiklos aktyvumą, dalyvavimą mokyklos ir už jos ribų organizuojamose veiklose. Mokiniai pažangą ir pasiekimus, asmeninę ūgtį aptaria kiekvieną mėnesį su klasės auklėtoju (klasės valandėlių metu), o pusmečių pabaigoje aptaria su dalyko mokytoju (paskutinę pusmečio pamoką), mokinio tėvais (po pusmečių).
1.3.3. Socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelio įgyvendinimas.	Įgyvendinama prevencinė programa „Raktai į sėkmę“.	Visuose klasių centruose mokiniams, besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas, gimnazija įgyvendina nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą „Raktai į sėkmę“, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos, savanorystės veiklą skatinimą, mokinių lyderystės, tarnystės ugdymą.
	Mokinių, dalyvavusių SKU veiklose, dalis – 98%.	Visuose klasių centruose įgyvendinamas SKU modelis ir 98% gimnazistų dalyvavo SKU veiklose. Mokiniams, besimokantiems nuotoliniu būdu, sudėtinga dalyvauti SKU veiklose.
1.4 uždavinys. Plėtoti mokinių saviraiškos galimybes per neformaliojo švietimo ir projektines veiklas.		
1.4.1. Neformaliojo švietimo veiklų pagal poreikius užtikrinimas.	Panaudojama neformaliojo švietimo pamokų dalis – 100%.	2022 metais, kaip ir kasmet, gimnazija panaudojo visas (100%) pagal bendruosius ugdymo planus skirtas valandas 19 būrelių: Robotikos, Žurnalistų, Teatro studijai, Grafikos studijai, Fotografijos, Dizaino, Konstravimo būreliams, Vokalinės grupės,

		Instrumentinės ir vokalinės grupės, Šiuolaikinio šokio studijos, Mokomajai mokinių bendrovei, MMTL (vaikinių) tinklinio, MMTL (merginų) tinklinio, Atletinės gimnastikos, Gimnastikos su funkciniais TRX treniruokliais, Sportinių žaidimų lygai, Prevencinės grupės „Ore“, Regbio būreliui. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. savo veiklą pradėjo 2 suaugusiųjų neformaliojo švietimo būreliai: dailės ir gitaros.
	Mokinių, dalyvavusių gimnazijos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.), dalis – 100%.	100% gimnazistų dalyvavo gimnazijos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų.
	Neformalaus švietimo užsiėmimus lankančių gimnazijos mokinių dalis – 85%.	2022 metais neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų lankė 73% gimnazistų.
1.4.2. Projektinės veiklos įgyvendinimas.	Vykdomų socialinių-pilietinių akcijų skaičius – 3.	2022 metais gimnazijos bendruomenė aktyviausiai įsitraukė į 5 socialines-pilietines akcijas: sausio 13–sios minėjimą – pilietinę akciją „Laisvė“ ir „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimo šventinę eiseną, ukrainiečių integracijos centre „Malva“ „Maskuojamųjų tinklų kariams pynimą“, socialinę akciją „Ženk Nerūkęs“, jau tradicine tapusia, šešioliktus metus iš eilės gimnazijoje organizuojamą akciją „Dovanoju knygą gimnazijai“.
	Vykdomas „Lietuvių kalbos grožis ir prasmė medijose“ projektas.	2022 metais vykusio gimnazijos projekto „Lietuvių kalbos grožis ir prasmė medijose“ veiklose dalyvavo 70% gimnazistų. Viena šio projekto prasmingiausių veiklų – nuo vasario iki birželio mėnesį vykęs „Skaitymo maratonas“. Skaitymo maratone dalyvavo gimnazijos mokiniai. Daugiausiai knygų perskaitė IIIa gimn. kl. mokinė Modesta Juozapavičiūtė. Ji laimėjo pagrindinį prizą – knygų skaityklę.
	Vykdomas „Kokybės krepšelio“ projektas.	Visos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos orientuotos į pagrindinio gimnazijos veiklos tobulinimo plano išsikeltą tikslą – gerinti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių mokymo(si) pasiekimus. 2022 metais buvo skatinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, ugdomos kūrybiškumo ir iniciatyvumo kompetencijos, panaudojant gimnazijos fizikos, chemijos laboratorijas bei buvo įkurta nauja STEAM (biologijos) laboratorija, tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos, orientuotos į STEAM integravimą ugdymo procese bei skatinama

		mokinio asmeninė atsakomybė už savo mokymosi pasiekimus.
	Vykdomų Erasmus + KA2 projektų skaičius – 1.	Nuo 2020 iki 2023 metų įgyvendinamas tarptautinis ERASMUS + projektas, koreliuojantis su gimnazijoje įgyvendinama robotikos kryptimi, pagal ERASMUS+ KA2 programą “STEMmed.FR.O.M.Robotics – STEM iMproved in the FRame Of Mobility and Robotics“. Projektui skirtas finansavimas – 22912 eurų.
2. Švietimo prieinamumo gerinimas inovatyvių priemonių pagalba.		
2.1. Plėtoti inovatyvių priemonių taikymą švietimo prieinamumui gerinti.		
2.1.1. „Tamo“ elektroninio dienyno galimybių panaudojimas.	Mokytojų, besinaudojančių „Tamo“ el. dienyno galimybėmis, dalis – 100%.	100% mokytojų, naudojami „Tamo“ el. dienyno galimybės.
	Mokinių, besinaudojančių „Tamo“ el. dienyno galimybėmis, dalis – 100%.	Visi mokiniai (100%) naudojami „Tamo“ el. dienyno galimybėmis besimokydami nuotoliniu būdu, pildydami išvertinimo anketas ar ieškodami kitos, su ugdymu(si) ar mokymosi rezultatais susijusios informacijos.
	Tėvų (globėjų/rūpintojų) besinaudojančių „Tamo“ el. dienyno galimybėmis, dalis – 86%.	85% tėvų (globėjų/rūpintojų) 2022 m. naudojami „Tamo“ el. dienyno galimybės.
2.1.2. Nuotolinio mokymo įgyvendinimas.	Gimnazistų, besimokančių nuotoliniu būdu, dalis – 13%.	2022 m. atskirais laikotarpiais 12% gimnazistų nuolat mokėsi nuotoliniu būdu. Džiugu, kad „Saulėtekio“ gimnaziją nuotoliniu būdu besimokydami baigė ir dabar mokosi ne vienas žymus sportininkas. 2021–2022 m. m. gimnaziją baigė Armandas Kučys, Lietuvos U19 futbolo rinktinės narys, debiutavęs Lietuvos vyrų futbolo rinktinės sudėtyje, žaidė Švedijos jaunimo lygoje atstovaudamas Kalmar U19 komandai, Vaidas Magdušauskas, Lietuvos U21 futbolo rinktinės narys ir Vokietijos jaunimo Bundeslygos Furth19 komandos narys, Vakaris Skibiniauskas, Lietuvos U19 futbolo rinktinės narys, praėjusį sezoną žaidė Lenkijos jaunimo lygoje už Legia U19 komandą, vėliau atstovavo vyrų Kėdainių Nevėžio klubui, žaidžiančiam aukščiausioje A lygoje. Gimnazijoje II gimnazijos klasėje mokėsi perspektyviausias Lietuvos tenisininkas Vilius Gaubas. Jis sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo antrąją dalį ir toliau tęsia mokslus mūsų gimnazijoje. 2022 metais gimnazijoje pradėjo mokytis jaunosios Lietuvos ledo ritulio žvaigždės Pijus Skalandis ir Emilis Alekna, kurie treniruojasi ir žaidžia Vokietijoje.

	Atnaujintų nuotolinių mokomųjų dalykų programų dalis – 60%.	<p>2022 metais atnaujinta vidutiniškai 60% nuotolinių mokomųjų dalykų programų ir gimnazijos ekstranete veikiančioje nuotolinio mokymo sistemoje Moodle (toliau – NMS) mokiniai įtvirtina žinias naudodamiesi mokytojų sukurtais naujais matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, IT, socialinių, gamtos mokslų kartojimo ir pasiruošimo VBE kursais. Nuo 2022 m. rugsėjo mėnesio nuotolinio mokymo paslaugos pradėtos teikti ir besimokantiems pagal suaugusiųjų mokymo programas.</p> <p>Nuotolinio mokymo įgyvendinimui gimnazijos viename iš serverių įdiegta nuotolinio mokymo sistema (toliau – NMS) Moodle versijos pagrindu. NMS yra funkcionali, išvaizdi, patogi, turi nemažai įskiepių ir galimybių, su patogia ir vaizdžia medžiagos pateikimo sąsaja, papildomais įrankiais ir moduliais. Į NMS meniu integruoti kai kurie komponentai iš gimnazijos interneto svetainės, tvarkaraščiai ir kita. Gimnazijos mokytojams užtikrinta galimybė kokybiškai organizuoti tiek asinchroninį, tiek sinchroninį mokymą. Mokytojai, organizuodami nuotolines on-line pamokas, naudoja video transliacijų įrankį „BigBlueButton“. Taip pat šį įrankį naudoja ir gimnazijos administracija, organizuodama virtualius susirinkimus. Naudodami šį įrankį mokytojai nėra ribojami komercinių įrankių laiko limitais, turi galimybę įrašinėti pamokas, kurias vėliau mokiniai gali pakartotinai peržiūrėti. Tam eikvojami gimnazijos serverio resursai, įstaigai nereikia pirkti papildomų įrankių licencijų. Mokytojai turi patogius ir nesunkiai valdomus įrankius užduotims ruošti, mokinių veikloms vertinti ir jų aktyvumui sekti.</p>
2.1.3. Skaitmeninių aplinkų naudojimas.	Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas, dalis – 100%.	2022 metais visi mokytojai (100%) pamokose naudojo skaitmenines mokymosi aplinkas.
	Internetinės sistemos „Egzaminatorius.lt“ naudotojų dalis – 48%.	<p>Nuo 2017 m. sėkmingai pradėta naudoti ir naudojama iki šiol šiuolaikiška ir efektyvi internetinė sistema „Egzaminatorius.lt“.</p> <p>Šis skaitmeninis korepetitorius padeda mokytojui ruošti, o mokiniams ruošti brandos egzaminams. Statistika rodo, kad kiekvieną mėnesį prisijungia skirtingas mokinių skaičius, pusmečių pabaigoje pastebimas suaktyvėjimas.</p> <p>Vidutiniškai 2022 metais internetine sistema „Egzaminatorius.lt“ naudojosi 49% naudotojų.</p>
2.2 uždavinys. Tobulinti gimnazijos veiklos įsivertinimo sistemą.		
2.2.1. Duomenų rinkimo ir apdorojimo	Mokytojų, naudojančių <i>Google Drive</i> virtualią	90% gimnazijos mokytojų naudojasi <i>Google Drive</i> virtualia duomenų saugykla.

proceso automatizavimas.	duomenų saugyklą, dalis – 86%.	
	Aplinkos darbuotojų, naudojančių <i>Google Drive</i> virtualią duomenų saugyklą, dalis – 25%.	25% gimnazijos aplinkos darbuotojų naudojami <i>Google Drive</i> virtualia duomenų saugykla.
2.2.2. Interneto sistemų panaudojimas gimnazijos veiklos įsivertinimui.	Veiklos kokybės įsivertinimo apklausoms atlikti naudojama programinė įranga – 80%.	Daugiau nei 90% apklausų atliekama elektroniniu būdu.
3. Šiuolaikiškos ugdymo aplinkos kūrimo tąsa modernizuojant gimnazijos materialinę ir techninę bazę		
3.1 uždavinys. Gimnazijos ugdymo(si) bazės modernizavimas ir įstaigos pastato energetinio efektyvumo didinimas.		
3.1.1. Ugdymo aplinkos finansavimas.	Darbo užmokesčio asignavimų (ML, aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų) pakankamumas personalui išlaikyti – 100%.	2022 metais 100% pakako darbo užmokesčio asignavimų (ML, aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas) personalui išlaikyti. Visiems gimnazijos darbuotojams gruodžio mėnesį buvo išmokėtos premijos už atliktas vienkartinės įstaigos veiklai ypač svarbias užduotis 2022 kalendoriniais metais.
	Aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų pakankamumas gimnazijos pastato išlaikymui – 100%.	100% pakako aplinkos ir įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų gimnazijos pastatui išlaikyti. Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto, paramos, projektų ir kitų įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas lėšų. 2022 m. įstaigos veiklai finansuoti skirta 1004,5 (893,8 – Mokymo lėšos, 110,7 – kitos valstybės biudžeto lėšos) tūkst. eurų valstybės tikslinės dotacijos, iš savivaldybės biudžeto skirta 498,3 tūkst. eurų (iš jų – 200,0 tūkst. eurų – gimnazijos sporto salės atnaujinimo programos įgyvendinimui). 2022 m. kitų įstaigos pajamų už teikiamas paslaugas surinkta 19,4 tūkst. eurų, iš praėjusių metų likučių gauta 3,8 tūkst. eurų, 2022 m. gauta 1,2 tūkst. eurų 1,2 procentų pajamų mokesčio paramos. Nuo 2022 metų įgyvendinamas Kokybės krepšelio projektas. Gimnazijos veiklos tobulinimui Europos Sąjungos lėšų skirta – 68072 Eur.
3.1.2. Patalpų ir teritorijos higienos normų reikalavimams užtikrinimas.	Patalpų ir teritorijos atitiktis higienos normų reikalavimams – 100%.	Gimnazijos patalpos ir teritorija 100% atitinka higienos normų reikalavimus. Šį faktą patvirtina Nacionalinės visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos 2022 m. lapkričio 22 d. periodinės kontrolės išvados.

3.1.3. Mokymo priemonių atnaujinimas.	Mokymo priemonėmis aprūpintų kabinetų skaičius – 4.	Mokymo priemonėmis aprūpintų kabinetų skaičius – 11. 2022 m. mokymo priemonėmis aprūpinti mokomieji kabinetai už 18632,00 eurus. Naujomis priemonėmis papildyti fizikos, chemijos, robotikos, 2 matematikos, 2 informacinių technologijų, muzikos, 2 technologijų ir dailės kabinetai. Nupirktos priemonės teatro pamokoms, ŠTI skyriui.
	Panaudota skaitmeninėms mokymosi priemonėms įsigyti skiriamų lėšų dalis – 100%.	2022 m. panaudota visa (100%) 11750 eurų dotacija, skirta skaitmeninėms mokymosi priemonėms įsigyti.
3.1.4. IT technikos įsigijimas ir atnaujinimas.	Atnaujinta kompiuterinė technika.	2022 metais IRT bazė atnaujinta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ IP kameros – 6 vnt., ▪ Garso kolonėlės – 7 vnt., ▪ Interaktyvus ekranas Avtek mate– 2 vnt. ▪ Interaktyvus ekranas Avtek TS 7 – 1 vnt. ▪ Nešiojamas kompiuteris Dell – 1 vnt., ▪ Nešiojami kompiuteriai HP – 3 vnt., ▪ Multifunkciniai spausdintuvai – 4 vnt. ▪ Dokumentų nuskaitymo kameros – 3 vnt. ▪ Išorinis įrašymo įrenginys – 1 vnt.
3.1.5. Bibliotekos–informacinio centro fondų atnaujinimas.	Atnaujinti bibliotekos–informacinio centro fondai.	2022 metais Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos bibliotekos–informacinio centro fondai atnaujinti grožine ir moksline literatūra. Gimnazija iš Šiaulių suaugusiųjų mokyklos gavo vadovėlių ir metodinės literatūros už 18 457,68 Eur. Iš Mokymo lėšų nupirkta vadovėlių už 4384,35 Eur (iš jų už 819,55 Eur ukrainiečių vaikams mokytis). Įvykus akcijai „Dovanoju knygą gimnazijai“ perduota mokslinės literatūros 9 egzemplioriai už 85,08 eurus. Atnaujinti grožinės literatūros fondai: 392 egz. už 2285,60 Eur, gimnazijai perduoti iš Šiaulių suaugusiųjų mokyklos. 2022 m. užsakytas žurnalas „Reitingai“ už 13 eurų.
3.2 uždavinys. Stiprinti gimnazijos sporto bazę.		
3.2.1. Sporto bazės pritaikymas formaliajai ir neformaliajai gimnazijos bendruomenės veiklai. 3.2.2. Sporto inventoriaus atnaujinimas.	Rekonstruotas „Saulėtekio“ gimnazijos aikštynas.	Siekiamybė plėsti sporto krypties gimnazijoje įgyvendinimo įvairialypiškumą paskatino kartu su partneriu – Šiaulių regbio „Baltrex“ klubu – parengti paraišką ir laimėti bei jau pradėti įgyvendinti Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamą projektą gimnazijos sporto aikštynui atnaujinti. Gražioms vizijoms įprasminti visada reikia palaikymo ir paramos. Tad labai džiugu, kad ir Šiaulių miesto savivaldybė, ir privatus verslas palaikė įkvėpimo judėti idėją ir sutiko finansiškai paremti būsimą išskirtinę ne tik „Saulėtekio“ gimnazijos erdvę, bet ir viso miesto. Tai mieste pirmoji tokia graži iniciatyva,

		liudijanti, kad tik stiprindami tarpinstitucinius ryšius, bendradarbiaudami ir suvokdami vienybės jėgą galime pasiekti dar didesnių, galimai net pranoksiančių lūkesčius, rezultatų. Projekto pavadinimas ir numeris – „Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos sporto aikštyno atnaujinimas“, Nr. SP2021-1-094. Projekto įgyvendinimo laikotarpis – 2021 m. rugpjūčio 12 d. – 2023 m. rugpjūčio 11 d.
	Renovuota gimnazijos sporto salė.	Prie gimnazijos sporto bazės stiprinimo labai ženkliai prisidėjo Šiaulių miesto savivaldybė, skirdama gimnazijai tikslinę 200 000 eurų dotaciją sporto salės renovacijai. 2022 metais buvo baigta renovuoti ne tik gimnazijos sporto salė (pakeistas vamzdynas, atnaujinta šildymo sistema, pakeista grindų danga (medžio masyvo parketas), įsigyta apsauginė guminė danga grindims, įrengta nauja vėdinimo sistema, pakeisti naujais krepšinio stovai ir lentos, gimnastikos sienelės ir kiti įrenginiai), bet ir modernizuotos sporto salės pagalbinės patalpos.
3.3 uždavinys. Gamtamokslinio ugdymo(si) bazės atnaujinimas STEAM kompetencijų ugdymui.		
3.3.1. STEAM (biologijos) laboratorijos įrengimas.	Įrengta STEAM (biologijos) laboratorija.	2022 metais renovuoti 2 biologijos kabinetai. Viename jų įrengta moderni STEAM (biologijos) laboratorija.
3.3.2. Gamtamokslinio ugdymo priemonių atnaujinimas.	Naujomis mokymo priemonėmis aprūpintų STEAM laboratorijų skaičius – 2.	Naujomis mokymo priemonėmis aprūpintos (įsigyta papildomai naujų) 3 gamtamokslinio ugdymo laboratorijos: biologijos, chemijos ir fizikos.

II SKYRIUS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių mokymo(si) pasiekimus (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	1.1.1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais, dalis.	1.1.1.1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus ne mažiau kaip 1%.	2022 metais mokinių, padariusių ugdymo(si) pažangą dalis – 73,48 proc. Lyginant su praeitais 2021 metais, ji išaugo 2,43 proc. (2021 m. – 71,05 %).
		1.1.1.2. Visi II gimnazijos klasių mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, 2022 metais	2022 metais visi (100%) II gimn. klasių mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą.

	įgijo pagrindinį išsilavinimą.	
	1.1.1.3. Ne mažiau kaip 97% gimnazistų 2022 metais įgijo vidurinį išsilavinimą.	Vidurinį išsilavinimą įgijo 98% abiturientų. 100% gimnazistai išlaikė šiuos valstybinius brandos egzaminus: istorijos ir geografijos.
	1.1.1.4. Lyginant su 2021 metais, matematikos PUPP rezultatų vidurkis vidutiniškai padidėjo 0,4 balo.	2022 metais matematikos PUPP rezultatų vidurkis nepadidėjo. Tačiau matematikos pasiekimų gerinimui 2022-2023 m. m. išplėsta matematikos dalyko integracija su kitais mokomaisiais dalykais ir šalia jau tradiciškai organizuojamų matematikos dalyko konsultacijų visiems II gimn. kl. mokiniams padidintas matematikos dalyko savaitinių pamokų skaičius dar viena savaitine matematikos dalyko modulio „Matematikos PUPP konsultacijos“ pamoka (4 + 1).
	1.1.1.5. Lyginant su 2021 metais, ne mažiau kaip 5% sumažėjo II gimn. klasių mokinių, gavusių nepatenkinamus matematikos PUPP įvertinimus (nuo 1 iki 3 balų).	2022 metais matematikos PUPP nepatenkinamus įvertinimus (nuo 1 iki 3 balų) gavusių mokinių procentas, lyginant su 2021 metais, nesumažėjo, o išaugo 1%. Tam įtakos turėjo keletas svarbių faktorių: 2022 metais PUPP laikė daugiau specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių (2021 m. – 15, o 2022 m. – 21 mokiny), šiems mokiniams PUPP laikymas elektroniniu būdu buvo žymiai sudėtingesnis, nes PUPP užduotys nebuvo tinkamai pritaikytos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.
	1.1.1.6. Lyginant su 2021 metais, lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų vidurkis vidutiniškai padidėjo 0,2 balo.	2022 metais, lyginant su 2021, lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų vidurkis vidutiniškai padidėjo 1,08 balo.
	1.1.1.7. Lyginant su 2021 metais, ne mažiau kaip 2% sumažėjo II gimn. klasių mokinių, gavusių nepatenkinamus lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimus (nuo 1 iki 3 balų).	Džiugu, kad 2022 metais tik 1 mokinio lietuvių kalbos ir literatūros PUPP darbas buvo įvertintas nepatenkinamai. 2022 metais, lyginant su 2021 metais, 8,7% (nuo 9,5% iki 0,8%) sumažėjo II gimn. klasių mokinių, gavusių nepatenkinamus lietuvių

			kalbos ir literatūros PUPP įvertinimus (nuo 1 iki 3 balų).
		1.1.1.8. Lyginant su 2021 metais, ne mažiau kaip 1 balu išaugo bendras išlaikytų valstybinių brandos egzaminų balų vidurkis.	Nors 2022 metais, lyginant su 2021 metais, bendras išlaikytų valstybinių brandos egzaminų balų vidurkis neišaugo, tačiau vidurinį išsilavinimą įgijo 98% gimnazistų vietoj numatytų 97%. Džiugu, kad kaip ir kasmet, valstybinius brandos egzaminus renkasi ir laiko specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai. Egzaminus laikė 12 mokinių turinčių specialiuosius ugdymo(si) poreikius. Iš viso jie buvo pasirinkę 29 egzaminus, iš kurių 6 valstybiniai (lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba, matematika, geografija, IT). Iš 6 valstybinių brandos egzaminų 5 buvo išlaikyti, 1 egzamine mokinys nepasiekė minimalios ribos. Šių egzaminų rezultatai nėra aukšti, bet tai yra didžiulis asmeninis pasiekimas mokiniams dalyvauti valstybinių brandos egzaminų sesijoje ir juos išlaikyti.
1.2. Stiprinti mokinių STEAM kompetencijų ugdymą(si) <i>(veiklos sritis – ugdymas(is))</i>	1.2.1. Išplėtos STEAM kompetencijų ugdymo(si) galimybės.	1.2.1.1. Įrengta STEAM (biologijos) laboratorija.	2022 metais įrengta moderni STEAM (biologijos) laboratorija. Panaudojus Kokybės krepšelio lėšas šiai laboratorijai nupirkit baldai už 40462,40 Eur (mokytojo stalas, laboratorinis stalas, spintos – 4 vnt., laboratorinis stalas su plautuvėmis, laboratorinės salos – 3 vnt.) bei įsigyta priemonių ir įrangos už 11244,79 eur (reagentai, įranga ir priemonės reikalingos laboratoriniams darbams atlikti (kraujospūdžio matuokliai – 15 vnt., šaldytuvas, mikrobangų krosnelė, mikropipetės, reagentų buteliai, antgaliai, matavimo kolbos ir stiklinės, mėgintuvėliai ir t.t.).
		1.2.1.2. Gimnazija tapo STEAM mokyklų tinklo nare.	Gimnazija planuoja tapti STEAM mokyklų tinklo nare 2023 metais.
		1.2.1.3. Ne mažiau kaip 15% I-IV gimn. klasių mokinių dalyvavo VU	17% I-IV gimn. klasių mokinių dalyvavo VU Šiaulių akademijos STEAM centro veiklose:

		<p>Šiaulių akademijos STEAM centro veiklose.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymosi patalpos apšvietimo tyrimas“. 2. „Dirbtinis inkstas“. 3. „Mielių lenktynės“.
		<p>1.2.1.4. Visi gimnazistai, besimokantys kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu, dalyvavo gimnazijos ir/ar kitų socialinių partnerių organizuotose STEAM veiklose.</p>	<p>Visi gimnazistai, besimokantys kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu, bent kartą per metus dalyvavo gimnazijos organizuotose STEAM veiklose ir/ar kitų socialinių partnerių organizuotose STEAM veiklose:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Transporto logistika iš arti“ (Šiaulių valstybinė kolegija). 2. „Statybos meno galerija“ (Šiaulių valstybinė kolegija). 3. „Darbo pokalbio imitacijai su praktiniu išbandymu“ (UAB Retiva). 4. „Vartok ir saugok vandenį“ (Šiaulių valstybinė kolegija). 5. „Programų sistemų testavimas“ (Šiaulių valstybinė kolegija). 6. „Mokymosi patalpos apšvietimo tyrimas“ (Vilniaus universitetas Šiaulių akademija). 7. „Dirbtinis inkstas“ (Vilniaus universitetas Šiaulių akademija). 8. „Mielių lenktynės“ (Vilniaus universitetas Šiaulių akademija). 9. „Afrikos būgnai“ (VšĮ „Afrikos būgnai“). 10. „Matematika kvapų meno labirinte“ (Organizatorius: Rasa Staskonytė). 11. „Natūralių kvėpalų gamyba“ (MB Ekožvakės). <p>Viena įsimintiniausių STEAM veiklų – Techninės kūrybos centro programa „Architektūros pagrindai“. Šio projekto metu užsiėmimus gimnazistams vedė architektas Kristijonas Murauskas. Gimnazistai, susiskirstę komandomis, kūrė miestą, kuriame turėjo būti senamiestis ir kultūros pastatai, pramonės zona, valdžios institucijos, gyvenamieji rajonai, žaliosios erdvės, mokslo bei švietimo, sveikatos priežiūros įstaigos, vandens telkinys ir visa tai turėjo būti apjungta funkcionalia</p>

			<p>kelių sistema, pritaikyta komerciniam transportui ir gyventojų laisvalaikiui.</p> <p>Iš kartono, vatmano ir putoplasto, ledų ir kitų priemonių gimė maketas – labai netgi perspektyvus, apšviesto miesto vizija.</p>
		1.2.1.5. Organizuotos 4 patyriminės – projektinės „Jaunojo tyrėjo dienų“ veiklos progimnazijų mokiniams gimnazijos biologijos, fizikos, chemijos, robotikos laboratorijose.	Organizuotos 6 patyriminės – projektinės „Jaunojo tyrėjo dienų“ veiklos Rasos, Gegužių, Gytarių ir Ragainės progimnazijų mokiniams gimnazijos biologijos, fizikos, chemijos, robotikos laboratorijose.
	1.2.2. Atnaujintas ugdymo(si) turinys STEAM kompetencijų ugdymui(si).	1.2.2.1. Ne mažiau kaip 30% gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos, fizikos) formaliojo ugdymo(si) turinio skirta praktiniams projektiniams, tiriamiesiems (laboratoriniams) darbams.	<p>Ne mažiau kaip 30% gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos, fizikos) formaliojo ugdymo(si) turinio skirta praktiniams projektiniams, tiriamiesiems (laboratoriniams) darbams.</p> <p>Mokytojai daugiau dėmesio skiria praktinei mokslinei veiklai. Biologijos, fizikos ir chemijos pamokose mokiniai atlieka laboratorinius darbus pagal savo ilgalaikiuose planuose numatytas temas, taip pat II gimnazijos klasių mokiniai, pasirinkę projektinį darbą atlikti iš gamtamokslinių dalykų, atlieka tyrimus ir bandymus.</p> <p>Gimnazijoje įgyvendinama biomedicinos mokslų kryptis, kurios metu mokiniai daugiausia laiko skiria pamokose įgytų žinių pritaikymui praktikoje.</p>

		<p>1.2.2.2. 2022-2023 m. m. ilgalaikiuose dalykų programų planuose numatyti ir trumpalaikiuose planuose detalizuoti planuojami taikyti STEAM ugdymo mokymosi būdai ir formos, įvairių rūšių užduotys ir veiklos įvairiuose kontekstuose (gimnazijos STEAM laboratorijose, kitose gimnazijos edukacinėse erdvėse, gamtoje, įvairiose įstaigose, įmonėse ir kt.).</p>	<p>1.2.2.2. 2022-2023 m. m. ilgalaikiuose dalykų programų planuose numatyti ir trumpalaikiuose planuose detalizuoti planuojami taikyti STEAM ugdymo mokymosi būdai ir formos, įvairių rūšių užduotys ir veiklos įvairiuose kontekstuose (gimnazijos STEAM laboratorijose, kitose gimnazijos edukacinėse erdvėse, gamtoje, įvairiose įstaigose, įmonėse ir kt.). Mokytojų paruoštuose ilgalaikiuose planuose numatytos veiklos laboratorijose, bendradarbiavimas tarp atskirų disciplinų atliekant STEAM veiklas. Gimnazijoje per mokslo metus skiriamos 2 kultūrinės-pažintinės dienos praktinėms STEAM veikloms.</p>
		<p>1.2.2.3. Įgyvendinama biomedicinos mokslų kryptis.</p>	<p>Nuo 2013 metų I–IV gimnazijos klasėse įgyvendinama biomedicinos mokslų kryptis. Šią kryptį pasirinkę mokiniai ne tik gilina žinias biologijos, chemijos dalykų modulių pamokose, bet ir aktyviai dalyvauja praktinėje–tiriamojame veikloje. Gimnazistams organizuojami edukaciniai užsiėmimai Šiaulių universitete, Šiaulių valstybinės kolegijos Sveikatos fakultete, šių įstaigų organizuojamose STEAM programose bei kitose aukštojo mokslo institucijose.</p> <p>2022 m. biomedicinos mokslo kryptį pasirinkę mokiniai dalyvavo praktinėse veiklose, vykusiose Šiaulių ligoninės Patologinės anatomijos skyriuje. Pagilino žinias ne tik apie žmogaus anatomiją, fiziologiją, patologinius organizmo pakitimus, bet ir išsiaiškino patologinių tyrimų specifiką.</p> <p>Mokykloje įkurtoje STEAM (biologijos) laboratorijoje atliko šiuos tyrimus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deoksiribonukleorūgštis (DNR) išskyrimas iš įvairių vaisių ir daržovių, jų pigmentų nustatymas. Mokiniai susipažino ir įvaldė DNR išskyrimo specifiką, išmoko dirbti automatinėmis pipetėmis.

			<p>2. Mokyklos ir jos apylinkių oro mikrofloros tyrimai. Mokiniai susipažino su oro užterštumo tyrimo metodika, įvaldė gautų duomenų analizės principus.</p> <p>3. Mikrobiologinis dantų apnašų tyrimas. Mokiniai susipažino su mikrobiologinių preparatų ruošimo technika.</p> <p>4. Įvairių mikroorganizmų (pelėsinų grybų ir kt.) tyrimai. Mokiniai įvaldė mikropreparatų (laikinių ir nuolatinių) ruošimo techniką, susipažino su organizmų sistematikos principais, skirtais rūšių identifikavimui.</p> <p>Gimnazijos chemijos laboratorijoje mokiniai tyrė gintarą, molį ir jų savybes. Šią kryptį pasirinkę mokiniai dalyvavo gimnazijos projekte „Elektroninių cigarečių sudėtis ir jų žala žmogaus organizmui“.</p>
	1.2.2.4. Įgyvendinama robotikos kryptis.		<p>Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. gimnazija įgyvendina robotikos mokymo(si) kryptį, nes yra viena pirmaujančių robotikos srityje ne tik mieste, bet ir Lietuvos Respublikoje. Gimnazijoje įrengtas robotikos kabinetas, kuris nuolat papildomas naujomis mokymo priemonėmis.</p> <p>Pasirinkę šią kryptį mokiniai susipažįsta su robotikos pagrindais, plėtoja 3d modeliavimo, programavimo ir konstravimo įgūdžius. Mokymui naudoja modernią Arduino platformą bei mBot robotus. Naudodami šias priemones mokiniai išmoksta konstruoti įvairius robotus (linijos sekimo, mini sumo ir t.t.). Kurdami ir konstruodami robotą mokiniai išmoksta naudoti įvairius prie robotų jungiamus daviklius, programuoti robotus, naudotis 3D objektų kūrimo programomis, spausdinti daiktus 3D spausdintuvu.</p> <p>Tobulinti sukurtus robotus ir skatina dalyvavimas robotikos varžybose. Sukaupta patirtis ir noras „užkrėsti“ robotikos virusu ir domėjimusi</p>

			naujausiomis technologijomis kuo daugiau gimnazistų ir miesto gyventojų paskatino patiems kartu su Šiaulių robotikos klubu organizuoti tarptautines robotikos varžybas „Saulės robotų mūšis“ nuo 2018 metų. Po dvejų metų pertraukos dėl pandeminės situacijos Lietuvoje 2022 m. balandžio 9 dieną į Šiaulius sugrąžintos tarptautinės robotikos varžybos „Saulės robotų mūšis 2022“. Renginys ir vėl sulaukė didelio robotikos entuziastų susidomėjimo – į „Saulėtekio“ gimnaziją atvyko robotų kūrėjai (komandos) su 109 robotais.
		1.2.2.5. Įgyvendinama amatų ir dizaino kryptis.	Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje įgyvendinama amatų ir dizaino kryptis. Ji ženkliai prisideda prie STEAM projekto gimnazijoje plėtros. Šią kryptį pasirinkę mokiniai gerina savo mokymo(si) pasiekimus, ugdo(si) bendradarbiavimo, komunikavimo įgūdžius, lavina gebėjimą priimti sprendimus, inžinierinį mąstymą, kūrybiškumą per praktinę veiklą. 2022 metais mokiniai mokėsi siuvinių (žaislų) projektavimo ir siuvimo technologijos, kūrė įvairius taikomojo meno gaminius, sienos dekoracijas, pritaikydami įvairias menines priemones, restauravo senus daiktus, mokėsi interjero puošybos pagrindų. Mokinių sukurti darbai eksponuojami gimnazijoje, puošia namų ir gimnazijos interjerą (vitrina su apšvietimu). Gimnazistai dalyvavo parodose ir konkursuose, darbus pristatė VU Šiaulių akademijos konferencijoje, parodoje, pelnė apdovanojimus už išskirtinius kūrinius.
1.3. Stiprinti skaitmeninės kompetencijos ugdymą(si) (veiklos sritis – mokyklos bendruomenė)	1.3.1. Patobulinta mokytojų ir aplinkos darbuotojų skaitmeninio turinio, naujų	1.3.1.1. Ne mažiau kaip 60% gimnazijos darbuotojų dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo mokymuose.	85% gimnazijos darbuotojų (100% pedagoginių darbuotojų ir 25% ugdymo aprūpinimo skyriaus) dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo išorės institucijų ir/ar gimnazijos

technologijų ir informacijos valdymo kompetencija.		darbuotojų organizuojuose mokymuose.
	1.3.1.2. Ne mažiau kaip 2 mokytojai patys pasidalino su kolegomis gerąja ugdytinių mokymo(si) virtualioje aplinkoje patirtimi, sistemingai organizavo skaitmeninės kompetencijos tobulinimo mokymus.	Gimnazijos mokytojai 2022 m. rugsėjo mėnesį tradiciškai atnaujino žinias apie nuotolinį mokymą dirbant su gimnazijos ektranete įdiegta Moodle platforma, o iš suaugusiųjų mokyklos atvykę mokytojai buvo mokomi dirbti su šia nuotolinio mokymo platforma. Mokymus vedė gimnazijos informacinių technologijų mokytojas metodininkas (LR informatikos mokslų daktaras) Gražvydas Felinskas. Sistemingai visus 2022 metus IT mokytojas metodininkas G.Felinskas ir vokiečių kalbos mokytoja metodininkė L.Šidlauskienė pasidalino su kolegomis gerąja ugdytinių mokymo(si) virtualioje aplinkoje patirtimi, sistemingai organizavo skaitmeninės kompetencijos tobulinimo mokymus.
	1.3.1.3. Ne mažiau kaip 1 IT specialistas sistemingai konsultavo aplinkos darbuotojus naujų technologijų ir informacijos valdymo klausimais.	Gimnazijos IT specialistas K.Kundrotas ir IT mokytojas metodininkas D.Bertašius sistemingai konsultavo aplinkos darbuotojus naujų technologijų ir informacijos valdymo klausimais.
	1.3.1.4. Ne mažiau kaip 30% mokytojų vedė, ne mažiau kaip 50% mokytojų stebėjo atviras, IKT tikslingo pritaikymo mokinių ugdymui(si), pamokas.	2022 metais gimnazijos pedagogai daugiau dėmesio skyrė tikslingam IKT panaudojimui pamokose. 43% mokytojų vedė, 60% mokytojų stebėjo atviras, IKT tikslingo pritaikymo mokinių ugdymui(si), pamokas. Mokytojai pamokose naudojo gimnazijoje esamas planšetinių kompiuterių klases, mobiliuosius įrenginius, išmaniąsias lentas, naujai įrengtą hibridinio ugdymo klasę ir kt. technologines priemones, kad pamoka būtų šiuolaikiška, patraukli mokiniui ir interaktyvi.
	1.3.1.5. Vidutiniškai 86% mokytojų naudojo „Google Drive“ virtualią duomenų saugyklą.	90% gimnazijos mokytojų naudojami <i>Google Drive</i> virtualia duomenų saugykla.

			<i>Google Drive</i> diske sukurti atskiri virtualūs diskai gimnazijos administracijai ir bendras mokytojų diskas. <i>Gmail</i> kalendoriuje gimnazijos bendruomenė stebi ir pati fiksuoja renginius gimnazijoje ir už jos ribų. Gimnazijos paštas perkeltas į <i>Gmail</i> serverius. Sukurtos atskiros adresatų grupės pagal užimamas pareigybės, mokomuosius dalykus.
		1.3.1.6. Vidutiniškai 25% aplinkos darbuotojų naudojo „Google Drive“ virtualią duomenų saugyklą.	25% gimnazijos aplinkos darbuotojų naudojami <i>Google Drive</i> virtualia duomenų saugykla.
1.3.2. Išplėstos mokinių skaitmeninės kompetencijos ugdymo(si) galimybės įvairių mokomųjų dalykų pamokose.	1.3.2.1. Vidutiniškai 50% atnaujintas ugdymo(si) turinys į jį įtraukiant skaitmeninės kompetencijos ugdymą(si).	2022 metais 50% atnaujintas ugdymo(si) turinys į jį įtraukiant skaitmeninės kompetencijos ugdymą(si).	
	1.3.2.2. Visi gimnazijos mokytojai pamokose naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas.	Mokytojų skaitmeninė kompetencija auga. 2022 m. visi mokytojai (100%) pamokose naudojo skaitmenines mokymosi aplinkas.	
	8.3.2.3. Gimnazijos ekstranete veikiančioje NMS sukurti nauji matematikos, lietuvių ir anglų kalbos virtualūs kartojimo ir pasiruošimo VBE kursai.	Gimnazijos ekstranete veikiančioje Nuotolinio mokymo sistemoje, paremtoje <i>Moodle</i> platformos pagrindu, sukurti nauji matematikos, lietuvių ir anglų kalbos virtualūs kartojimo ir pasiruošimo VBE kursai, kuriuose sudėta ne tik mokomoji medžiaga, bet ir aktuali informacija apie VBE.	
	8.3.2.4. Visiems gimnazistams sukurtos universalios paskyros visoje gimnazijos IT infrastruktūroje. Su ta pačia paskyra vartotojai jungėsi ir prie visų gimnazijos kompiuterių, ir prie gimnazijos wi-fi, ir prie NMS.	Visi NMS vartotojai (ne tik gimnazistai) turimas paskyras naudoja universaliai visoje gimnazijos IRT infrastruktūroje. Su ta pačia paskyra vartotojai jungiasi ir prie visų gimnazijos kompiuterių, ir prie gimnazijos wi-fi, ir prie NMS. Sukurtas mechanizmas, kaip vartotojai gali keisti savo prisijungimo slaptažodžius jungdamiesi iš namų, veikia komunikavimo ir autentifikavimo būdai su vartotojais, kurie turi kažkokių prisijungimo problemų.	

	1.3.3. Sudarytos palankios galimybės tėvų (rūpintojų, globėjų) virtualių bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkų, vaizdo pokalbių ir vaizdo konferencijų gebėjimų tobulinimui.	1.3.3.1. Organizuoti virtualių bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkų, vaizdo pokalbių ir vaizdo konferencijų mokymai tėvams (rūpintojams, globėjams).	2022 metais virtualių bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkų, vaizdo pokalbių ir vaizdo konferencijų mokymus tėvams (rūpintojams, globėjams) vedė gimnazijos IT specialistas.
		1.3.3.2. Vidutiniškai apie 80% tėvų (globėjų/rūpintojų) naudojo „Tamo“ el. dienyno galimybes.	85% tėvų (globėjų/rūpintojų) 2022 m. naudojosi „Tamo“ el. dienyno galimybėmis.
		8.3.3.3. Vidutiniškai apie 50% tėvų (globėjų/rūpintojų) naudojo virtualių bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkų, vaizdo pokalbių ir vaizdo konferencijų galimybes.	Vidutiniškai apie 50% tėvų (globėjų/rūpintojų) naudojo virtualių bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkų, vaizdo pokalbių ir vaizdo konferencijų galimybes tėvelių susirinkimų, individualių pokalbių su gimnazijos administracija, dalykų mokytojais, klasių auklėtojais, paskaitų metu.
1.4. Skatinti mokinio asmeninę atsakomybę (<i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i>).	1.4.1. Stiprinamos mokinių asmeninės iniciatyvos ir atsakomybė.	1.4.1.1. Organizuotos 2 mokinio asmeninės atsakomybės skatinimo paskaitos I-II gimn. klasių mokiniams, mokytojams ugdytinių tėvams (rūpintojams, globėjams).	Visuose klasių centruose įgyvendinant nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą „Raktai į sėkmę“, buvo organizuotos mokinio asmeninės atsakomybės skatinimo paskaitos–praktiniai užsiėmimai: <ul style="list-style-type: none"> ▪ I gimn. kl. mokiniams: „Ką reiškia atsakomybė?“, „Maži geri darbai“; ▪ II gimn. kl. mokiniams: „Socialiai atsakingi veiksmai“, „Atsidavimas tikslui“, „Atsakingas požiūris“, „Veikla, besiremianti asmenine atsakomybe“, „Sprendimai, paremti asmenine ir socialine atsakomybe“. Mokytojai dalyvavo psichologo E.Karmazos seminare „Profesinis santykis su dabartine moksleivių karta“. Ugdytinių tėvams (rūpintojams, globėjams) organizuota paskaita „Vaiko asmeninės atsakomybės skatinimas“.
		1.4.1.2. Ne mažiau kaip 90% mokinių bent kartą per mėnesį įsivertino savo asmeninę pažangą.	Visi gimnazistai 100% (išskyrus besimokančius nuotoliniu būdu ir pagal suaugusiųjų mokymo

			programas) bent kartą per mėnesį įsivertino savo asmeninę pažangą.
		1.4.1.3. Ne mažiau kaip 40% mokinių pasiekė mėnesio „Asmens pažangos įsivertinime“ išsikeltą tikslą.	8.4.1.3. Apie 60% mokinių pasiekė mėnesio „Asmens pažangos įsivertinime“ išsikeltą tikslą. Dauguma mokinių geba užsibrėžti tinkamus tikslus ir juos pasiekti, iš mokinių savistebėsenos ataskaitų pastebima, kad mokiniai dažniausiai išsikelia tikslus nepraleisti (arba praleisti mažiau) pamokų, aktyviau dalyvauti neformalioje veikloje, pagerinti savo pažangumą.
		1.4.1.5. Ne mažiau kaip 90% procentų mokinių parengė savo karjeros planus.	100% gimnazistų (išskyrus besimokančius nuotoliniu būdu ir pagal suaugusiųjų mokymo programas), konsultuojami profesinio orientavimo (karjeros) specialisto, parengė savo karjeros planus.
		1.4.1.6. Ne mažiau kaip 50% mokinių dalyvavo profesinio veiklinimo veiklose.	90% mokinių dalyvavo profesinio veiklinimo veiklose. Dalyvaudami veiklose mokiniai susipažino su kosmetologu, kineziterapeutu, bendrosios praktikos slaugos, automechaniko, transporto inžinieriaus, automatikos ir elektros, policijos pareigūno, karininko, banko darbuotojo, pradinių klasių mokytojo, ikimokyklinio ugdymo pedagogo, grafikos dizainerio, ekonomisto, inžinieriaus ir kitomis profesijomis. Gimnazistai susipažino su Vilniaus universiteto, Vytauto Didžiojo universiteto, Mykolo Romerio universiteto, Šiaulių valstybinės kolegijos, Vilniaus Gedimino technikos universiteto, Šiaulių technologijų mokymo centro studijų galimybėmis (išbandė profesijas).
		1.4.1.7. Ne mažiau kaip 30% mokinių dalyvavo gimnazijos projektinėje veikloje.	Apie 80% mokinių (išskyrus besimokančius pagal suaugusiųjų ugdymo programas) dalyvavo gimnazijos projektinėje veikloje. Aktyviausiai mokiniai dalyvavo gimnazijoje organizuose projektuose „Šešios prevencijos savaitės“, „Lietuvių kalbos grožis ir prasmė medijoje“, „Ir pas mus

			gyvena angelai“, „I-okų olimpinės žaidynės“.
		1.4.1.8. Apie 20% mokinių dalyvavo savanorystės veiklose.	2022 metais 26% mokinių (išskyrus besimokančius pagal suaugusiųjų mokymo programas) dalyvavo net 30 savanorystės veiklų. Aktyviausiai gimnazistai įsitraukė į tarptautinio robotikos turnyro „Saulės robotų mūšis 2022“ savanoriavimo veiklas, savanorystę Šiaulių arenoje vykusių koncertų, krepšinio varžybų ir kitų renginių metu, savanorystę Ukrainiečių integracijos centre „Malva“.
		1.4.1.9. Ne mažiau kaip 20% gimnazistų dalyvavo „Mokinio savižinos“ praktiniuose užsiėmimuose.	Virš 40% gimnazistų dalyvavo „Mokinio savižinos“ praktiniuose užsiėmimuose. Mokiniai dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose, kuriuos organizavo išorės institucijos ir/ar gimnazijos socialinė pedagogė J.Kerežienė: „Mano savybės ir jų įtaka grupei“, „Emocinė sveikata = gyvenimo kokybė“, „Psichoterapija“, „Interneto ir televizijos poveikis žmogaus psichikai“, „Stresas ir sveikata. Krizė. Streso įveikimo būdai“, „Skaitymo ir rašymo meditacija“. III-IV gimn. kl. mokiniams, pasirinkusiems psichologijos pasirinkimo dalyko pamokas, ir gimnazistams, dalyvaujantiems neformaliojo švietimo būrelio „Prevenčinės grupė ORE“ veikloje, savižinos praktiniai užsiėmimai organizuojami sistemingai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Baigta gimnazijos sporto salės renovacija.	Sustiprinta gimnazijos sporto bazė. Užtikrintas saugumas fizinio ugdymo pamokose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Sudarytos prielaidos plėtoti gimnazijoje įgyvendinamos sporto krypties įvairialypiškumą.
3.2. Laimėtas ir pradėtas įgyvendinti „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9-	Pirmąkart gimnazijoje įkurtos net 6 mokomosios mokinių bendrovės: „Perliukai“, „Blakės“, „Verslo partnerės“, „Ba-jorai“, „Zuikiai“ ir „Ne tavo reikalas“.

12 kl. mokiniams)“, projektas, kurį pristatė jaunimo verslumo ugdymo organizacija „Lietuvos Junior Achievement“ kartu su partneriu „Inovacijų agentūra“. VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“ skyrė finansavimą mokykloms.	Mokiniai dalyvavo virtualioje inovacijų ir verslumo stovykloje „Challenge The Challenge 2022“, kurioje verslo mentoriams padedant išvystė verslo idėją (produktą). Dalyvaudami šiame projekte, mokiniai ne tik gerina savo mokymo(si) pasiekimus, ugdo(si) bendradarbiavimo, komunikavimo įgūdžius, lavina gebėjimą priimti sprendimus, inžinierinį mąstymą, kūrybiškumą per praktinę veiklą, bet ir ugdo verslumą.
3.3. Profesionaliai koordinuotas Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos ir Suaugusiųjų mokyklos reorganizacijos procesas.	Svarbiausias pokytis 2022 metais gimnazijos veikloje – Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos ir Šiaulių suaugusiųjų mokyklos reorganizacija. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje pradėti ugdyti mokiniai pagal suaugusiųjų mokymo programas, pradėjo veikti du nauji ugdymo skyriai: Suaugusiųjų mokymo ir Tardymo izoliatoriaus skyriai. Gimnazijai tai didžiulis iššūkis, prie kurio įgyvendinimo prisidėjo visa gimnazijos bendruomenė. Ženkliai išaugęs mokinių, pedagogų ir darbuotojų skaičius sudaro sąlygas gimnazijai augti ir keistis, ateityje siekti dar aukštesnių tikslų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☑

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Procesinės kompetencijos (kryptingumo).
7.2. Darbuotojų motyvavimo (motyvacijos būdai, principai).

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių mokymo(si) pasiekimus (<i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i>)	8.1.1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais, dalis.	8.1.1.1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus ne mažiau kaip 1%. 8.1.1.2. Visi II gimnazijos klasių mokiniai, besimokantys pagal bendrąją pagrindinio ugdymo programą, 2023 metais įgijo pagrindinį išsilavinimą. 8.1.1.3. Ne mažiau kaip 80% II gimnazijos klasių mokinių, besimokančių pagal suaugusiųjų mokymo pagrindinio ugdymo programą, 2023 metais įgijo pagrindinį išsilavinimą. 8.1.1.4. Ne mažiau kaip 98% gimnazistų, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, 2023 metais įgijo vidurinį išsilavinimą. 8.1.1.5. Ne mažiau kaip 90% gimnazistų, besimokančių pagal suaugusiųjų mokymo programas, 2023 metais įgijo vidurinį išsilavinimą. 8.1.1.6. Lyginant su 2022 metais, PUPP metu pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) vidutiniškai padidėjo 3%. 8.1.1.7. Lyginant su 2022 metais, PUPP metu pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių

		<p>mokinių dalis (proc.) vidutiniškai padidėjo 1,5%.</p> <p>8.1.1.8. Lyginant su 2022 metais, ne mažiau kaip 1 balu išaugo bendras išlaikytų valstybinių brandos egzaminų balų vidurkis.</p> <p>8.1.1.9. Lyginant su 2022 metais, bent 1% padidėjo gamtos mokslų, IT brandos egzaminus pasirinkusių mokinių skaičius.</p> <p>8.1.1.10. Visi gimnazistai, besimokantys kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu, dalyvavo gimnazijos ir/ar kitų socialinių partnerių organizuose STEAM veiklose.</p>
<p>8.2. Plėtoti pedagogų profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimą (veiklos sritis – mokyklos bendruomenė)</p>	<p>8.2.1. Sustiprėjo mokytojų profesionalumas bendradarbiaujant tarpusavyje kolegialaus grįžtamojo ryšio pagrindu.</p>	<p>8.2.1.1. Visi gimnazijos mokytojai vedė bent po vieną atvirą pamoką.</p> <p>8.2.1.2. Ne mažiau kaip 90% gimnazijos mokytojų stebėjo bent po vieną atvirą pamoką ir dalyvavo jos aptarime.</p> <p>8.2.1.3. Ne mažiau kaip 50% gimnazijos mokytojų vedė integruotas pamokas.</p> <p>8.2.1.4. Ne mažiau kaip 70% mokytojų metodininkų ir ekspertų vedė atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams.</p> <p>8.2.1.5. Ne mažiau kaip 50% mokytojų stebėjo ir aptarė atviras pamokas, vestas miesto mastu.</p> <p>8.2.1.6. Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuoti 3 mokytojai, iš jų vienas eksperto, kitas mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai.</p> <p>8.2.1.7. Kolegialaus ryšio 2023 m. rezultatai aptarti Mokytojų konferencijoje.</p>
	<p>8.2.2. Patobulintos mokytojų profesinės kompetencijos, orientuotos į STEAM integravimą ugdymo procese.</p>	<p>8.2.2.1. Ne mažiau kaip 70% gimnazijos darbuotojų dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo mokymuose.</p> <p>8.2.2.2. Visi mokyklos darbuotojai dalyvavo atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) diegimo mokymuose.</p> <p>8.2.2.3. Įgyvendintas UTA diegimo gimnazijoje planas.</p> <p>8.2.2.4. Gimnazijos interneto svetainėje paskelbta ir nuolat atnaujinta informacija apie UTA.</p>

		<p>8.2.2.5. Ne mažiau kaip 90% mokytojų dalyvavo dalykiniuose seminaruose arba patys organizavo mokymus.</p> <p>8.2.2.6. Ne mažiau kaip 10% mokytojų patys pasidalino su kolegomis gerąja ugdytinių mokymo(si) virtualioje aplinkoje patirtimi (organizavo mokymus).</p> <p>8.2.2.7. 100% mokytojų matematikos, kalbų, socialinių, gamtos mokslų pamokose naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas.</p> <p>8.2.2.8. Organizuotos ne mažiau kaip 3 patyriminės – projektinės „Jaunojo tyrėjo dienų“ veiklos progimnazijų mokiniams gimnazijos STEAM (biologijos), fizikos, chemijos, robotikos laboratorijose.</p> <p>8.2.2.9. Organizuota gerosios patirties sklaidos konferencija miesto švietimo bendruomenei.</p>
<p>8.3. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą (veiklos sritis – ugdymas(is))</p>	<p>8.3.1. Suteikta savalaikė švietimo pagalba kiekvienam mokiniui.</p>	<p>8.3.1.1. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, sistemingai gavo reikiamą pagalbą.</p> <p>8.3.1.2. Į neformaliojo švietimo veiklas įtraukta ne mažiau kaip 10% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.</p> <p>8.3.1.3. Ne mažiau 90% žemų mokymosi pasiekimų mokinių lankė (konsultavosi nuotoliniu būdu) mokytojų organizuotas mokomųjų dalykų konsultacijas.</p> <p>8.3.1.4. Skirtos lietuvių ir anglų kalbų, matematikos, gamtamokslinio ir socialinio ugdymo konsultacijos įvairių gebėjimų mokinių ugdymui.</p> <p>8.3.1.5. Visiems mokiniams, atvykusiems mokytis iš Ukrainos, atsižvelgiant į jų mokymosi pasiekimus ir individualius ugdymo(si) poreikius, sudaryti individualūs ugdymo(si) planai.</p> <p>8.3.1.6. Įgyvendinama kiekvieno mokinio visapusiška stebėseną fiksuojant pažangą, socialinę ir pilietinę veiklą.</p> <p>8.3.1.7. Parengta ir įgyvendinama gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarka.</p>

		<p>8.3.1.8. Įgyvendinama biomedicinos mokslų kryptis.</p> <p>8.3.1.9. Įgyvendinama robotikos kryptis.</p> <p>8.3.1.10. Įgyvendinama amatų ir dizaino kryptis.</p>
<p>8.4. Gerinti emocinį klimatą ir stiprinti fizinę gimnazistų sveikatą (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).</p>	<p>8.4.1. Ugdoma savęs pažinimo kompetencija stiprinant mokinių asmenines iniciatyvas ir atsakomybę.</p>	<p>8.4.1.1. Įgyvendinama prevencinė programa „Raktai į sėkmę“.</p> <p>8.4.1.2. Ne mažiau kaip 95% gimnazistų bent kartą per mėnesį įsivertino savo asmeninę pažangą.</p> <p>8.4.1.3. Ne mažiau kaip 50% gimnazistų pasiekė mėnesio „Asmens pažangos įsivertinime“ išsikeltą tikslą.</p> <p>8.4.1.4. Ne mažiau kaip 90% procentų gimnazistų parengė savo karjeros planus.</p> <p>8.4.1.5. Parengtas ir įgyvendinamas Socialinės, psichologinės ir ugdymo karjerai pagalbos teikimo suaugusiems mokiniams modelis.</p> <p>8.4.1.6. Ne mažiau kaip 50% gimnazistų dalyvavo profesinio veiklinimo veiklose.</p> <p>8.4.1.7. Ne mažiau kaip 20% gimnazistų dalyvavo „Mokinio savižinos“ praktiniuose užsiėmimuose.</p> <p>8.4.1.8. Ne mažiau kaip 7% mokytojų dalyvavo „Mokytojo savižinos“ praktiniuose užsiėmimuose.</p> <p>8.4.1.9. Vidutiniškai 30% gimnazistų dalyvavo įvairių socialinių partnerių savanorystės ir pilietinėse veiklose.</p> <p>8.4.1.10. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 84% mokinių.</p> <p>8.4.1.11. Į vienos neformaliojo ugdymo programos įgyvendinimą įtraukta ne mažiau kaip 12 mokinių iš I-II gimn. kl.</p>
	<p>8.4.2. Sudarytos palankios sąlygos gimnazijos bendruomenės fizinio aktyvumo didinimui ir sporto infrastruktūros panaudojimui miesto bendruomenės poreikiams.</p>	<p>8.4.2.1. Fiziniam ugdymui III–IV klasių gimnazistams siūloma rinktis bendroji kūno kultūros programa A ir B kursais bei ne mažiau kaip 3 pasirenkamos sporto šakos.</p> <p>8.4.2.2. Įgyvendinama Sporto kryptis visose I–IV gimnazijos klasėse.</p> <p>8.4.2.3. Vidutiniškai apie 30% mokinių įsitrauks į „Sportinių žaidimų lygos“ veiklą.</p>

		8.4.2.4. Ne mažiau kaip 30% visų neformaliojo švietimo valandų skiriama sporto būreliams. 8.4.2.5. Renovuota antra atletinės gimnastikos salė. 8.4.2.6. Baigta gimnazijos aikštyno rekonstrukcija. 8.4.2.7. Gimnazijos interneto svetainėje patalpinta ir sistemingai atnaujinama sporto salės ir aikštyno užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrintas Google kalendoriaus funkcionalumas. 8.4.2.8. Sudarytos galimybės Šiaulių miesto bendruomenei nemokamai naudotis gimnazijos sporto infrastruktūra, kai ja nesinaudoja gimnazijos bendruomenė, neformaliojo švietimo sporto mokyklų bendruomenės ir (ar) nuomininkai.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ekstremali situacija šalyje (karantinas, pandemija ir pan.)
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos, mokinių sergamumas ir kt.).
9.3. Negautas finansavimas.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vertiname – **labai gerai**. Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos direktorės Jūratės Rimkuvienės 2022 metų veiklos užduotys įvykdytos, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai net viršyti; pastebėta pozityvių pokyčių tobulinant ugdymo procesą, modernizuojat gimnazijos aplinką, kuriant naujas erdves ir renovuojant senas; pasiteisina ir duoda puikių rezultatų suplanuotas gimnazijos veiklos tęstinumas, kryptingumas, inovatyvumas; profesionaliai koordinuotas Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos ir Suaugusiųjų mokyklos reorganizacijos procesas; pasirinkta strategija pelnytai pateisina ir pranoksta švietimo bendruomenės lūkesčius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(parašas)

Diana Grinienė

2023-02-02