



**ŠIAULIŲ „SAULĖTEKIO“ GIMNAZIJOS
2023-2024 MOKSLO METŲ VEIKLOS VEIKSMŲ
PLANAS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO IŠVADOMS
ĮGYVENDINTI**

Gimnazijoje 2023 m. kovo 27 – 29 dienomis atliktas veiklos teminis išorinis vertinimas. Teminio išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą. Vizito metu išorės vertintojai stebėjo 38 gimnazijos veiklas.

Vertinant gimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2022 m. tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, 2021, 2022 m. direktoriaus metinės veiklos ataskaitos, 2023–2025 m. strateginis, 2022, 2023 m. veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai.

Priimant vertinimo sprendimus remtasi vertintojų pokalbiuose su gimnazijos vadovais, mokiniais, Gimnazijos tarybos, Metodinės tarybos nariais, projekto „Kokybės krepšelis“ darbo ir įsivertinimo grupės nariais surinkta informacija, ugdomųjų veiklų mokyklos vidaus erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu. Analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, mokytojų savianalizės anketos.

Išorės vertinimo metu stebėta ir vertinta gimnazijos veikla, nurodytos 5 gimnazijos stipriosios ir 3 tobulintinos sritys.

TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO STIPRIEJI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Tikslingas, optimalus išteklių paskirstymas, sudarantis sąlygas veiklų tvarumui užtikrinti.
2. Į gimnazijos įvaizdžio stiprinimą ir bendruomenės kompetencijų ūgtį nukreipta tinklaveika.
3. Iniciatyvi ir paveiki gimnazijos vadovų lyderystė.
4. Potencialios ugdymosi integralumo *tendencijos*.
5. Į saugios emocinės aplinkos kūrimą orientuotas klasės valdymas.



TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje, užtikrinant įvairių gebėjimų mokinių pažangą.
2. Veiklos kokybės įsivertinimas kaip duomenimis grįstos vadybos bei veiklos kryptingumo garantas.
3. Formuojamojo vertinimo strategijų taikymas, siekiant pasiekimų ir pažangos pagrįstumo.



VEIKSMŲ PLANAS

Tikslas – Atsižvelgiant į teminio išorinio vertinimo išvadas, numatyti priemones, leisiančias patobulinti gimnazijos veiklą.

Uždaviniai:

1. Tobulinti pamokos kokybę efektyvinant diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą pamokoje, siekiant įvairių gebėjimų mokinių pažangos.
2. Efektyvinti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenų panaudojimą gimnazijos veiklos tobulinimui.
3. Efektyvinti formaliojo vertinimo strategijų taikymą siekiant pasiekimų ir pažangos pagrįstumo.



1. Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje, užtikrinant įvairių gebėjimų mokinių pažangą (2.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).

1.1. Į asmeninės pažangos siekius orientuoti diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

<p>1.1.1. Komandinis ir savivaldus pedagogų kompetencijų tobulinimas. Suorganizuotas kvalifikacijos kėlimo seminaras „Kokia pamoka yra gera?“ Jame dalyvaujantys pedagogai atnaujins savo žinias apie gerą pamoką, suvienodins matymą bendruomenėje, susitars, kokią pamoką laikome gera.</p>	<p>2023 m. rugsėjo mėn.</p>	<p>Formaliojo švietimo skyriaus vedėjas</p>
<p>1.1.2. Pamokos struktūros ir turinio pokyčiai. Pamokose bus labiau atsižvelgta į kiekvieno mokinio poreikius, išsikeltus mokymosi tikslus, bus leidžiam mokiniams rinktis skirtingo sunkumo lygio užduotis arba skirtingus sprendimo būdus. Pedagogai tikslingiau parinks ir naudos mokinių vertinimo ir įsivertinimo įrankius, skatinančius savivaldų mokinių mokymąsi. Kokybiškesnis ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas padės mokiniams geriau suprasti mokomuosius dalykus ir geriau juos įsisavinti. Taip pat suasmeninimas padės mokiniams susijungti su mokymosi procesu, jį priimti kaip savo ir pajusti, kad jie yra svarbūs ir į jų poreikius yra atsižvelgiama. 2023 - 2024 m.m. sumažės mokinių, turinčių nepatenkinamus įvertinimus, 2 proc., lyginant su 2022-2023 m.m.</p>	<p>2023-2024 m.m.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas, visi pedagogai</p>



1. Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje, užtikrinant įvairių gebėjimų mokinių pažangą (2.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas –2 lygis).

1.1. Į asmeninės pažangos siekius orientuoti diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

1.1.3. Pavėikus pedagogų bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida:

2023 m. rugsėjo mėn. - 2024 m. sausio mėn.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas, visi pedagogai

1.1.3.1. 100 proc. pedagogų ves, o ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų stebės ir aptars pamokas kolega – kolegai. Stebimas pamokos aspektas: kompetencijų ugdymas pagal atnaujintas bendrąsias programas, diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninant ugdymą(si) pamokoje, užtikrinant įvairių gebėjimų mokinių pažangą.

1.1.3.2. Ne mažiau kaip 6 pedagogai pasidalins su kolegomis reikšmingiausiomis sėkmės istorijomis ugdant kompetencijas pagal atnaujintas bendrąsias programas, diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninant ugdymą(si) pamokoje, užtikrinant įvairių gebėjimų mokinių pažangą, metodinėje dienoje.

1.1.3.3. Įgyvendinant pedagogų kolegialaus ryšio įgyvendinimo programą ir stebint pasirinktą pamokos aspektą suaktyvės pedagogų bendradarbiavimas ir gebėjimas dalintis idėjomis, patirtimi, išaugs pamokos kokybė. Tai sukurs geresnę mokymo(si) aplinką ir užtikrins mokinių pažangos augimą. Ne mažiau kaip 2 proc. išaugs mokinių, padariusių pažangą 2023-2024 m.m. I pusmetį, lyginant su 2022-2023 m.m. I pusmečiu.



1. Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje, užtikrinant įvairių gebėjimų mokinių pažangą (2.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas –2 lygis).

1.2. Mokymasis bendradarbiaujant

<p>1.2.1. Paveikaus mokinių mokymo(si) bendradarbiaujant organizavimas pamokoje. Bendruomenėje susitarta dėl 2023-2024 m.m. I klasėse 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio. 10 proc. turinio skiriama projektiniams, grupiniams darbams. Tai padės ugdymui(si) pamokoje efektyviau išnaudoti klasės heterogeniškumą, stiprins mokinių socialinę bendrystę bei didins savivaldaus mokinių mokymo(si) galimybes. 2023-2024 m.m. 2 proc. sumažės I klasių mokinių, turinčių nepatenkinamus dalykų pusmečių įvertinimus, lyginant su 2022-2023 m.m.</p>	2023-2024 m.m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas, visi pedagogai
<p>1.2.2. Projektinių patyriminių veiklų plėtojimas. 100 proc. II klasių mokinių pagal savo pomėgius pasirinks ir parengs individualius ar grupinius projektinius patyriminius darbus. Ne mažiau kaip 10 proc. šių darbų bus įvertinta 9-10 balų.</p>	2023-2024 m.m.	Formaliojo švietimo skyriaus vedėjas, visi pedagogai
<p>1.2.3. Integralaus tarpdalykinio ugdymo sistemos, apimančios problemų sprendimo, visapusiškos temos analizės metodus, sukūrimas ir įgyvendinimas. Gimnazijoje susitarta dėl aktualių visiems dalykams integruotų temų, parengtas 4 temų integruotų veiklų planas, 100 proc. gimnazijos mokinių sėkmingai dalyvaus numatytose veiklose.</p>	2023-2024 m.m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas, visi pedagogai



2. Veiklos kokybės įsivertinimas kaip duomenimis grįstos vadybos bei veiklos kryptingumo garantas (3.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis)

2.1. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslingumas siekiant pažangos.

2.1.1. Patobulintas gimnazijos įsivertinimo procesas, įdiegtas Bendrojo vertinimo modelis (BVM), įsisavinti ir naudojami įsivertinimo įrankiai apjungs ir dar glaudžiau susies strateginio planavimo, vidinio įsivertinimo, išorinio vertinimo kriterijus, tai įgalins plėtoti įrodymais grindžiamą gimnazijos valdymą, kad visi ugdymo procesai ir rezultatai gerėtų įvairiomis prasmėmis – būtų matomas kokybinis ir kiekybinis augimas. Bus parengtas ir 100 proc. įgyvendintas įsivertinimo grupės parengtas pasirinkto veiklos aspekto tobulinimo priemonių planas.	2023-2024 m.m.	Direktorius, įsivertinimo grupės vadovas
--	----------------	---

2.2. Pedagogų veiklos kokybinių pokyčių, poveikio mokinių pažangos ir pasiekimų dinamikai stebėjimo ir vertinimo efektyvinimas.

2.2.1. Atnaujinta ir papildyta mokytojų metinės veiklos įsivertinimo forma, kurioje plačiau analizuojami, įsivertinami ir vertinami mokytojo mokomų mokinių pasiekimai ir pažanga, įsivertinta ugdomoji, metodinė veikla, tikslingiau nusimatytos konkrečios tolimesnės veiklos tobulinimo kryptys.	2023 m. lapkričio mėn.	Direktorius
---	------------------------	-------------



2. Veiklos kokybės įsivertinimas kaip duomenimis grįstos vadybos bei veiklos kryptingumo garantas (3.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis)

2.3. Lyderystė mokymuisi. Kolegialus grįžtamasis ryšys.

2.3.1. Parengta ir įgyvendinama pedagogų kolegialaus ryšio įgyvendinimo programa. Metodinė taryba, atsižvelgdama į bendruomenės susitarimus, kas yra gera pamoka, parengs pamokų „Kolega – kolegai“ stebėjimo protokolą. Suaktyvės pedagogų bendradarbiavimas ir gebėjimas dalintis idėjomis, patirtimi, išaugs pamokos kokybė. Tai sukurs geresnę mokymo(si) aplinką ir užtikrins mokinių pažangos augimą. Ne mažiau kaip 2 proc. išaugs mokinių, padariusių pažangą 2023-2024 m.m. I pusmetį, lyginant su 2022-2023 m.m. I pusmečiu.	2023-2024 m.m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas, visi pedagogai
--	----------------	--



3. Formuojamojo vertinimo strategijų taikymas, siekiant pasiekimų ir pažangos pagrįstumo (1.1. – 2 lygis).

3.1. Formuojamojo vertinimo strategijų (mokymosi ir išmokimo stebėjimo, grįžtamojo ryšio, įsivertinimo) taikymas mokymosi sėkmei užtikrinti.

3.1.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimas. Atnaujinti bendruomenės susitarimai dėl mokinių vertinimo ir įsivertinimo organizavimo, stebėjimo, fiksavimo pamokoje, pasibaigus tam tikram ugdymo periodui.	2023 m. rugpjūčio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas
3.1.2. Pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo pamokoje organizavimo efektyvinimas. Vertinimui ir įsivertinimui bus naudojamos technologijos, tai sudarys sąlygas mokytojui veiksmingiau stebėti mokinių pažangą ir ją registruoti, greičiau ir efektyviau pateikti atsiliepimus ir rekomendacijas mokiniams apie jų mokymąsi, jų pasiekimus ir pažangą. 100 proc. mokinių ir mokytojų mokinių pažangos stebėjimui ir įsivertinimui naudos skaitmeninę platformą „Mokiniupazanga.lt“.	2023-2024 m.m.	Formaliojo ugdymo skyriaus vedėjas

3. Formuojamojo vertinimo strategijų taikymas, siekiant pasiekimų ir pažangos pagrįstumo (1.1. – 2 lygis).

3.1. Formuojamojo vertinimo strategijų (mokymosi ir išmokimo stebėjimo, grįžtamojo ryšio, įsivertinimo) taikymas mokymosi sėkmei užtikrinti.

3.1.3. Paveikus mokytojų bendradarbiavimas: įgyvendinant pedagogų kolegialaus ryšio programą:

3.1.3.1. 100 proc. pedagogų ves ir ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų stebės ir aptars pamokas kolega – kolegai. Stebimas pamokos aspektas –kompetencijų ugdymas pagal atnaujintas bendrąsias programas, savivaldų mokinių mokymąsi skatinantis vertinimas ir įsivertinimas pamokoje.

3.1.3.2. Ne mažiau kaip 10 pedagogų pasidalins su kolegomis reikšmingiausiomis sėkmės istorijomis ugdant kompetencijas pagal atnaujintas bendrąsias programas, diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninant ugdymą(si) pamokoje, užtikrinant įvairių gebėjimų mokinių pažangą, metodinėje dienoje.

3.1.3.3. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų ves integruotas pamokas.

3.1.3.4. Ne mažiau kaip 70% mokytojų metodininkų ir ekspertų ves atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams.

3.1.3.5. Ne mažiau kaip 50% mokytojų stebės ir aptars atviras pamokas, vestas miesto mastu.

3.1.3.6. Toks glaudus bendradarbiavimas sukurs geresnes sąlygas savivaldžiam mokinių mokymuisi ir užtikrins mokinių pažangos augimą. Ne mažiau kaip 2 proc. išaugs mokinių, padariusių pažangą 2023-2024 m.m., lyginant su 2022-2023 m.m.

2024 m.
vasario –
2024 m.
birželio mėn.

Direktoriaus
pavduotojas
ugdymui,
Metodinės
tarybos
pirmininkas

