

PEDAGOGŲ KOLEGIALAUS RYŠIO ĮGYVENDINIMO PROGRAMA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos pedagogų kolegialaus ryšio įgyvendinimo programa (toliau – Programa) reglamentuoja gimnazijos pedagogų gerosios darbo patirties sklaidos organizavimo tikslus, uždavinius, dalyvius bei formas.
2. Programa skirtas aprašyti galimybes gimnazijos pedagogams dalintis geraja darbo patirtimi ir idėjomis, tobulinti ugdymo procesą, skatinti kūrybą ir raišką, stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
3. Programoje aprašyta kokiais būdais ir formomis pedagogai įgyvendina gerosios darbo patirties sklaidą, stebi, vertina, semiasi naujų idėjų, dalinasi patirtimi.

II SKYRIUS PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Programos tikslas – ugdymo proceso tobulinimas dalinantis geraja patirtimi.
5. Uždaviniai:
 - 5.1. skatinti pedagogų bendravimą ir bendradarbiavimą dalinantis geraja patirtimi;
 - 5.2. stiprinti pedagogų motyvaciją tobulinti praktinę veiklą;
 - 5.3. kurti profesiniu pasitikėjimu grįstą kolegialų ryšį.

III SKYRIUS KOLEGIALAUS BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO PRINCIPAI

6. Programa įgyvendinama vadovaujantis šiais pagrindiniais principais:
 - 6.1. **pasitikėjimo** – gimnazijoje klesti refleksyvi mokymosi kultūra, kai drauge aptariama bendra veikla, gebama pasimokyti iš kitų patirties;
 - 6.2. **lyderystės** – savanoriškai plėtojamos lyderystės kompetencijos siekiant profesinio meistriškumo;
 - 6.3. **veiksmingumo** – įšivertinami įgūdžiai bei gebėjimai ir tuo remiantis išnaudojami turimi ištekliai dalinantis geraja patirtimi;
 - 6.4. **tęstinumo** – atvirai bendradarbiaujama tarpusavyje bei su kitomis švietimo institucijomis, siekiant įvairiais būdais bei formomis tobulinti profesines kompetencijas.

IV SKYRIUS BENDRADARBIAVIMO IR MOKYMOSI FORMOS IR BŪDAI

7. Gimnazijoje taikomos šios pedagogų bendradarbiavimo formos ir būdai:
 - 7.1. **Atvira pamoka** – tai pedagogų bendradarbiavimo ir mokymosi forma, kai vedamą pamoką kviečiami stebėti kolegos, administracijos atstovai, bendruomenės nariai. Pamokos pabaigoje vyksta aptarimas. Pedagogas, vedantis atvirą pamoką, ne vėliau kaip prieš 3 dienas elektroniniu paštu informuoja apie planuojamą vesti atvirą pamoką nurodydamas laiką, vietą, pamokos temą, klase/laikinąją grupę.
 - 7.2. **Integruota pamoka** – tai dviejų ir daugiau dalykų mokytojų bendradarbiavimo forma. Integruotos pamokos tikslus, uždavinius, turinį, veiklos ir įšivertinimo metodus kuria visi pedagogai. Pamoką pagal susitarimą ir poreikį gali vesti vienas ar daugiau pedagogų.

7.3. **Dalykiniai renginiai** – tai to paties ar skirtingų mokomųjų dalykų, dviejų ar daugiau pedagogų organizuojami renginiai, kurių metu vyksta glaudus jų bendradarbiavimas, keitimasis dalykine ir metodine patirtimi, refleksija.

7.4. **Metodinė diena** – Metodinės tarybos organizuotas renginys, vienijantis pedagogus pagal veiklos ir ugdymo sritis, skirtas kvalifikacijai ir praktinei veiklai tobulinti keičiantis gerąją pedagoginę patirtimi, naujausia metodine bei dalykine informacija.

7.5. **Metodinės tarybos ir metodinių grupių susirinkimai** – tai susirinkimai, kurių metu siekiama įgyvendinti metodinės veiklos tikslą gerinti ir tobulinti pedagogų profesinį meistriškumą, telkti juos gimnazijos tikslų įgyvendinimui, skleisti pedagoginę patirtį, plėtoti kolegialų bendradarbiavimą.

7.6. **Kvalifikacijos tobulinimo renginiai** (seminarai, paskaitos, mokymai ir kt.) – tai gimnazijos ar pedagogo veikla pagal Metodinės tarybos nustatytas gimnazijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ar pedagogo nusimatytas kvalifikacijos tobulinimo kryptis.

7.7. **Gerosios patirties sklaida** – jos metu su kolegomis pasidalijama seminaruose, kursuose ir kt. įgytomis teorinėmis žiniomis ir praktiniais gebėjimais, įgūdžiais.

7.8. **Kolegialus grįžtamasis ryšys** – tai mokytojų bendradarbiavimo ir mokymosi forma, padedanti išsiaiškinti, kas pamokoje yra veiksminga ir ką reikia keisti, kuriant tarpusavio paramos kultūrą ir savitarpio pasitikėjimą.

V SKYRIUS

KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO PROCESAS

8. Kolegialaus grįžtamojo ryšio procesą sudaro:

8.1. **Mokytojų bendradarbiavimo grupių sudarymas.** Mokytojų bendradarbiavimo grupių sudarymą inicijuoja Metodinė taryba ar mokytojų grupė savanoriškai. Jie apsibrėžia kolegialaus bendradarbiavimo laikotarpį, tikslą ir formą. Mokytojų bendradarbiavimo grupę gali sudaryti du ar trys mokytojai arba mokytojų dalykininkų komanda priklausomai nuo išsikeltos bendradarbiavimo tikslo. Grupių sudarymo kriterijai gali būti įvairūs: tas pats mokymo koncentras, bendras ar skirtingas mokomasis dalykas, interesų sritis, pedagoginė tema. Bendradarbiavimo grupės skelbiamos viešai.

8.2. **Pamokos stebėjimo aspekto pasirinkimas.** Pamokos stebėjimo aspektą Metodinė taryba ar bendradarbiavimo grupė pasirenka atsižvelgdama į nusimatytus gimnazijos veiklos plano tikslus ir uždavinius, numatytus pamokos kokybės tobulinimo aspektus. Mokytojų bendradarbiavimo grupė gali suformuluoti papildomą pamokos stebėjimo aspektą ar išsiskirti smulkesnį aspektą, aktualų konkrečiau mokymo dalyko pamokos kokybės įvertinimui.

8.3. **Pamokų stebėjimo procesas ir tvarkaraštis.** Mokytojų bendradarbiavimo procesą sudaro pamokų stebėjimo ratai ir skirtingi mokytojų vaidmenys pamokoje: pamokos vedimas, grįžtamojo ryšio apie pamoką teikimas. Teikiant grįžtamąjį ryšį laikomasi bendradarbiavimo grupės tikslų ir aptariamas susitartas pamokos stebėjimo aspektas. Stebint pamoką pildomas grįžtamojo ryšio protokolai (priedas), kuris saugomas Metodinėje taryboje Kolegialaus ryšio dokumentų aplanke vienerius metus po pamokos stebėjimo.

Mokytojų bendradarbiavimo grupė pradžioje sudaro pamokų stebėjimo tvarkaraštį, kuriame nurodo pamokų stebėjimo laiką ir savo vaidmenis. Tvarkaraščio sudarymo problemos sprendžiamos kartu su gimnazijos administracija. Tvarkaraštis saugomas gimnazijos virtualiame mokytojų diske.

8.4. **Konfidencialumo susitarimas.** Grįžtamojo ryšio proceso metu laikomasi atvirumo, konfidencialumo ir profesinės etikos principų. Bendradarbiavimo grupės nariai yra atviri vienas kito atžvilgiu ir saugo konfidencialumą išorės atžvilgiu.

VI SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

9. Modelio „Kolega kolegai“ įgyvendinimo gimnazijoje prielaida – vieningas bendruomenės sutarimas laikantis bendravimo bei bendradarbiavimo principų sistemingai inicijuoti

pedagoginės patirties sklaidą. Parengtas modelis naudojamas kaip pagrindas ir orientyras pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, profesinių kompetencijų gilinimui bei jų plėtojimui.

10. Gimnazija vykdo mokytojų veiklos kokybės stebėseną, inicijuoja analize ir savianalize pagrįstus susitarimus, priima atitinkamus sprendimus dėl veiklų, susijusių su pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos, profesinių kompetencijų tobulinimu ir pedagoginės patirties sklaida.

**ŠIAULIŲ „SAULĖTEKIO“ GIMNAZIJOS
KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS**

20 - -

Dalykas Klasė
Mokytoja(s) Stebėtoja(s)
Pamokos tema
.....

Mokymosi uždavinys (-iai)

Stebėjimo tikslas

Iš kolegos pasimokiau

Man patiko pamokoje:

Idėjos, pasiūlymai

Stebėtoja(s)

Mokytoja(s)

.....
(vardas, pavardė, parašas)

.....
(vardas, pavardė, parašas)